

Отчет
о работе отдела образования администрации
города Дивногорска за 2020-2021 учебный год
по линии общего образования

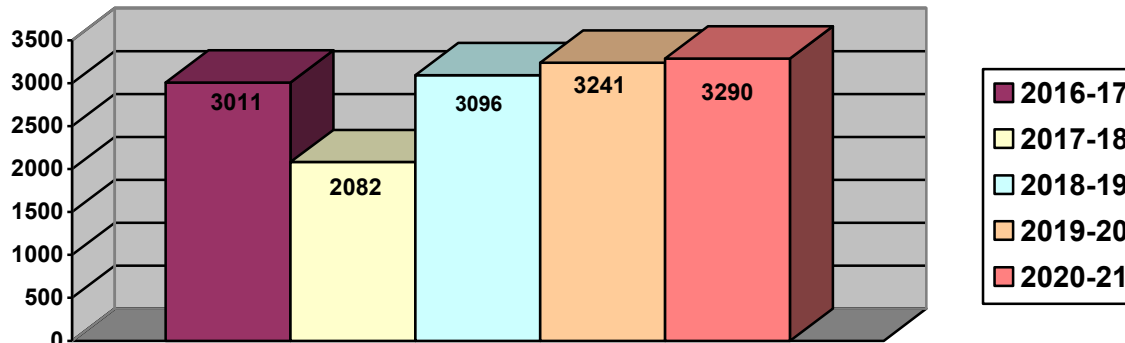
I. Инфраструктура муниципальных общеобразовательных учреждений

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Общеобразовательные школы*:	6	6	6	6	6
в них учащихся:	3011	3082	3096	3241	3290
<u>средние</u>	6	6	6	6	6
в них обучающихся:	3011	3082	3096	3241	3290
в т.ч. вечернее отделение				69	65
в т.ч. гимназия	1	1	1	1	1
в ней обучающихся:	833	832	826	825	841

*источник информации – форма федерального статистического наблюдения № ОО -1(сводная), формируется на 20 сентября текущего года

В 2020 году произошло изменений в сети общеобразовательных организаций не было.

Число обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом, возросло на 49 человек. Это связано со значительным приростом обучающихся 1-4 х классов, и завершением основной ступени образования классов с небольшой наполняемостью. Еще 2-3 последующие учебные годы ситуация с количеством обучающихся будет сохраняться прежней и далее пойдет на убыль. В 2019-2020 учебном году в 1-й класс поступили дети 2012 года рождения – «пиковое» количество детей дошкольного возраста. Далее, по демографическим прогнозам, численность детей идет на убыль.



Миграция учащихся имеет отрицательное значение - число прибывших на территории города в течение учебного года на 25 человек меньше выбывших. На данную ситуацию немаловажное влияние оказывает фактор стабильности социально-экономической ситуации в муниципалитете.

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Количество обучающихся на начало учебного года	3011 чел.	3082 чел.	3096 чел.	3241 чел.	3290 чел.
Выбыли из школ города в течение учебного года	81 чел.	71 чел.	65 чел.	112 чел.	128 чел.
Прибыли в школы города в течение учебного года	75 чел.	78 чел.	50 чел.	85 чел.	103 чел.
Количество обучающихся по окончанию учебного года	3005 чел.	3089 чел.	3081 чел.	3214 чел.	3265 чел.

II. Формальные показатели образовательного процесса.

По завершению 2020-2021 учебного года в дневных общеобразовательных учреждениях города обучалось 3265 обучающихся.

Количество условно переведенных в следующий класс в дневных общеобразовательных учреждениях:

Учебный год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
переведено	3088	3050	3214	3265
переведено условно	3 чел.	30 чел.	6 чел.	22 чел.
% от общего числа	0,09 %	1,0 %	0,2 %	0,7 %

2020-2021 учебный год выдался непростым с точки зрения организации образовательного процесса – школы частично или полностью, в зависимости от эпидемиологической ситуации, вынуждены были уходить на дистанционное обучение. Это сказывалось на обучении низкомотивированных обучающихся, и, как следствие, повышение числа детей, имеющих по окончанию учебного года академические задолженности до 3-х предметов. Условно переведены по итогам 2020-2021 учебного года 22 обучающихся:

- школа № 2 – 1 чел.;
- школа № 4 – 5 чел.;
- школа № 7 – 1 чел.;
- школа № 9 – 12 чел.;
- гимназия 10 – 3 чел.

В школах разработаны планы мероприятий по ликвидации академических задолженностей и в сентябре обучающиеся пройдут повторно промежуточную аттестацию и будут переведены в следующий класс. Важно в школах города разработать комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся и недопущению по итогам года академических задолженностей. Комплекс мер так же будет актуален в связи со снижением качества обучения практически во всех ОУ города.

