

Утверждаю:
Начальник отдела образования
администрации города Дивногорска
Г.В. Кабацур
10 ноября 2014 года



**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЭКОЛОГИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ
7 – 11 КЛАССЫ
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящие требования к организации и проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс).

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20%), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20%), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы ИНТЕРНЕТ-сайта.

В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Непосредственному проведению муниципального этапа олимпиады должен предшествовать краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, а также инструктаж по технике безопасности.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. План рассадки участников муниципального этапа готовит оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников олимпиады передаются жюри. Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать

указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов. В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри. Жюри всех этапов олимпиады: принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады; оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий; представляет результаты олимпиады её участникам; рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио- и видео-фиксации; определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа; представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения; составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе анализа заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий; также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки. Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады. Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Рекомендуется порядок проведения апелляций, практикующийся на региональном и заключительном этапах Олимпиады:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.
- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.
- Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.
- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.
- Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.
- Заявление на апелляцию принимается в течение 1 астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ на имя председателя Жюри - При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:
 - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
 - об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.
- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.
- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.
- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.
- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.
- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.
- Документами по проведению апелляции являются:
 - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
 - журнал (листы) регистрации апелляций;
 - протоколы апелляции.

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. Количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.

Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Введение

Олимпийское движение является важной частью в подготовке будущих специалистов высшей квалификации. Как правило, даже простое участие школьников в олимпиадном движении, без получения призовых мест, помогает расширить и углубить собственные знания по предмету, увидеть ту качественную планку, к которой следует стремиться в процессе самосовершенствования. Общение с единомышленниками способствует приобретению опыта коммуникативной деятельности и социально значимого творчества.

Участвуя в муниципальном этапе, конкурсанты должны иметь ясное представление о современных экологических явлениях и процессах, протекающих на локальном (местном) и региональном уровнях. В частности, речь идёт о состоянии среды обитания, живой природы, здоровья человека, об экологических проблемах и путях их решения в различных аспектах – научном, социальном, технологическом. Конкурсанты также должны владеть информацией из истории экологической науки, а также из истории взаимоотношений цивилизации и природы.

Методические рекомендации к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – Олимпиада) 2014/2015 учебного года составлены в соответствии с Техническим заданием, на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014/15 учебном году.

При подготовке заданий для участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии учитывался опыт проведения муниципального и Всероссийского (финального) этапа олимпиады 2014 года. В значительной мере сказанное характерно для заданий, решать которые придется учащимся старших классов, поскольку именно среди них конкуренция наиболее высока в силу ряда объективных факторов. Тем не менее, задания, подготовленные для учащихся 7-9 классов, также составлялись в соответствии с определенными запросами, которые предъявляет время к современному учащемуся, область интересов которого сфокусирована на естественные науки.

Объем и сложность заданий подбирались таким образом, чтобы учащиеся всех возрастных групп могли в полной мере проявить себя. Определенное количество вопросов (около 30-35%) могут показаться учащимся весьма тяжелыми, и потребуют от них максимальной концентрации, широкого кругозора, а также умения качественно и быстро анализировать полученную информацию. Несмотря на это, конкурсанты каждой из возрастных групп будут находиться в равных условиях, а достаточный объем знаний базового уровня позволит наиболее подготовленным из них в течение короткого времени решить значительную часть простых вопросов и больше времени уделить тем заданиям, которые требуют более вдумчивого подхода.

1. Общие требования по подготовке к проведению олимпиады.

Муниципальному этапу Олимпиады предшествует школьный этап, на котором выявляются наиболее теоретически подготовленные конкурсанты. Под теоретической подготовленностью конкурсантов Олимпиады следует понимать знание содержания, объёма и связей понятий, составляющих понятийный аппарат основных разделов экологии: общей, прикладной и социальной.

В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся 7-11 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Муниципальный этап проводится в один теоретический тур, основу которого составляют тестовые задачи. От конкурсантов требуется как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Проверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады осуществляет жюри. Состав жюри формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками.

Подготовка и проведение Олимпиады включает решение ряда организационных и материально-технических задач:

1. Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

2. Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната.

