Приложение 1

к письму Отдела образования администрации

города Дивногорска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория. |
| 2 | Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации | <https://ds-10alenkijcvetochek-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/pedagogicheskiy-atlas/pedagogicheskaya-praktika-my-idem-smotret-rodinu/> |
| 3 | Ф.И.О., должность лиц (-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель) | Агапова Марина Александровна – заведующий МБДОУ д/с №10. |
| 4 | Контактные данные лиц(-а), курирующих (-его) образовательную практику: | |
|  | \_рабочий телефон с кодом | 3(9144) 3-21-13 |
|  | \_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) | [divdetstvo10@mail.ru](mailto:divdetstvo10@mail.ru) |
|  | \_мобильный телефон (желательно) | 8 9130386848 |
| 5 | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики | Агапова Марина Александровна – заведующий;  Щербакова Евгения Александровна – старший воспитатель;  Келерова Анна Борисовна – воспитатель, координатор творческой группы «Патриот»;  Пугаева Татьяна Викторовна – учитель-логопед, координатор творческой группы «Музейная педагогика»;  Сапова Светлана Сергеевна – председатель родительского комитета детского сада;  Ирен Коше – партнер, директор АНО ДПЦ "Наследие", проектный аналитик, член Гражданской Ассамблеи Красноярского края, руководитель Дивногорского женсовета КРОО "Союз женщин России", член Союза краеведов Енисейской Сибири, координатор работы в направлении воспитания духовно-нравственных ценностей детей. |
| 6 | Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):  **педагогическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **управленческая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **методическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата) | Педагогическая практика. |
| 7 | Укажите направление представленной практики:  - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.  - Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности.  - Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции).  - Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.  - Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.  - Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации  - Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы).  - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.  - Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.  - Современные практики здоровьясбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.  - Создание условий для профессионального развития педагогических работников.  - Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие).  - Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа).  - Формирование и развитие цифровой образовательной среды.  - Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.  - Другое направление (указать). | Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации. |
| 8 | Название практики | Формирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…» . |
| 9 | На каком уровне образования, реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - дошкольное образование;  - начальное общее образование;  - основное общее образование;  - среднее общее образование;  - среднее профессиональное образование;  - дополнительное образование детей и взрослых;  - дополнительное профессиональное образование;  - другое (указать) | Дошкольное образование. |
| 10 | На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - обучающиеся;  - воспитанники;  - родители;  - учителя-предметники;  - классные руководители;  - воспитатели;  - педагоги дополнительного образования;  - педагоги-организаторы;  - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);  - методисты;  - администрация;  - другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - Дети дошкольного возраста;  - Педагоги;  - Родители воспитанников;  -Социальные партнеры. |
| 11 | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: | |
| 11.1 | \*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика | **Актуальность:**  На сегодняшний день основной целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций…». А также согласно п. 4.4. Краевой концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г. «…воспитание детей дошкольного возраста сообразуется с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ», поэтому считаем основополагающим моментом воспитание патриотических и нравственных чувств детей через приобщение к истории и культуре нашей страны, любови к малой родине.  **Проблема**: В начале 2024 г. нами было проведено анкетирование родителей воспитанников по теме «Раннее патриотическое воспитание детей». Вопросы анкеты были сформулированы таким образом, чтобы мы смогли понять сильные и слабые стороны в вопросах патриотического, духовно-нравственного воспитания детей в семье и наметить пути совместной работы. В результате анализа мы поняли, что подавляющее большинство родителей считают, что они достаточно осведомлены в вопросах раннего патриотического воспитания, понимают ее особую значимость и уверены в необходимости изучения истории своего народа. Однако большая часть опрошенных считают, что этими вопросами должна заниматься образовательная организация и работники музеев, а задачей образовательной организации являются, в основном, походы в музей. Именно поэтому было принято решение об организации совместной работы с семьями воспитанников с привлечением дополнительных ресурсов благодаря нашим друзьям-социальным партнерам.  **Цель:** Создание единого образовательного пространства для детей, родителей, педагогов и социальных партнеров через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…».  **Задачи:**  **для воспитанников:**  -приобщать детей к истории, культуре и традициям нашего народа: к труду, семье, малой родине, стране;  - закреплять представления о том, что в нашей стране, крае мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и  взрослых в  детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения;  - формировать умение верно использовать источники информации по темам проектов, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников, активно используя метод детско-взрослых проектов. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата;  **для педагогов, администрации детского сада:**  - разработать стратегию реализации практики со всеми участниками образовательных отношений (родителями воспитанников, социальными партнерами);  - выстроить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач в вопросах патриотического воспитания; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;  - организовать взаимодействие с социальными партнерами города, края в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;  - вести системную аналитическую деятельность на каждом этапе реализации практики совместно с участниками образовательных отношений, с корректировкой деятельности и взаимодействия всех сторон;  **для родителей воспитанников:**  - активно включаться в совместную детско-взрослую творческую исследовательскую деятельность, а также в совместные итоговые мероприятия и осуществлять взаимодействие по реализации воспитательно-образовательных задач с педагогами детского сада;  - участвовать в разработке и корректировке задач по организации развивающего пространства в группах и в музейной комнате;  - совместно с педагогами, администрацией детского сада и социальными партнерами определять стратегию работы по практике;  **для социальных партнеров:**  - адаптировать имеющиеся ресурсы для проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста (экскурсии, занятия по художественному творчеству);  - участвовать в разработке и организации совместных мероприятий с детьми, педагогами, родителями воспитанников;  - активно включаться в аналитическую деятельность по реализации практики, вносить предложения, совместно с педагогами и администрацией детского сада определять дальнейшую стратегию работы. |
| 11.2 | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики? | **Идея нашей практики** посвящена основным памятным датамистории родного края и страны: 1) в 2024 году исполнилось 90 лет со дня рождения Красноярского края: 2) в 2025 г. состоится празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, 3) в 2028 г. красноярцы отметят 400 лет со дня рождения города Красноярска. Считаем важным моментом воспитание патриотических и нравственных чувств путем приобщения детей к истории своего народа и любви к малой родине.  **Основные принципы практики:**  1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей; 4) содействие и сотрудничество детей, родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возрастов и педагогических работников; 5) организация работы с социальными партнерами и принятие их статуса полноценных участников образовательных отношений.  **Суть практики:**  Основной сутью практики является создание воспитательно-образовательных условий всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями воспитанников, партнерами организации), при которых дети станут активными исследователями истории и современности своей Родины, познакомятся с выдающимися людьми и героями нашего Отечества, а также жителями Енисейской Сибири.  Данная практика изначально была в рамках научно-методического сопровождения Красноярского краевого института развития образования под руководством методиста Центра дошкольного образования Ольги Викторовны Качан. На протяжении 2024-2025 года мы часто координировали свою деятельность на совместных встречах: рабочая встреча в г. Дивногорске. Рабочие встречи, цель которыхнаучно-методическое сопровождение ценностно-ориентированной практики по воспитанию в Региональный атлас образовательных практик-2025.  <https://vk.com/public222095621?w=wall-222095621_345>  <https://vk.com/public222095621?w=wall-222095621_488>  Цель встреч: обсуждение цели, задач, отбор современных форм педагогической практики "Мы идём смотреть Родину". <https://vk.com/wall-212810906_999>; определены тематические направления воспитательной практики и их разделы. Обсуждали постановку цели и ее ожидаемого результата. А главное - это новые формы работы с детьми, родителями и социальными партнерами. <https://vk.com/wall-212810906_1000>; в ходе следующей встречи обсуждались насущные вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Коллеги из  региона поделились новыми формами работы по патриотическому воспитанию дошкольников, своими проблемами и успехами. <https://vk.com/wall-212810906_1288> – рабочая встреча в г. Дивногорске. Цель встречи: научно-методическое сопровождение ценностно-ориентированной практики по воспитанию "Мы идем смотреть Родину..." в Региональный атлас образовательных практик-2025. <https://vk.com/wall-212810906_1331>  Данная практика реализуется по четырем направлениям поэтапно, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы.  