Качество обучения: (данные на конец учебного года, качество без учета уч-ся 1 классов)

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся:				
3005	3089	3081	3214	3265
из них обучаются на «4» и «5»				
1041 39,0%	1030 38,0%	1151 36,5%	1116 39,0%	1096 38,1%
из них обучаются на «5»				
162 6,1%	174 6,4%	150 5,5%	199 7,0%	180 6,3%

Анализ качественной успеваемости по ступеням обучения:

ступени обучения	2019			2020			2021		
	обучаются на		всего	обучаются на		всего	обучаются на		всего
	«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»		«5»	«4» и «5»	
I ступень (1-4 классы)	без учета уч-ся 1 класса			без учета уч-ся 1 класса			без учета уч-ся 1 класса		
	71 7,0%	463 45,5%	534 52,5%	88 8,5%	517 50,2%	605 58,7%	82 7,7%	522 48,7%	604 56,4%
II ступень (5-9 классы)	41 2,9%	452 32,1%	493 35,0%	57 3,9%	460 31,7%	517 35,7%	56 3,8%	457 31,3%	513 35,1%
III ступень (10-11 классы)	38 12,1%	86 27,5%	124 39,6%	54 14,1%	139 36,4%	193 50,5%	42 12,2%	117 34,1%	159 46,4%

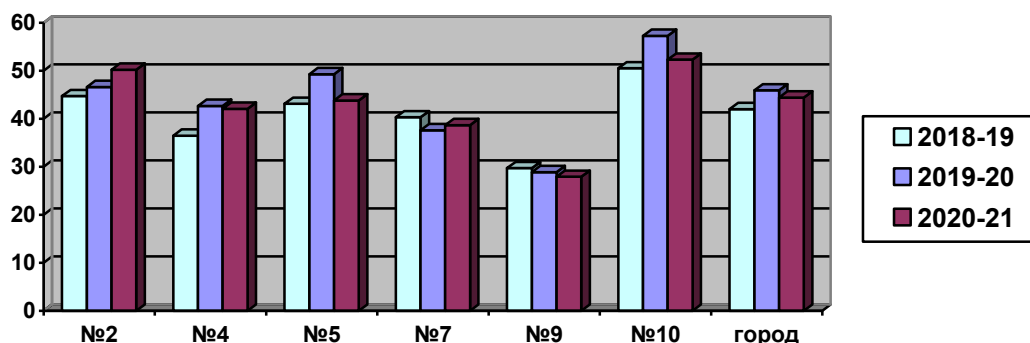
ИТОГО	150 5,5%	1001 36,5%	1151 42,0%	199 7,0%	1116 39%	1315 45,9%	180 6,3%	1096 38,1%	1276 44,4%
-------	-------------	---------------	---------------	-------------	-------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Качество обученности в ОУ города в 2020-2021 учебном году:

ОУ	ступени обучения	обучаются на		учащихся без 1 класса	% качества*
		«5»	«4» и «5»		
Школа №2	I ступень	33	116	235	63,4%
	II ступень	13	113	287	43,9%
	III ступень	2	25	80	33,8%
	ИТОГО	48	254	602	50,2%
СОШ № 4	I ступень	11	92	198	52,0%
	II ступень	2	53	202	27,2%
	III ступень	11	18	44	65,9%
	ИТОГО	24	163	444	42,1%
СОШ № 5	I ступень	6	93	190	52,1%
	II ступень	8	68	213	35,7%
	III ступень	3	25	61	45,9%
	ИТОГО	17	186	464	43,8%
СОШ №7	I ступень	4	29	60	55,0%
	II ступень	3	28	107	29,0%
	III ступень	2	6	19	42,1%
	ИТОГО	9	63	186	38,7%
СОШ № 9	I ступень	5	56	155	39,4%
	II ступень	3	47	247	20,2%
	III ступень	1	9	31	32,3%
	ИТОГО	9	112	433	27,9%
Гимназия №10	I ступень	23	136	233	68,2%
	II ступень	27	148	406	43,1%
	III ступень	23	34	108	52,8%
	ИТОГО	73	318	747	52,3%
ГОРОД	I ступень	82	522	1071	56,4%
	II ступень	56	457	1462	35,1%
	III ступень	42	117	343	46,4%
	ИТОГО	180	1096	2876	44,4%

* % качества обучения в ОУ просчитывается без учета учащихся 1-х классов, т.к на основании Письма Минобразования РФ от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Качество обучения в ОУ:



Сравнительная диаграмма качества обучения в ОУ показывает снижение качества знаний в школах №№ 5,9 и 10. Относительно стабильными остаются результаты в школах № 4, 9 и значительное повышение показателя в школе № 2.

С целью выяснения причин необходимо на педагогических советах учреждений общего образования:

- проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе;
- проанализировать реализованные в прошедшем учебном году планы мероприятий по повышению качества обучения и обобщить положительный опыт;
- скорректировать на 2021-2022 учебный год планы по стабилизации показателя «качество обучения».

III. Независимая система оценки качества обучения

Краевые контрольные диагностические работы

Начальная школа

Учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. Это подтверждено многими исследованиями последних лет.

С 2016 года предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ, которые по решению Министерства просвещения РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В Красноярском крае в конце 4 класса проводятся еще две краевые диагностические работы (КДР), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Для подготовки к участию в КДР школы могут использовать демоверсии и кодификаторы краевых работ, опубликованные на сайте ЦОКО. Перед утверждением контрольные измерительные материалы (КИМ) проходят многоступенчатую апробацию в школах края (включая городские и сельские школы), которая позволяет получить статистические данные о качестве КИМ, а также экспертизу, в которой обязательно принимают участие учителя начальных классов.