3. Канцелярские принадлежности для проведения олимпиады: белая бумага (А4, 80г/см); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; настольные калькуляторы для жюри; линейки; фломастеры и маркеры; степлер; прозрачные файлы (А4) для документации.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения муниципального этапа и обеспечивает ее реализацию;

- обеспечивает тиражирование заданий (исходя из расчета не менее 25 листов белой бумаги формата А4 на каждого участника (тексты заданий + бланки ответов));

- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости);

- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;

- обеспечивает Жюри помещением для работы инструктирует участников Олимпиады;

- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

- обеспечивает безопасность участников, в период проведения школьного этапа;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении школьного этапа;

- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;

- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

2. Функции Жюри

Судейство осуществляет жюри олимпиады. Работой жюри олимпиады управляет председатель. На муниципальном этапе председателем жюри может быть специалист-эколог или, что более целесообразно, специалист в области экологического образования и воспитания (учитель экологии, биологии или географии, педагог дополнительного образования).

Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;

- проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады;

- объясняет критерии оценивания каждого из заданий;

- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

- определяет победителей и призеров муниципального этапа;

- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров муниципального этапа;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

При проверке олимпиадных заданий муниципального этапа жюри используется приведенная ниже шкала системы оценивания олимпиадных заданий. При оценивании конкурсных работ члены жюри пользуются методическими рекомендациями с условиями и решениями задач, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

При использовании образцов ответов учащихся (обоснованиями выбора и отказа от выбора ответа), которыми снабжена каждая тестовая задача, следует помнить, что задания 3 и 4 теоретического тура имеют творческий характер, и предлагаемые образцы ответов учащихся не могут дать полного представления о содержании всех возможных вариантов обоснований учащихся. Поэтому, при проверке работ учащихся члены жюри должны ориентироваться и на собственный опыт и знания.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы (класса) и выставляет оценку по соответствующей балльной шкале. Одну и ту же задачу проверяют не менее двух членов жюри.

Оценка участника за выполнение заданий теоретического тура получается суммированием его оценок по всем задачам теоретического тура.

3. Документация

3.1. Конкурсная документация

К конкурсным относятся документы, которые участники представляют на конкурс. Это - бланки ответов на конкурсные задания.

Бланки ответов – это документы справочно-информационного характера, имеющие специальные графы для фиксации ответов участников на конкурсные задания первого и второго туров олимпиады. Этот вид конкурсных документов участники заполняют непосредственно на олимпиаде, в ходе соревнований. Так же как и вся конкурсная документация, бланки ответов – индивидуальные и именные документы. Это значит, что они могут иметь отношение только к одному участнику и должны содержать информацию, указывающую на этого участника. Эта информация может быть скрыта. В этом случае носителем такой информации является код или шифр. Эта информация может иметь открытый характер. Тогда на бланке ответа указывается фамилия, имя и отчество участника.

3.2. Удостоверяющие документы

К этому виду относят обязательные для олимпиады документы, которые вручаются победителям (лауреатам) олимпиады. Эти документы удостоверяют, фиксируют факт достижения наивысших результатов. К таким документам относят дипломы, грамоты, благодарности, свидетельства и сертификаты. Дипломы вручаются участникам, занявшим на олимпиаде почетные призовые места (в своих возрастных группах). По решению оргкомитета удостоверяющие документы могут быть вручены всем участникам олимпиады. Такими документами являются свидетельства или сертификаты участников.

Все удостоверяющие документы заверяются подписями председателя жюри олимпиады и руководителя органа управления образованием, выступившим учредителем олимпиады. На завизированные документы ставится гербовая печать органа управления образованием. Удостоверяющие документы вручаются в торжественной обстановке.

4. Порядок проведения олимпиады

Жюри: преподаватели вузов, учителя экологии и биологии, методисты-экологи (9 человек).

Участники: учащиеся 7-11-х классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, победители и призеры школьного этапа Олимпиады.

Время проведения: ноябрь.

Число туров: один (теоретический), включающий тестовые задачи разного уровня.

Продолжительность: 2 часа.

Учащихся доставляют к месту проведения Олимпиады с таким расчетом, чтобы до его начала они сдали в гардероб сумки, пакеты и верхнюю одежду, пришли в аудитории и прослушали инструктаж о правилах выполнения заданий. У входа в здание общеобразовательного учреждения учащихся встречают дежурные по аудиториям, которые провожают их в гардероб, а затем распределяют на группы по возрастам и сопровождают в аудитории. На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы: «7-8 кл» «9 кл.», «10 кл.» или «11 кл.».