Итак, опишем основные направления работы нашей практики:   1. Культура и быт Енисейской Сибири (Проект — «Дети одной реки» и др.). 2. История России (Проекты — «Защитники земли русской», «Александр Невский», «Илья Муромец» и др.). 3. Великая Отечественная война в истории народа России (Проекты «Спасибо деду за Победу», «Война 1941-1945 г.г. в истории Енисейской Сибири» и др.). 4. Музейная педагогика – работа музейной комнаты «Енисейская Сибирь» (основные направления: гербы Енисейской Сибири, фольклор, лучшие люди Енисейской Сибири, источники силы Енисейской Сибири (гидроэнергетика, экскурсии «Между сопок и скал клыкастых», православие), Великая Отечественная война в истории Енисейской Сибири и др.). <https://ds-10alenkijcvetochek-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/muzey-dou/>     **I этап (организационный):**   1. Принятие управленческих решений:   - администрации детского сада необходимо отработать локальные акты в части системы оплаты труда (по стимулирующим выплатам педагогическим работникам) с целью повышения мотивации педагогов к новому виду деятельности;  - организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по теме практики.  2. Объединение педагогов в творческие группы по направлениям работы практики (группы: «Патриот»; музей «Енисейская Сибирь»; группа по художественному творчеству «Аленький цветочек» – организация конкурсов, выставок, оформление помещений);  3. Анализ опыта работы педагогического сообщества дошкольного образования и выбор способов, форм работы и подготовка методического материала по направлениям реализации практики;  4.Отработка творческими группами единого плана мероприятий по всем направлениям реализации практики;  5.Организация взаимодействия с социальными партнерами города и края АНО «Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «МИР»», АНО «Духовно-просветительский центр «Наследие», музеи города, библиотеки, детские сады, школы) для проведения совместных мероприятий. Заключение договоров о сотрудничестве;  6.Включение родительской общественности в работу путем проведения ряда семинаров и мастер-классов по творческой исследовательской проектной деятельности и проведению совместных мероприятий.  **II этап (реализация - младшая группа).**  На этом этапе ставится решение ряда задач по направлению практики **«Культура и быт Енисейской Сибири»**:   1. Ознакомление с миром природы ближайшего окружения (на прогулочном участке - растениями, явлениями природы; на приусадебном участке детского сада – совместная работа с воспитателями на закрепленных за группой грядках, где выращиваются овощные культуры с простым строением растений). <https://vk.com/wall-212810906_1247> 2. Воспитание первичных представлений о малой родине, напоминании детям названия города, в котором они живут; в дни праздников необходимо обращать внимание на украшение детского сада, города и т.д. <https://vk.com/wall-212810906_267> 3. Огромное внимание уделяется народному творчеству: чтение русских народных сказок, потешек, прибауток, разыгрывание кукольных театров (пальчиковых, настольных, би-ба-бо, ростовых, в том числе и нетрадиционных – на пластиковых ложках, тарелочках, изображений на шпажках и палочках от мороженого и др.). Эти занятия организованы не только на непосредственно - образовательной деятельности, но и в свободной самостоятельной детской деятельности. Причем инсценировки интересно проводить не только в групповой комнате и музыкальном зале, но и в теплое время года на улице. Дети с большим интересом смотрят спектакли на прогулочном участке, устраиваемые педагогами и детьми старшего возраста. <https://vk.com/wall-212810906_1242>   **III этап (реализация - средняя группа).**  Начиная со средней группы, работа по практике значительно усложняется:  Также реализуется направление **«Культура и быт Енисейской Сибири».**   1. Раздвигается пространство по ознакомлению с миром природы. Все также активно используются объекты живой и неживой природы на групповом прогулочном участке, огороде на приусадебном участке, но в то же время организуется работа в «Птичьей столовой», <https://vk.com/wall-212810906_1529> где дети осуществляют планомерную работу вместе с педагогами по подкормке птиц и работа на «Метеостанции», на которой находится оборудование по изучению климата. Дети с большим интересом осваивают новое образовательное пространство детского сада. Необходимо отметить, что когда мы говорим о расширении образовательного пространства в детском саду – это не только новые социальные партнерские связи, а это, прежде всего, новые образовательные возможности – новые современные образовательные технологии и оборудование.   2. В это же время вводятся детско-взрослые проекты Л.Свирской по ознакомлению с окружающим миром, в том числе с географией родного края, знакомством с некоторыми народностями, населяющими Сибирь, с их бытом и культурой. В основном, это беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, фильмов и общение по теме проекта, а также изготовление поделок, рисунков. Педагогами активно используются элементы программы О.Л.Кназевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», активно используются беседы, экспериментирование и т.