4 класс. Читательская грамотность

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 330 выпускников начальной школы г. Дивногорска.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по городу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	45
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,72%	63,75%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,97%	53,94%
	Использование информации из текста для различных целей	50,12%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		89,09%	78,35%
Достигли повышенного уровня		36,97%	22,11%

Четвероклассники города успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), однако достаточно большой разброс результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных школах заметно различается. Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году необходимо сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2022 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Основная школа

6 класс. Читательская грамотность

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 234 обучающихся г. Дивногорска.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по городу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		48,45	41,66
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	66,39%	55,73%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,56%	31,63%
	Использование информации из текста для различных целей	38,39%	21,61%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,79%	27,93%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	53,21%	42,97%
	Математика	42,86%	36,30%
	История	49,70%	34,20%
	Русский язык	48,21%	38,74%

Уровни достижений (% учащихся)		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	83,33%	58,43%
Достигли повышенного уровня	16,24%	7,09%

В целом по городу лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2020-21 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

8 класс. Естествознание

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности для 8-х классов приняли участие 238 обучающихся основной школы г. Дивногорска.

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по городу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		35,29%	28,65%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	30,95%	23,13%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	39,34%	30,72%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	33,61%	29,58%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		66,39%	53,58%
Достигли повышенного уровня		5,04%	3,23%

Показатели освоения основных умений близки к средним. Самые высокие результаты показаны по 2-й группе умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. Самые низкие наблюдаются по 1-й группе умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Основной задачей для ГМО учителей естественнонаучного цикла в ближайшей перспективе должно стать решение вопроса - что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов.

IV. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 (12) классов.

В процедуре проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2021 году был предусмотрен ряд особенностей:

- выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в ВУЗ, сдавали государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике;
- выпускники 11-х классов, намеренные поступать в ВУЗ, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении.

Кроме того, впервые в 2021 году ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме.

Все выпускники 11-х классов школ города по итогам итогового сочинения были допущены к итоговой аттестации.

ГИА в форме ГВЭ выбрали 8 выпускников – шесть из школы № 7 и двое из школы № 9. По итогу четыре выпускника школы № 7 не справились с работами и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Всего на территории МО город Дивногорск в едином государственном экзамене в текущем году участвовали 189 человек, из них 151 выпускник текущего года. 100-бальный результат по химии у Подоляко Игната, обучающегося школы № 4.

За нарушение Порядка проведения ЕГЭ (наличие сотового телефона и письменных заметок) с экзамена были удалены три участника:

школа № 9 – ЕГЭ по русскому языку – результат аннулирован, поэтому выпускница в текущем году аттестат не получит;

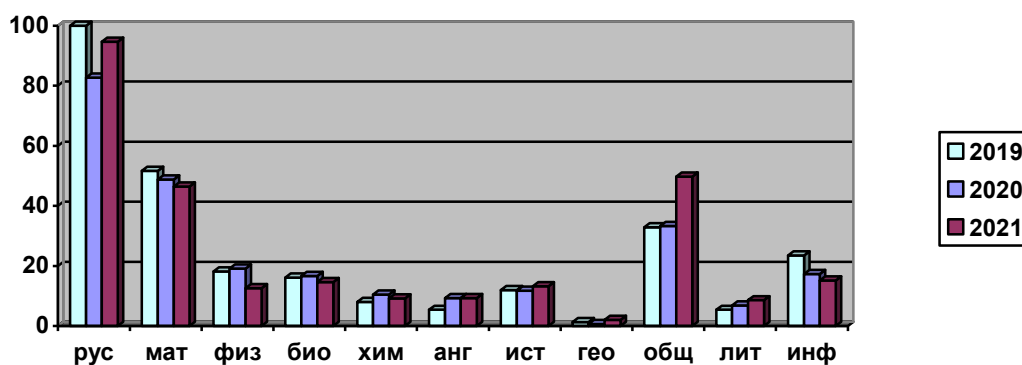
гимназия № 10 – ЕГЭ по биологии;

выпускник прошлых лет – ЕГЭ по математике.

В следующем учебном году школам необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся выпускных классов и их родителей о недопущении нарушений Порядка проведения ЕГЭ и о последствиях, наступающих по выявленным фактам таких нарушений.

Медали «За особые успехи в учении», по решениям педагогических советов ОУ, вручены 22 выпускникам, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам и сдавшим ЕГЭ по русскому языку не менее чем на 70 баллов.

Выбор предметов выпускниками



Ситуация по выбору экзаменов осталась традиционной: на первом месте обществознание – 49,7 % от общего числа сдающих в этом году выбрали этот предмет. Высокий процент выпускников – 46,4, выбирали математику профильного уровня. Далее – информатика(15,2%), биология (14,6%), история (13,2%), физика (12,6%). И менее 10 % ребят выбрали английский язык, химию, литературу и географию.