В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Соревнования тура проходят в аудиториях, оборудованных столами и стульями. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

Члены жюри наблюдают за выполнением правил работы над конкурсными заданиями и отвечают на вопросы участников, которые появляются в ходе соревнования.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательного учреждения, в котором проводится олимпиада.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы. Затем дежурные по аудиториям раздают бланки ответов и раздают брошюры с заданиями.

После всех указанных процедур учащиеся приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура.

В ходе работы над заданиями у учащихся возникают различные вопросы, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на вопросы; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультации.

За полчаса до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся.

Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Они проходят в фойе здания для встречи с сопровождающим педагогом (на муниципальном этапе).

Дежурные по аудиториям передают бланки ответов и брошюры секретарю, который их пересчитывает и готовит для передачи жюри.

Для успешного проведения муниципального этапа Олимпиады необходимо:

- подготовить аудиторный фонд;

- укомплектовать специалистами жюри, кабинеты олимпиады и

организовать их работу так, чтобы сразу после выполнения судейской работы члены жюри оперативно обрабатывали и представляли сведенные в ведомость результаты в оргкомитет олимпиады;

- организовать оперативную обработку результатов. Для организации этой работы оргкомитет должен иметь точные сведения о каждом участнике. Получение этой информации достигается проведением регистрации участников;

- организовать работу с педагогами, сопровождающими учащихся на олимпиаду от школ. Это могут быть лекции, семинары или круглые столы.

5. Время проведения олимпиады в минутах.

Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии 2014-2015 г.г. содержат от 3 до 4 частей (заданий). Их количество и сложность подобрана таким образом, чтобы удовлетворять условиям, представленным в таблице 1.

Таблица 1.

Общий объем, баллы и время выполнения заданий конкурсного этапа 2014-2015 г.г.

Конкурсная группа	Количество заданий	Максимальное время выполнения заданий, минут	Максимально возможное количество баллов	
			Схема формирования баллов по заданиям	Общее
7-8 класс	3	180	40+20+40	100
9 класс	3	180	50+20+30	100
10 класс	4	240	50+16+14+20	100

11 класс	4	240	50+16+14+20	100
----------	---	-----	-------------	-----

6. Указание по использованию учебного оборудования во время проведения олимпиады.

Исходя из состава конкурсных заданий 2014-2015 г.г., конкурсантам, для успешного выполнения предложенных задач, не потребуется каких-либо специальных пособий, справочных таблиц и измерительного оборудования. Необходимыми материалами будут являться комплект черновиков (белая бумага формата А-4), не менее 4 листов, ручка, карандаш. Конкурсантам должна быть предоставлена возможность получить в случае нехватки дополнительные расходные материалы, средства для письма (ручку или карандаш).

В связи со значительным расширением функционала современных компактных электронных устройств, во время выполнения конкурсных заданий, учащимся предлагается полностью воздержаться от использования мобильных устройств, калькуляторов, беспроводной и проводной гарнитуры. Исключение составляют учащиеся с ограниченными возможностями, для нормальной коммуникации которым необходимы специальные устройства. О наличии участников из данной категории организаторы олимпиады должны быть извещены заранее.

7. Рекомендации участникам Олимпиады.

7.1. Рекомендации учащимся 7-9 классов.

1. Конкурсное задание № 1 заключается в выборе единственного правильного варианта ответа из четырёх предложенных. Каждая задача содержит один правильный и три неправильных, ошибочных варианта ответа. Они предназначены для того, чтобы замаскировать правильный ответ.

2. Конкурсное задание № 2 заключается в выборе двух правильных вариантов ответа из пяти предложенных. Каждая задача содержит два правильных и три неправильных, ошибочных варианта ответа. Они предназначены для того, чтобы замаскировать правильный ответ.

3. Конкурсное задание № 3 состоит из двух тестовых задач. Каждая задача содержит один правильный и три неправильных, ошибочных ответа. Ошибочность ответов может заключаться в неправильности или неполноте толкования содержания, объёма или связей экологических понятий. Вы должны не только выбрать и письменно обосновать правильный ответ, но и, опираясь на свои знания и опыт, пояснить, почему вы считаете неправильным каждый из трех остальных вариантов.