д.  3. В средней группе подключается второй блок **«История России»** (смотреть схему выше по тематическим направлениям практики). Вместе с педагогами и родителями дети посещают памятники города - мемориальные комплексы «Памятник Победы», «Памятник Бочкину», «Палатка гидростроителям» и др., а также изучают столицу нашей Родины и некоторые города страны. <https://vk.com/wall-212810906_267>  4. Параллельно включается в работу **музей детского сада «Енисейская Сибирь»**. Здесь ребята рассматривают экспозиции по покорению Енисея и строительству Красноярской ГЭС. Тем самым мы подключаем следующее направление нашей практики «Музейная педагогика». <https://vk.com/wall-212810906_1605> Нужно видеть лица ребят, когда они рассматривают мини макет Красноярской ГЭС с горящими огоньками гирлянд, изготовленным нашими педагогами вместе со старшими ребятами. Такой тишины не бывает в нашем детском саду. Она бывает только в музее. Дети внимательно слушают не только взрослых, но и старших детей со своими докладами по разным темам. Музейная педагогика не ограничивается только нашим музеем, в этом возрасте дети начинают посещать музеи города, внимательно рассматривая предложенные экспозиции и, как правило, ловят некоторое сходство тем с нашим музеем. Работа музея детского сада – огромная кропотливая работа педагогов, детей старшего дошкольного возраста и их родителей, а также специалистов города. Работники музеев города не только транслируют свои выставки детям, но и консультируют педагогов в вопросах подготовки тематического материала и по размещению, хранению экспонатов. В разделе анкеты «…средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)…» представлена логика музейной работы более подробно. <https://vk.com/wall-212810906_155>  5. В средней группе мы начинаем знакомить детей с элементарными знаниями о Великой Отечественной войне, подключая тем самым **следующее направление работы по практике «Великая Отечественная война»**. Это, конечно же, знакомство с военными профессиями (танкист, летчик-истребитель, разведчик), с военной техникой и героями Великой Отечественной войны. Отельное внимание уделяется героям – землякам и ветеранам нашего города. <https://vk.com/wall-212810906_897>  **IV этап (реализация – старший дошкольный возраст).**  Продолжается и углубляется работа по направлениям:  1. **«Культура и быт Енисейской Сибири»** по направлениям «География Красноярского края», «Естесствознание Красноярского края (знания о живой и неживой природе). Знакомство с объектами ближайшего окружения (прогулочные участки и локации детского сада «Метеостанция», «Математический огород», «Птичья столовая») с реализацией краткосрочных проектов, а также природными условиями края (использование ИКТ технологий). <https://vk.com/wall-212810906_107> По итогам проводятся заключительные мероприятия. Например, был реализован ряд проектов по теме «Знакомство с зимующими птицами». Ребята на протяжении проекта знакомились с видами птиц, с условиями проживания в городе, способами подкормки (проводили мастер-класс по изготовлению подкормки – шарики из семян и сала), далее прошла театральная постановка с целью закрепления знаний «Птичья столовая». <https://vk.com/wall-212810906_615>  2. Обогащаются знания детей по направлениям о народностях, фольклоре, промыслах и быте жителей Енисейской Сибири. Данное направление усиливается проведением долгосрочных проектов – «Дети одной реки». Рассматривая карту русла реки Енисей, ребята виртуально путешествовали по ней, с остановками в разных территориях. Началось все с исследования народности республики Тыва, т.к. идет слияние двух рек Бий-Хем и Енисей. Дети узнали, что при слиянии большой реки Бий-Хем и малой реки Каа-Хем образуется Улуг-Хем (великая река) – Енисей. Не все взрослые знают особенности проживания коренных народов, методом полного погружения в тему творческой исследовательской работы ребята получили более глубокие, академические знания и представления об истории народов, населяющих наш край. <https://vk.com/wall-212810906_1320>  В это же время, проводился ряд исследовательских работ, направленных на изучение жизни, быта и культуры народностей, населяющих берега Енисея – тувинцев, хакасов, эвенков (например: проект «Одежда» - изучали пого, национальное хакасское украшение. Дети микрогруппами по собственным эскизам изготавливали пого из бумаги и неоформленного материала (блестки, стразы, природные камни и др.). «Охота» - изучали виды охоты – на соболей, диких оленей. Но вместе с тем, дети узнали, что у эвенков волк – священное животное и на него нельзя охотиться. «Национальное жилье» - юрты были в Хакасии и Тыве, но они разные по способу строительства (чум у эвенков из оленьих шкур, а у хакасов юрта из дерева и покрыта тканью. Интересно то, что дети умеют обращать внимание на детали и четко понимать разницу обустройства быта народов. Когда мы говорим о дошкольном образовании, нужно знать, что в сегодняшней действительности с большим информационным ресурсом детям более интересны глубокие темы для изучений. «Национальные блюда» - тувинцы любят готовить буузы, а хакасы готовят похожее блюдо и называют его позы. Дети вместе с родителями искали эти рецепты и дома готовили и пробовали их, а в детском саду делились впечатлениями и фотографиями готовых блюд. Очень удивил детей эвенкийский чай с солью.). С большим интересом и высокой детской активностью ребята включались в проведение подвижных национальных игр. Например, эвенская