Успешность выполнения выпускниками дневных школ ЕГЭ по выбору

уч.год	матем	англ. язык	инф-ка	физика	биология	химия	история	общество	лит-ра	геогр
2018-19	98,7	87,5	82,9	96,3	75,0	100,0	83,3	69,4	100,0	100,0
2019-20	92,4	100,0	85,7	100,0	92,6	94,1	100,0	87,3	100,0	100,0
2020-21	95,7	100,0	91,3	94,7	59,1	71,4	91,3	85,3	92,3	100,0

По успешности выполнения выпускниками текущего года предметов по выбору ситуация следующая:

– по 2-м предметам - английский язык и география все выпускники получили положительный результат;

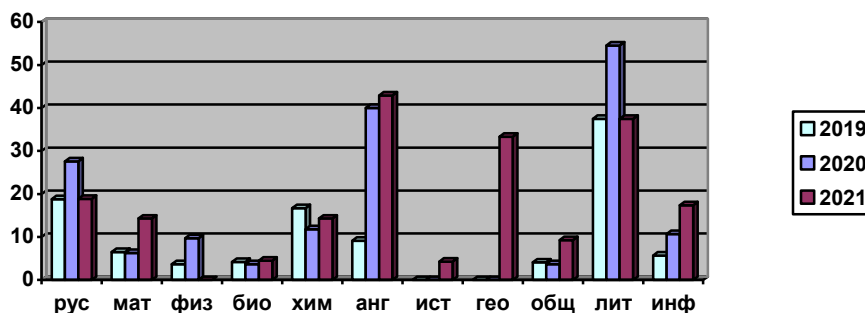
– еще по 2-м предметам – математика и информатика, доля выпускников, преодолевших минимальный порог выше, чем в прошлом учебном году;

по оставшимся 6-ти предметам – физика, биология, химия, история, обществознание и литература, доля выпускников, преодолевших минимальный порог ниже, чем в прошлом

учебном году. Причем по биологии и химии данный показатель ухудшен более чем на 20 процентов. И это повод задуматься ГМО учителей естественнонаучного цикла и разработать дорожную карту по выявлению причин низких результатов и принятию мер по их повышению

Результаты ЕГЭ по показателю «Доля выпускников с высоким уровнем» (80-100 баллов)

год	рус	мат	физ	био	хим	анг	ист	гео	общ	лит	инф
2019	18,8	6,5	3,7	4,2	16,7	9,1	0	0	4,1	37,5	5,7
2020	27,6	6,3	9,7	3,7	11,8	40	0	0	3,7	54,5	10,7
2021	18,9	14,3	0	4,5	14,3	42,9	4,3	33,3	9,3	37,5	17,4



В сравнении с 2020 годом, наблюдается снижение данного показателя по 3-м предметам (русский язык, литература и физика) и повышение по остальным 8-ми предметам. Следует отметить, что стабильно высокие результаты показывают участники ЕГЭ по литературе. Впервые за последние несколько лет появились высокие результаты по истории и географии.

В 2021 году по результатам ЕГЭ была подана одна апелляция, которая осталась без удовлетворения.

ГМО учителей-предметников при проведении методического анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам рекомендуется выделить как успешно, так и недостаточно усвоенные элементы содержания, освоенные умения, навыки, виды деятельности. Описать типичные ошибки. Соотнести выявленные успехи и недостатки с реализуемыми учебными программами и используемыми в образовательных организациях учебно-методическими комплектами по учебным предметам, иными особенностями образовательных программ. Провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения.

По результатам методического анализа целесообразно разработать дорожную карту по повышению качества образовательных результатов, предусмотрев, в том числе, оказание помощи образовательным организациям, устойчиво демонстрирующим низкие результаты обучения.

V. Работа с одаренными детьми

«Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов»

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года

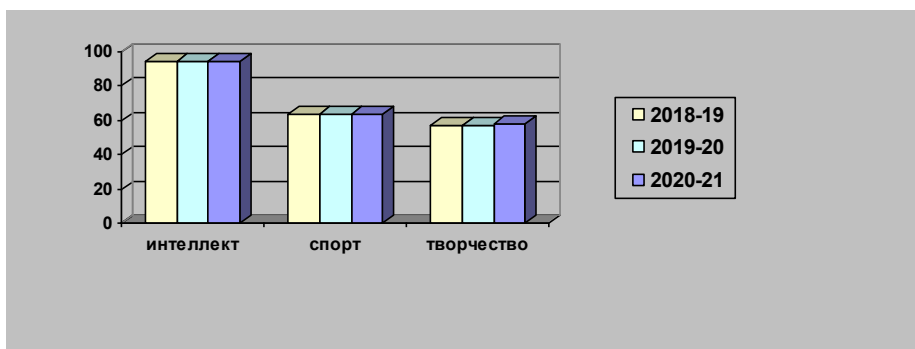
Именно поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов является основной целью работы с одарёнными детьми. В муниципалитете реализуются мероприятия по выявлению, развитию и адресной поддержке одарённых детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Мероприятия по выявлению одаренных детей.

Основным институтом, осуществляющим поиск, отбор и поддержку одарённых детей являются школы и дошкольные образовательные учреждения (далее - школьный уровень).

На школьном уровне обеспечивается массовое участие детей со 100% охватом в различных конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиадах, марафонах, соревнованиях, состязаниях и т.д. интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

Охват участия детей в мероприятиях по выявлению одаренностей различной направленности стабильно высокие:



В образовательных учреждениях создаются условия для реализации дополнительных образовательных программ - в целом по муниципалитету охват детей в данном направлении составляет 64,0 % (2019 год – 63,3%, 2020 год - 63,9 %) - имеется положительная динамика

Мероприятия по развитию одаренностей у детей

Дальнейшее сопровождение и развитие одаренностей у детей осуществляется в специализированных центрах, учреждениях дополнительного образования детей. Развитие одаренностей у детей продолжается посредством посещений факультативов, кружков, секций, детских объединений, творческих мастерских различной направленности на школьном и муниципальном уровнях. При необходимости образовательные учреждения заключают договоры с сотрудниками Сибирского федерального университета. Красноярского педагогического университета по научному сопровождению проектных работ обучающихся или по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

На территории города Дивногорска центром работы с интеллектуально одарёнными детьми является филиал МБОУ ДО ДДТ «Детская эколого-биологическая станция», на базе которого на протяжении многих лет действует городское научное общество учащихся «Интеллект» (охват детей – 18,8 %).