4. Для решения тестовой задачи используйте такой алгоритм:

а) разборчиво впишите свою фамилию, имя и класс в специальную графу в верхней части бланка с тестовой задачей;

б) прочитайте текст задания №1;

в) внимательно ознакомьтесь со всеми предложенными вариантами ответов;

г) выберите единственно верный из представленных ниже вариантов ответа (ответ «а», «б», «в» или «г»).

д) переходите к следующей задаче.

5. Для решения 2 задания используйте следующий алгоритм:

а) внимательно прочитайте текст задания №2;

б) внимательно ознакомьтесь со всеми предложенными вариантами ответов;

в) выберите **два** верных ответа из пяти представленных ниже вариантов (ответ «а», «б», «в», «г», «д»).

г) переходите к следующей задаче.

6. Для решения задания 3 используйте алгоритм;

а) внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием и всеми представленными ниже вариантами ответов;

б) на черновике напишите всё, что объяснит выбор правильного ответа и отказ от ошибочных вариантов ответа. Например, это может быть определение использованных в задаче понятий, которое включает признаки экологического объекта или явления. Сравнив с определением ошибочные ответы, Вы сможете объяснить свой отказ от ошибочных вариантов в пользу единственно правильного ответа;

в) соразмерьте объём написанного на черновике текста и место на бланке ответа. Выделите подчёркиванием на черновике то, что следует переписать на бланк. При необходимости сократите написанный Вами текст, вычеркнув несущественные слова;

г) впишите в специально отведённое на бланке место букву, соответствующую выбранному Вами правильному ответу;

д) аккуратно и разборчиво перепишите из черновика на бланк, отредактированный Вами текст. Для удобства проверки Вашего обоснования текст желательно разбить желательно на четыре коротких абзаца – по числу проанализированных Вами вариантов ответа. Абзацы следует начинать словами: «ответ «а» правильный (или неправильный) потому что [далее следует обоснование]».

7.2. Рекомендации учащимся 10-11 классов.

1. Конкурсное задание № 1 заключается в выборе единственного правильного варианта ответа из четырёх предложенных. Каждая задача содержит один правильный и три неправильных, ошибочных варианта ответа. Они предназначены для того, чтобы замаскировать правильный ответ.

2. Конкурсное задание № 2 заключается в выборе единственного правильного варианта ответа из четырёх предложенных, основываясь на информации, представленной на рисунке.

3. Конкурсное задание № 3 заключается в выборе двух правильных вариантов ответа из пяти предложенных. Каждая задача содержит два правильных и три неправильных, ошибочных варианта ответа. Они предназначены для того, чтобы замаскировать правильный ответ.

4. Конкурсное задание № 4 состоит из двух тестовых задач и заключается в подробном письменном ответе на поставленный вопрос с его обоснованием.

5. Для решения тестовой задачи используйте такой алгоритм:

а) разборчиво впишите свою фамилию, имя и класс в специальную графу в верхней части бланка с тестовой задачей;

б) прочитайте текст задания №1;

в) внимательно ознакомьтесь со всеми предложенными вариантами ответов;

г) выберите единственно верный из представленных ниже вариантов ответа (ответ «а», «б», «в» или «г»).

д) переходите к следующей задаче.

6. Для решения 2 задания используйте следующий алгоритм:

а) внимательно прочитайте текст задания №2;

б) внимательно ознакомьтесь с рисунком или графиком, сопровождающим задачу;

в) внимательно ознакомьтесь со всеми предложенными вариантами ответов;

г) выберите единственный верный ответ из четырех представленных ниже вариантов (ответ «а», «б», «в» или «г»).

д) переходите к следующей задаче.

7. Для решения 3 задания используйте следующий алгоритм:

а) внимательно прочитайте текст задания №3;

б) внимательно ознакомьтесь со всеми предложенными вариантами ответов;

в) выберите **два** верных ответа из пяти представленных ниже вариантов (ответ «а», «б», «в», «г», «д»).

г) переходите к следующей задаче.