игра «Важенка и оленята» позволила детям понять, что важенка – это мама оленят. Дети имитировали оленят, исполняя движения народного эвенкийского танца, а «важенка» оберегала их от «волка». Также играли в увлекательную игру-соревнование хакасов – «Построй юрту» и многие другие игры. При этом родители старались поддержать не только своей активностью в изучении материала, но и приносили разные атрибуты для игр. <https://vk.com/wall-212810906_390>  Изучению данной темы был посвящён целый учебный год. О быте и национальных традициях коренных народов Сибири дети узнавали с помощью докладов сверстников, представленных слайд-шоу и докладов, а также подготовленных компьютерных и стендовых презентаций, играли в игры этих народов, готовили экспонаты к выставке (жилища, животные, куклы в национальных костюмах, альбомы с рецептами национальных блюд и т.д.).  Таким образом, путешествуя по реке Енисей, дети познакомились с культурой и бытом хакасов, эвенков, тувинцев.  Примечательно, что на следующий учебный год дети продолжили свое путешествие по реке Енисей, однако опыт прошлого года они не забыли и передали его благодаря новому направлению наставничества «воспитанники» - «воспитанникам». Младшие дети с большим интересом слушали старших, а также с высокой мотивацией включились в процесс практической деятельности (читали книги о народностях Сибири, рисовали, изготавливали поделки и т.д.), таким образом можно сказать, что передача опыта старших детей младшим дает больший образовательный успех, чем в те моменты, когда дети «принимают» знания от взрослых.  Одной из форм работы стала реконструкция исторического события, а именно международного фестиваля этнической музыки и ремесел «Мир Сибири» (знаменательное событие прошло в г. Шушенское в 2024 г. (20 лет – юбилей фестиваля)). В нашем детском саду работали такие же локации, как на настоящем фестивале (большая сцена, малая сцена, локации с мастер-классами, трапезная и др.). Очень высокая активность была родителей наших воспитанников. Семьями они украшали веранды и участвовали во всех предложенных локациях вместе с детьми. <https://vk.com/wall-212810906_1392>  3. Следующее направление **«История России».** Историю нашего народа мы изучаем с детьми не только по сказкам и рассказам известных авторов, но и знакомим ребят с былинными героями по сказаниям, былинам. Были реализованы интересные проекты по защитникам земли русской – «Алеша Попович», «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Александр Невский». Увлекательный исторический мультипликационный сюжет позволил ребятам увидеть внешний облик богатырей, их быт, ощутить их силушку, понять предназначение богатырей на земле русской, а виртуальные экскурсии познакомили ребят с миром русских былин в картинках. К празднику дети изготавливали кольчуги, шлемы, мечи вместе с родителями; мальчики пробовали владение мечами; обсуждали качества героев. Дети поняли, что Алеша Попович в основном пользовался смекалкой и хитростью, а Добрыня Никитич славился недюжинной силой, смекалкой, тактикой и блестящим умом, Илья Муромец был силы великой и бесстрашен. Еще ребята узнали, что на Руси были другие богатыри – Святогор, Василий Буслаев и Никита Кожемяка. Высокий эмоциональный подъем дети ощущали при подготовке работ к выставкам «На тебя, богатырь, я хочу быть похож», «Портрет богатыря», «Куклы – матанки – богатырь». К празднику защитников Отечества была оформлена фотозона педагогами и родителями «3 богатыря», «Богатырь на верном коне». Дети изготавливали снаряжение и оружие богатырей, сказочных героев (жар-птица, змей-Горыныч и др.), рисовали сюжеты былин и сказок. Знакомство с былинными героями – очень важный аспект в вопросах патриотического воспитания детей, ведь именно так они проникаются историей своего народа, начинают понимать и принимать ее.  <https://vk.com/wall-107796297_185583>  4. Направление практики **«Великая Отечественная война».** Данное направление работы в нашем детском саду отрабатывалось на протяжении 10 лет. <https://vk.com/wall-212810906_1246> Сначала появились долгосрочные проекты по разным направлениям жизни нашего народа в Великой Отечественной войне и, в основном, они носили разовый характер при подготовке к празднованию дня Победы и знаменательных дат в истории. Позже был написан и реализован долгосрочный проект «Спасибо деду за Победу». Реализация проекта предполагала работу в каждой возрастной группе по следующим направлениям: великие сражения, рода войск, военная техника, история военного костюма, герои войны и многое другое. <https://vk.com/wall-212810906_3> Сегодня этот проект входит в нашу практику отдельным направлением «Великая Отечественная война». Все также мы читаем книги, просматриваем документальные фильмы, устраиваем выставки детских работ, но практика дополнилась новыми формами работы. Например, наши воспитанники являются активными участниками разнообразных городских, краевых всероссийских акций. Такие как «Окна Победы» (дети украшают окна соответствующей символикой), «Георгиевская лента» с проведением мастер-классов старшими детьми для малышей по изготовлению георгиевской ленты), «Забег Победы» (дети о взрослые пробежали 500 м, а данное событие было организовано городским методическим объединением г.