Развитие спортивно одарённых детей осуществляется на базах Дивногорской Спортивной школы г. Дивногорска и физкультурно-оздоровительного отдела МБОУ ДО «Дом детского творчества» (охват детей – 35,6 %).

Возможность развития творческой одарённости предоставляют объединения МБОУ ДО «Дома детского творчества» (охват детей – 41,5 %), МБОУ ДОД «Детская школа искусств» (охват детей – 14,8 %), и МБОУ ДОД «Дивногорская Детская художественная школа им. Е.А. Шепелевича» (охват детей – 7,9 %).

Одной из форм выявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей одаренных детей является их участие в круглогодичных школах интеллектуального роста и профильных сменах по физико-математическому, естественно-научному и гуманитарному

направлениям (далее – Школа) для одаренных детей Красноярского края. Отбор участников данных Школ ведется на основе рейтинга краевой БД «Одарённые дети».

Одаренные дети города Дивногорска принимают участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах соревнованиях за пределами края. В 2020-2021 учебном году доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях за пределами края, составляет 13,8 % от общего количества учащихся (2020 год – 9,4%). Повышение показателя стало возможным по причине распространения новой коронавирусной инфекции – подавляющее большинство конкурсов проводится с применением дистанционных технологий.

Одним из показателей успешной работы по развитию одаренностей у детей можно считать положительную динамику числа одарённых детей школьного и дошкольного возраста, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.

Результаты участия школьников города в мероприятиях различного уровня:

уч.год	Результативное участие/% от общего количества учащихся				
	Школьный*	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2018-19	826/26,6%	1025/33,1%	245/7,9%	43/1,4%	51/1,6%
2019-20	981/30,9%	1114/35,1%	253/8,0%	51/1,6%	48/1,5 %
2020-21	1023/31,1%	1155/35,1%	267/8,1%	62/1,9%	49/1,5%

* под школьным уровнем обозначены дистанционные конкурсы

Мероприятия по поддержке одаренных детей.

с 2011 года в нашем городе при поддержке Главы проводится церемония чествования и награждения одаренных и талантливых детей. Размер премий – от 2 до 30 тысяч рублей, зависит от рейтинга победителя, согласно муниципального модуля БД «Одаренные дети».

Всего награждено за эти годы – 569 обучающихся, из них в 2011 году - 67, в 2012 году – 64, в 2013 году – 58, в 2014 году – 37, в 2015 - 42, в 2016 году – 41, в 2017 году – 50, в 2018 году – 47, в 2019 – 49, в 2020 – 62, в 2021 – 52.

Всероссийская олимпиада школьников

Проведение всероссийской олимпиады школьников является основным мероприятием по работе с одаренными детьми интеллектуальной направленности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл в городе Дивногорске с 22 сентября по 23 октября 2020 года по 19 предметам среди обучающихся 4-11 классов. Олимпиада не проводилась по 5 предметам – это иностранные языки: французский, немецкий, итальянский, испанский и китайский. Основные причины – отсутствие спроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школьном этапе олимпиады приняли участие 60,44 % от общего количества учащихся 4-11 классов общеобразовательных школ города. В среднем каждый участвующий испытал себя по 2 предметам. В 2020-2021 году, по сравнению с прошлым учебным годом, охват детей по участию в Олимпиаде имеет отрицательную динамику - показатель прошлого года - 71,59 %. Основная причина – неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация, связанная с covid-19.

Основные трудности при организации и проведении школьного этапа:

- разработка единых заданий для проведения школьного этапа;
- большое количество предметов создает перегрузку наиболее подготовленных учащихся, активных участников олимпиады;
- высокая нагрузка для учителей предметников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 2 по 29 ноября 2021 года.

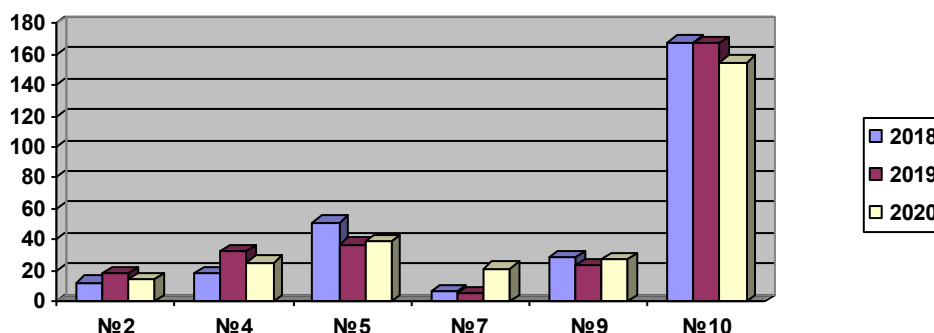
В текущем учебном году, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением covid-19, олимпиады проводились по каждому из предметов для участников на базе своей образовательной организации. Проведение практической части по всем предметам не было предусмотрено.