Для решения задания 4 используйте алгоритм;

а) внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием;

б) на черновике напишите ваш ответ и его подробное обоснование. Например, это может быть указание положительных и отрицательных аспектов использования какой-либо технологии, известные Вам примеры решения указанной проблемы в других странах и пр.;

в) соразмерьте объём написанного на черновике текста и место на бланке ответа. Выделите подчёркиванием на черновике то, что следует переписать на бланк. При необходимости сократите написанный Вами текст, вычеркнув несущественные слова;

г) аккуратно и разборчиво перепишите из черновика на бланк.

8. Правила выполнения заданий теоретического тура:

1. Недопустимость исправлений, подчисток или использования корректирующих белил.
2. Заполнения бланков ответов ручкой только синего цвета.
3. Недопустимость использования каких-либо источников информации (тетради, книги, Интернет и т.п.).
4. Рекомендуются использование черновиков.

9. Общие рекомендации для проверки заданий

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри используют брошюру с условиями и решениями задач, разработанными Предметной методической комиссией. Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается суммированием его оценок по всем задачам первого тура. По окончании работы жюри по каждому из туров оргкомитет заполняет итоговый протокол. Общая оценка участника получается суммированием его оценок по теоретическому и проектному турам.

Заполнив итоговый протокол Олимпиады, представители оргкомитета передают его жюри. На основе этих данных жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой возрастной группе согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

После окончания муниципального этапа Олимпиады жюри подводит итоги. Членами жюри суммируются баллы, набранные каждым участником за каждое выполненное им задание в соответствии с критериями и шкалой для проверки тестовых заданий. Выстраивается рейтинг всех участников.

Победители и призеры Олимпиады определяются в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Список рекомендуемой литературы:

- Аналитический ежегодник «Россия в окружающем мире». – <http://www.rus-stat.ru>.
- Агаджанян Н.А., Ушаков И.Б., Торшин В.И. и др. - Экология человека. Словарь-справочник — 1997 с.
- Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
- Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
- Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
- Бигон М., Харпер Дж., Таундсен К. Экология. Особи, популяции и сообщества. – М.: Мир. 1989. – Т. 1, 2.
- Всероссийская олимпиада школьников по экологии в 2007 году //Всероссийская олимпиада школьников в 2007 году / сост. Е. В. Колесова, Е. В. Титов. – М.: АПКИППРО, 2007. – С. 154174.
- Всероссийская олимпиада школьников: история и современность /авт.-сост. Е. В. Колесова, Е. В. Титов; науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АП-КиППРО, 2005. – 148 с.
- География. Страны и континенты. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под.ред.А.И.Алексеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 255с.
- Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.
- Колесова Е. В., Ермаков Д. С. Всероссийская олимпиада школьников по экологии // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 1. – С. 31–37.
- Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
- Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 251 с.
- Кузнецов В.Н. «ЭКОЛОГИЯ»/учебное изд-е ООО Издат. центр «Вентана — Граф», 2004.
- Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. 304 с.
- Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 624 с.
- Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О. П. Экология. – М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
- Одум Ю. Экология в 2-х томах. М.: Мир, 1986. Т.1- 328с.; Т.2 - 376с.
- Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
- Проект ГЭФ «Сохранение биоразнообразия». – <http://www.biodat.ru>.
- Прохоров Б. Б. Экология человека. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
- Снакин В. В. Экология и природопользование в России. Энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с. + 16 с. вклейка -(Справочники. Энциклопедии. Словари).
- Степановских А.С.Экология. Учебник, 2011 – С. 55с.
- Формирование экологической культуры подростков: из опыта работы регионов России. – М.: ИКАР, 2009. – 304 с.
- Центр охраны дикой природы. – <http://www.ecopolicy.ru>.
- Чернова Н. М., Былова А. М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004. - 416с.
- Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004. – 240с.
- Экология и экономика природопользования: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Э.В. Гирусова, проф. В.Н. Лопатина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2003. - 519 с.
- Экологическая энциклопедия. В 6 т. – М.: Энциклопедия, 2008.
- Экология и жизнь (журнал). – <http://www.ecolife.ru>.
- WWF (Всемирный фонд дикой природы). – <http://www.wwf.ru>.
- Красная книга Красноярского края, 2012г. <http://redbook.sfu-kras.ru>.