Дивногорск), международная акция «СадПамяти» (высадка молодых деревьев в память воинов – наших земляков ветеранов), <https://vk.com/wall-212810906_806> «Свеча памяти», <https://vk.com/wall-212810906_984> «Блокадный хлеб» и др. <https://vk.com/wall-212810906_102>  Являясь активными участниками проекта Центра дошкольного образования КК ИРО «Воспитание маленького человека большой страны» мы участвуем в двух направлениях «Музеи Енисейской Сибири – детям» и «Память сильнее времени». В подготовке материала к электронной книге «Моя семья в истории Победы», в акции «900 берез - 900 блокадных дней» и др. «Письмо солдату» - ребята пишут и рисуют письма для солдат – участников специальной военной операции. Однажды наши ребята получили ответ на свои письма из Авдеевки. <https://vk.com/wall-212810906_775> Дети всех групп с большим вниманием слушали прочтения этого письма воспитателем. После этого, не сговариваясь, они сели за рисунки для наших воинов. Кроме того нашим солдатам мы передали поздравительные открытки через патриотическую группу «СибТыл». Активно дети участвуют разных конкурсах. Например, «Строка памяти», где наши воспитанники при прочтении стихов занимают призовые места, а коллектив детского сада принял участие во всероссийском песенном флешмобе «Нас миллионы русских!». Были проведены необычные для дошкольного образования мероприятия – реконструкции и спортивно-патриотическая игра «Зарница».  <https://vk.com/wall-212810906_179> На протяжении всего года в разных возрастных группах реализовывались проекты по изучению истории сражений и побед нашего народа над фашистской Германией. Дети не только изучали историю нашего народа в своих группах, но и щедро делились друг с другом группами, устраивая общие мероприятия.  На конец 2022-2023 у.г. возникла идея реконструкции парада Победы 1945 г. <https://vk.com/wall-212810906_33> Дети вместе с педагогами изучали по документальным фильмам и документам последовательность события. Педагоги продумали как такой сложный материал не только показать детям, но и «ввести» их в этот исторический день. Данное мероприятие проходило совместно со специалистами городского Дворца культуры «Энергетик» и представителями молодежи Юнармии и детьми и педагогами детского сада № 7. Каждая группа представляла определенный род войск, также шла военная техника, изготовленная детьми совместно с родителями, а закончилось это мероприятие праздничным концертом.  5. Продолжается и усложняется работа в **музее «Енисейская Сибирь»**. На этом этапе дети становятся активными участниками изготовления и подбора экспонатов к выставке, а также осуществляется подготовка экскурсоводов из числа воспитанников. Реализуются новые формы работы – видеоэкскурсии, <https://vk.com/wall-212810906_1582> подготовленные детьми совместно с родителями и педагогами и др. Интересной и увлекательной формой работы видеоконференция, которая состоялась совсем недавно совместно с АНО «Наследие», дошкольными образовательными организациями города и края, а также музеями г.Дивногорска и п.Златоруновск. <https://vk.com/wall-212810906_1765> Мы не только поделились опытом своей работы в музейной педагогике, но и нашли друзей, увлеченных своим делом, готовых поделиться своими наработками (организация видеовыставок – онлайн для детей старшего дошкольного возраста). Было решено проводить такие встречи в системе и следующее подключение состоится весной этого года. Увлекательная беседа была организована совместно с руководителем центра АНО «Наследие» Ирен Коше. Это замечательный специалист, который курирует работу наших педагогов подготовительной группы в реализации программы Норильской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «От детства к отрочеству». Занятия проходят в теплой беседе о добре и зле, дружбе и взаимовыручке. <https://vk.com/wall-212810906_1560>  Каждый год, работая по нашей практике, мы стараемся сводить мероприятия по всем направлениям в единый план, организуя работу таким образом, чтобы дети включались с нами в образовательный процесс в определенной логической последовательности. Объем работ для педагогов велик, но при верном распределении обязанностей каждой творческой группой решаются определенные задачи (творческая группа по патриотическому воспитанию «Патриот» - курирует работу по направлениям «Культура и быт Енисейской Сибири», «История России», «Великая Отечественная война», группа по музейной педагогике «Музей Енисейская Сибирь», сопровождает практику творческая групп по развитию художественных способностей детей «Аленький цветочек», организуя выставки и разного рода спектакли, представления совместно детьми разных возрастных групп).  **V этап (аналитический).**  На заключительном этапе проводятся все аналитические мероприятия: анализ динамики развития воспитанников, успешность взаимодействия педагогов, родителей воспитанников, социальных партнеров и удовлетворенностью качеством образовательных услуг родителями. В следующем разделе представлены инструменты измерения всех показателей. Необходимо отметить, что наша практика не оканчивается на последнем этапе, она продолжает свою «жизнь», обогащается и усложняется. Наши дальнейшие планы: продолжить взаимодействие с семьями воспитанников и социальных партнеров по реализации практики, скорректировать работу в дальнейших планах, распространять опыт работы на разных уровнях дошкольного образования. |