С целью обеспечения объективности проведения олимпиады были предусмотрены следующие меры:

- присутствие на олимпиадах общественных наблюдателей – представителей общеобразовательных организаций и родительской общественности;
- видеозапись проведения олимпиады в режиме off-line как в очной, так и в дистанционной формах.

После выполнения олимпиад обучающимися, представители оргкомитета сканировали работы и направляли в отдел образования администрации города. Далее работы кодировались, обезличивались и направлялись для организации проверки председателю предметного жюри. Проверка работ осуществлялась в электронном виде и каждым членом предметного жюри индивидуально. Поэтому, в среднем, проверка работ и подведение итогов занимало не более 3-х дней.

Ежегодно наибольшее количество участников и стабильно высокие результаты на муниципальном этапе Олимпиады показывают обучающиеся гимназии № 10. Так, 155 (55,2%) призовых мест из 281 получили обучающиеся гимназии № 10, 39 мест (13,9%) – обучающиеся школы № 5, 27 места (9,6 %) - обучающиеся школы № 9, 25 мест (8,9 %) - обучающиеся школы № 4, 21 место (7,5 %) - обучающиеся школы № 7 и 14 мест (5,0 %) - обучающиеся школы № 2. Значительно улучшили результативность участия в 2020-2021 учебном году обучающиеся школы № 7.



В муниципальном этапе участвовали 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среди них один призер (астрономия).

Региональный этап был проведен в январе, феврале 2021 года. В нем приняли участие, согласно квоте, 27 школьников города по 12 предметам (4,7 % от числа учащихся 9-11 классов ОУ города). Всего 34 участия, так некоторые приняли участие в нескольких олимпиадах - от 2 до 4 предметов.

Данные о результативных участиях в региональном этапе:

информатика	Кривосудов Роман Дмитриевич	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	10	призер
химия	Шистко Степан Александрович	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	9	призер
физика	Луганцева Полина Николаевна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	7	призер
	Юрова Мария Степановна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е.	7	призер

		Бочкина		
	Шистко Степан Александрович	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	9	победитель
	Тоденберг Екатерина Андреевна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	10	победитель
обществознание	Панова Дарья Александровна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	9	призер
экология	Дмитриева Карина Викторовна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	9	победитель
	Семенкова Елена Дмитриевна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	9	победитель
	Трафимова Алина Владимировна	МБОУ СОШ № 9	9	призер
	Иосифова Полина Алексеевна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	11	победитель
математика	Кривосудов Роман Дмитриевич	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	10	призер
английский язык	Зобнина Руслана Евгеньевна	МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	10	призер

Для улучшения результатов участия детей во всероссийской олимпиаде школьников необходимо продолжать реализацию следующих мероприятий:

организация участия школьников в интернет-олимпиадах по общеобразовательным предметам;

обеспечение оперативного информирования, адресных рассылок участникам олимпиадного движения об образовательных мероприятиях;

обеспечение участия школьников в дистанционных образовательных курсах для участников круглогодичных олимпиадных интенсивов на базе Школы космонавтики;

использование при подготовке к олимпиадам базу заданий муниципального, регионального, заключительного этапов олимпиад прошлых лет;

организация переговорных площадок по обобщению опыта работы с одаренными детьми (научно-практические конференции, семинары, тренинги);

проведение церемонии чествования и награждения премией Главы одаренных, талантливых детей и их педагогов.

VI. Обучение детей с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году на территории города обучение организовано для 298 детей с ОВЗ школьного возраста (прошлый учебный год – 287), в том числе и детей-инвалидов. К сожалению, количество детей с ОВЗ имеет положительную динамику и образовательным организациям нужно быть готовыми к созданию условий для данной категории детей.

В Дивногорской общеобразовательной школе (ранее специальная (коррекционная) школа) обучаются 100 детей с ОВЗ;

в муниципальных образовательных организациях инклюзивно обучаются 183 ребенка с ОВЗ школьного возраста,

100% детей, ранее относящихся к категории необучаемых детей, включены в образовательный процесс.

На территории края функционирует краевое бюджетное образовательное учреждение «Школа дистанционного образования», в котором обучаются дети-инвалиды с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данном учреждении обучается 5 детей-инвалидов из Дивногорска. Обучение детей осуществляется на дому с учебной нагрузкой от 12 до 22 часов в неделю. Занятия проводятся непосредственно с учителем на дому, а также дистанционно.

Кроме увеличения общей численности детей с ОВЗ возрастает и число детей данного категории, имеющих сложные нозологии и требующих создания особых и специальных условий для обучения. В том числе открытие с начала 2019-2020 учебного годаи функционирование ресурсного класса - «РАСту - радость, активность, сотрудничество, творчество, успех» на базе МБОУ СОШ №4.

В целях комплексного выявления детей с ОВЗ и определения специальных образовательных условий на территории города функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - Комиссия). Комиссия осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Анализ работы Комиссии за 2020-2021 учебный год показал следующее:

обследовано 291 ребенок в возрасте до 7 лет, 210 детей в возрасте старше 7 лет;

227 ребенку дошкольного возраста рекомендованы адаптированные образовательные программы, большая часть которых – 80,2 % для детей с тяжелыми нарушениями речи;

180 школьникам так же рекомендованы адаптированные образовательные программы.

Основные мероприятия в следующем, 2021-2022, учебном году в направлении организации обучения детей с ОВЗ:

1. Участие образовательных организаций в реализации федеральных и региональных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

2. Введение в штатное расписание школ за счет средств краевых субвенций ставок узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и т.д.) для обеспечения необходимой помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3. Подготовка нормативно-правовых актов по межведомственному учету детей с ОВЗ.

VII. Адресные рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов по результатам анализа проведенных оценочных процедур ГИА

Русский язык и литература

По совершенствованию преподавания учебного предмета:

- на занятиях по русскому языку и литературе, начиная с 5 класса, необходимо усиливать работу по формированию читательской грамотности, стремиться к повышению уровня осознанного смыслового чтения: учить структурировать текст, находить позицию автора, формулировать тему и идею текста, учить не смешивать их;

- отработать умение по установлению логических отношений между предлагаемыми суждениями;

- формировать умение стилистически правильно оформлять письменный текст;

- развивать умение интерпретировать информацию, избегать при обучении требований жестко следовать предлагаемым клишированным конструкциям;

- активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении тестовых заданий;

- продолжать работу по повышению уровня пунктуационной грамотности как учащихся, так и учителей;

- совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приемы:

• графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;

• классификация предложенных образцов по видам орфограмм и пунктограмм;

• использование // составление схем, таблиц по определенной теме; редактирование текста: исправить ошибки (виды ошибок в зависимости от выявленной проблемы)

• использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;

• совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса;

• целенаправленная работа со словарями (орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов) и справочниками.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- использовать типовые варианты экзаменационных заданий в 10-11 классах для составления/корректировки индивидуальной траектории подготовки учащихся к экзамену по русскому языку;
- включать в учебные планы организацию элективных курсов в 10-11 классе с учетом уровня обученности школьников.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей русского языка, возможные направления повышения квалификации

Основные темы:

- итоги ЕГЭ по русскому языку в 2021 году;
- мастер-классы по методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с возможностью демонстрации положительного опыта, обсуждения типичных проблем и их решения;
- узко тематические вебинары в течение всего учебного года для экспертов предметной комиссии, для учителей, учеников;
- тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по русскому языку для всех учителей-предметников;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;
- использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Математика

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Наиболее существенные проблемы математической подготовки школьников связаны с умением работать с текстом задачи, а также со знанием базовых формул и свойств функций. Сохраняются также и проблемы с вычислительными навыками. С этой целью учителю целесообразно сосредоточиться на формировании навыков смыслового чтения и рациональных вычислений. Однако эту работу целесообразно проводить с 5 класса, а не в старшей школе.
- Еще одна системная проблема преподавания математики – избыточное количество алгоритмов «на все случаи жизни и типы задач», такие алгоритмы часто применяются бездумно, а тип задачи определяется неверно. Важно до применения алгоритма обучить пониманию сути задачи, ее основы, тогда количество алгоритмов существенно сократится, чего необходимо достигнуть к старшей школе.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

По геометрии необходимо проводить теоретические зачеты, работать над стереометрическими задачами, отрабатывать стандартные приемы построения сечений, применения небольшого круга стереометрических теорем и фактов, позволяет сократить время на решение задания 14 и сделать его одним из надежно решаемых. Важная «зона роста» качества математических знаний обучающихся с высоким уровнем подготовки — геометрия. Необходимо повышать роль заданий по наглядной геометрии в 5-6 классах, делать акцент на развитие геометрической интуиции в 7-9 классах. С целью совершенствования подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по математике рекомендуем:

- в своей деятельности руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ;
 - в ходе подготовки к ЕГЭ, особенно на завершающем этапе, необходимо использовать обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ соответствующего года. Изучить критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ;
 - при подготовке учащихся к ЕГЭ целесообразно изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет (<http://www.fipi.ru>);
 - формировать на уроках и во внеурочной деятельности навыки самоконтроля, навыки устной и письменной математической речи, осмысленного чтения текста, умение его анализировать, сопоставлять и делать выводы, основываясь на математических фактах. Уходить от натаскивания на готовые схемы решения некоторых типов задач к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения;
 - включать в дидактические материалы уроков задачи из открытого банка задач базового уровня для подготовки к ГИА (<http://www.fipi.ru>) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса;
 - включить в содержание курсов повышения квалификации:
 - практикум по решению и оформлению сложных задач открытой части профильного ЕГЭ.
 - представление опыта педагогов школ, имеющих высокие результаты по ЕГЭ.
3. Рекомендовать дистанционное обучение учителей при подготовке к ЕГЭ профильного уровня на различных площадках ФИПИ и ведущих вузов страны.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Основные темы для обсуждения на методических объединениях:

- Результаты ГИА прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;
- Изменения в КИМ и экзаменационных моделях;
- Обзор пособий для подготовки к ГИА;
- Обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;
- Решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся (комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, планиметрия, стереометрия, теория вероятностей);
- Отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.);

Биология

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При подготовке к ЕГЭ по биологии использовать разноуровневые тестовые задания, позволяющие оптимизировать учебный процесс в ориентации на индивидуальное усвоение материала и диагностику знаний учащихся. Важным фактором является дифференцированная работа с учащимися по повторению изученного содержания биологии в основной школе, выполнению заданий на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов и явлений; практико-ориентированных заданий; заданий, требующих объяснения изменений биологических явлений и процессов в конкретных условиях среды; заданий на установление взаимосвязи строения биологического объекта и его функций; увеличение количества практических и лабораторных работ, которые повышают мотивацию и дают возможность лучше понять биологические процессы и явления, происходящие в объектах живой природы разного уровня.