| 11.3 | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика? | 1. Преобразование образовательного пространства:  - создание в каждой возрастной группе центров активности по патриотическому воспитанию, в соответствии с возрастными особенностями (материал представляется в соответствии с темой проекта, реализуемой в актуальное время);  - создание музейной комнаты с регулярной сменой экспозиции и экспонатов.  2. Работа творческих групп педагогов по разным направлениям практики (группа по патриотическому воспитанию «Патриот» - «Культура и быт Енисейской Сибири», «История России», «Великая Отечественная война», группа по музейной педагогике - «Музей Енисейская Сибирь», развитие художественных способностей воспитанников – творческая группа «Аленький цветочек»).  3. Музейная педагогика. В музейной комнате представляется изученный материал по теме проекта. Например, земляки – участники великой Отечественной войны. Дети подготовительной группы вместе с педагогом- куратором по этому направлению готовят экспозиции выставки и докладчика-экскурсовода, который будет проводить экскурсию для всех групп.  Кроме того, могут быть реализованы индивидуальные или подгрупповые исследовательские работы детьми, результаты которых они также представляют на выставках.  Следующим направлением является обязательное включение в экскурсии части творческого или исследовательского характера во время экскурсии. Например, сборка макета миниэлектростанции с помощью батареек и лампы или «разминировании территории» как это делали саперы (игра-лабиринт) и т.д.  4. Детско-взрослые исследовательские проекты Л.Свирской – вид проектов, при котором дети совместно с воспитателем являются непосредственными участниками образовательных отношений. С помощью метода 3-х вопросов дети озвучивают известные моменты по теме проекта и задают вопросы, которые необходимо решить при реализации проекта, а также намечают совместно необходимые мероприятия, которые будут направлены на изучение, исследование и закрепление материала.  Было реализовано большое количество проектов – комплексных, индивидуальных, групповых, творческих и т.д., а также они были разные по продолжительности (краткосрочные: 1-2 недели);; среднесрочные (1-2 месяца); долгосрочные (полугодие, год).  5.Программа О.Л.Кназевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рассчитанной для работы с детьми дошкольного возраста, начиная с младшей группы до подготовительной. Данная программа предполагает проведение цикла занятий по активному приобретению детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Кроме занятий, педагоги знакомят детей с русской народной культурой (сказками, потешками, прибаутками и т.д.) в самостоятельной деятельности (народные игры, драматизации сказок, детские концерты).  6.Программа Норильской Епархии «От детства к отрочеству», которая касается вопросов духовно-нравственного воспитания, которую курирует специалист духовно-просветительского центра  **АНО "Наследие" г.Дивногорск**.  7. Итоговые мероприятия: ярмарки, праздники, развлечения, квест-игры, музейные выставки, отчетные концерты и т.д. для закрепления полученных знаний и повышения мотивации к последующей деятельности детей и их родителей с привлечением социальных партнеров.  8.Реконструкция исторических событий – процесс воссоздания исторических событий с использованием костюмов той эпохи, ключевых моментов, которые подтверждены документалистикой. Мы использовали эту форму работы при ознакомлении детей с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., а именно с парадом Победы 1945 г., а также познакомили с замечательным фестивалем «Мир Сибири».  9. Интерактивные средства обучения: интерактивная карта Красноярского края по изучению великих строек и достижений выдающихся людей Сибири, которая транслируется в музейной комнате.  10. Видеоролики используются для повышения мотивации детей к деятельности (мотивационные ролики) и с целью освещения главных событий, происходящих в детском саду – проморолики. <https://vk.com/wall-212810906_1246>  11.Видеоконференция – электронная видеосвязь между двумя и более объектов находящихся в разных местах (городах, территориях) для обмена опыта по вопросам краеведения и музейной педагогики.  12. Детский и взрослый мастер-класс по разным темам проектов. Например, изготовление народной игрушки «Кукла-скрутка» или кукол к театру из пластиковых ложек и др.  13. Направление по передаче опыта от детей старшего возраста - младшим по изученной теме проекта в рамках реализации одного из направлений наставничества «воспитанники» - «воспитанникам» (например, дети подготовительной группы рассказывают новый материал детям старшей группы, представляют новые народные игры младшим и играют с ними, вместе проходят этапы квест-игры и т.д.).  14. Взаимодействие с социальными партнерами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы | | АНО «Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «МИР»» | Воспитание патриотизма и основ гражданственности детей. | Организация работы по практике, в совместных проектах и акциях, культурно-массовых мероприятиях и конкурсах, смотрах - конкурсах, обмен опытом, совместные мероприя­тия для детей и педагогов.  Аналитическая деятельность по реализации практики.  