Использовать тиражирование передового опыта учителей по подготовке к ЕГЭ образовательных организаций Красноярского края, в которых учащиеся показывают высокий уровень образовательных результатов по биологии.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Проведение мероприятий по обсуждению результатов ЕГЭ по биологии со школьными учителями (октябрь-январь), обсудить сложные задания, типовые ошибки и возможность работы с ними в течение учебного года. За методической поддержкой можно обращаться к руководству предметной комиссии ЕГЭ по биологии, в сетевое методическое объединение учителей биологии, объединение при краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Участвовать в различных формах дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, мастер-классы, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, повышение квалификации).

Изучать информацию сайта федерального института педагогических измерений «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/>), где размещены перспективные модели КИМ ЕГЭ для 2022 года, обновляются демоверсии, публикуется подробный анализ допущенных ошибок, приводятся методические рекомендации по их предупреждению, имеется открытый банк заданий за несколько лет, который позволяет организовать систематическую работу по освоению любого содержания биологии.

Использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, представленный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и открытые задания исследования PISA, представленные на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Современные активные методы обучения представляет Образовательный портал «Мой университет» (<https://moi-universitet.ru/>), где проводятся мастер-классы и дистанционные курсы повышения квалификации, в том числе по биологии. По углубленному изучению биологии и подготовке детей к олимпиадам сопровождает учителей онлайн-школа «Фоксфорд» для учителей (<https://foxford.ru/>).

По использованию конкретного УМК учитель может получить консультацию методистов на сайтах учебных издательств.

Организовать курсы повышения квалификации учителей по современным проблемам обучения биологии. Необходимо погружение в содержание наиболее сложных в понимании вопросов биологии и предоставление слушателям курсов возможности практического освоения эффективных современных технологий, организацию стажёрских практик на базе ОО, выпускники которых стабильно достигают высоких результатов ЕГЭ.

Химия

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий;
- учитывать, что изучение систематического курса химии в объёме 1–2 ч ориентировано на усвоение материала именно на базовом уровне, что в наибольшей степени позволяет успешно справиться с заданиями базового уровня и некоторыми заданиями повышенного уровня сложности, поскольку освоение материала на профильном уровне предусматривает иной диапазон учебных часов и/или большую самостоятельную подготовительную работу старшеклассников под руководством педагога;
- при объяснении материала на профильном уровне, обратить внимание на выполнение заданий линии 34, которые представляет собой комплексную комбинированную задачу и не предполагают единообразного алгоритма решения; обратить внимание на формирование

умения разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учётом всех данных, приведённых в её условии

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методических объединениях учителей химии по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации рекомендуется включать в план работы и тематику заседаний: анализ результатов ЕГЭ по химии; вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии; пути повышения качества уроков химии, эффективности преподавания предмета. Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов. Регулярно знакомиться с учебно-методическими методическими рекомендациями ФИПИ;

- рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- учение о периодичности Д.И.Менделеева с точки зрения теории строения атома. Прогнозирование электронных структур атомов химических элементов и свойств их соединений исходя из их положения в Периодической системе;
- электронное и пространственное строение молекул, виды химической связи, способы её образования;
- общие закономерности протекания химических реакций: энергетика, учение о скорости химической реакции и химическом равновесии;
- подходы к изучению темы «Генетическая связь веществ различных классов» (органических и неорганических);
 - химические свойства неорганических веществ: металлов, неметаллов и их соединений;
 - прогнозирование окислительно-восстановительных свойств веществ; правила записи степеней окисления элементов и заряда ионов, составление окислительно-восстановительных реакций методами электронного баланса (на базовом уровне) и электронно-ионных полу-реакций (на углублённом уровне), окислительно-восстановительные реакции с участием органических соединений;
 - теория химического строения органических соединений с позиции электронных представлений в химии, явления изомерии и гомологии;
 - классификация и механизмы химических реакций в органической химии;
 - сильные и слабые электролиты, направленность реакций ионного обмена, алгоритм составления полных и сокращённых ионно-молекулярных уравнений;
 - высокомолекулярные соединения, их классификация по различным классификационным признакам, способы получения, особенности физико-химических свойств, применение; каучуки; пластмассы; волокна;
 - демонстрационный и лабораторный эксперимент на уроках химии, организация и проведение практических работ по распознаванию неорганических и органических веществ
 - способы решения комплексных комбинированных расчётных задач.

Возможные направления повышения квалификации:

С целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по всем учебным предметам учителям рекомендуются мероприятия повышения квалификации, включающие темы:

- результаты ЕГЭ текущего года;
- анализа типичных ошибок обучающихся по учебным предметам при сдаче ЕГЭ, выявленных трудных для восприятия обучающимися тем и заданий;
- изменения в КИМов на следующий учебный год.

Полежаева О.П.,
главный специалист отдела образования
администрации города Дивногорска, 12.07.2021