Консультирование педагогов по вопросам раннего патриотического воспитания. | | АНО «Духовно-просветительский центр «Наследие»» | Воспитание духовности, патриотизма и основ гражданственности. | Консультативную помощь по реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, курс лекций по истории становления города Дивногорска (Знаменский Скит, Храм Знамения Божией Матери Абалатская) и знаменитых людях города Дивногорска и Красноярского края, подготовка педагогов к реализации программы Норильской Епархии «ОТ детства к Отрочеству». | | ДК «Энергетик» | Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей. | Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах. | | Детская библиотека им. А.П. Гайдара. | Приобщение детей к культуре чтения. | Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематиче­ские мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах. | | Библиотека семейного чтения им. В.Г. Распутина. | Приобщение детей к культуре чтения. | Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематиче­ские мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах. | | МБУК «Дивногорский художественный музей» | Формирование основ визуальной и художественной культуры, навыки общения с музейной средой, межличностная коммуникация при знакомстве с музейными памятниками и визуальными объектами окружающего. | Экскурсии, посещение художественных выставок, занятия по знакомству с художественными работами разных направлений. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ. Консультирование педагогов при подготовке тематических выставок музея детского сада «Енисейская Сибирь». | | МБУК «Дивногорский городской музей» | Формирование основ патриотического воспитания дошкольников, развитие музейной работы в детском саду. | Экскурсии, реализация совместных проектов в музейной педагогике.  Консультирование педагогов при подготовке тематических выставок музея детского сада «Енисейская Сибирь». | | ДЭБС (детская эколого-биологическая станция) | Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей | Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие в городских экологических конкурсах. |   15. Формы работы с родителями:  - консультации;  - мастер – класс;  - совместная детско-взрослая исследовательская деятельность;  - совместное проведение итоговых мероприятий и многое другое. |
| 11.4 | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? | 1. Мониторинг образовательных событий и детского развития показывает следующую положительную динамику:  - 96 % воспитанников имеют представления о том, что в нашей стране, крае живут люди разных национальностей, дети проявляют интерес к их культуре, быту и обычаям;  - 98% детей активны в экскурсиях и прогулках, посвящённых историческим местам и памятникам, что подтверждает их стремление к более глубокому пониманию своей принадлежности к сообществу;  - у 65% детей наблюдается повышение интереса к чтению книг о великих событиях истории страны, а также к участию в творческих мероприятиях, посвящённых теме патриотизма;  - 72 % воспитанников активны в творческой исследовательской проектной деятельности индивидуального и группового характера в исследовательской деятельности.  2. 62 % опрошенных родителей отмечают повышение социальной компетентности в вопросах раннего патриотического воспитания; 45% - активно принимают участие в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и социальными партнерами.  3. Расширились партнерские связи с образовательными организациями города, края ДК «Энергетик», детским художественным музеем, детской библиотекой им. А.Гайдара, молодежным общественным движением «ЮнАрмия» города Дивногорска, городским музеем Боевой Славы, клубом посёлка Слизнево, библиотека им. Распутина, АНО «Духовно просветительский центр «Наследие»» и др.  4.В детском саду созданпатриотический клуб «Патриот» (педагоги и родители МБДОУ д/с №10) и организована работы других творческих групп педагогов с родителями, социальными партнерами.  5. Опыт работы практики успешно представляется на разных уровнях педагогического сообщества дошкольного образования (городские методические объединения, региональные – конференции, выступление на курсах повышения квалификации в ККИ РО). |
| 11.5 | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») |  |
| 12 | Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики | 1. Метод педагогического наблюдения Л.Свирской с использованием индивидуальных карт развития детей от 3 до 7 лет Е.Ю.Мишняевой. Данные карт развития содержат комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей по познавательному развитию: знает основные праздники, которые отмечаются в России; знает главные достопримечательности в своем городе; знает флаг, герб, гимн России и др. и по социально-коммуникативному: проявляет настойчивость в достижении своих действий; инициирует взаимодействие со сверстниками, проявляет готовность оказать помощь и др.  2. Анкетирование родителей:  - по удовлетворенности качеством образовательных услуг в детском саду;  - по организации и корректировке взаимодействия с педагогами по практике. |
| 13 | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? | На первом этапе сложно определить всех партнеров практики, некоторые включаются по ходу ее реализации. Однако постепенное включение партнеров может иметь и положительную сторону – легче организовывать взаимодействие. |
| 14 | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*? | 1. Администрации детского сада необходимо отработать локальные акты в части системы оплаты труда (по стимулирующим выплатам педагогическим работникам) с целью повышения мотивации к новому виду деятельности. 2. Организовывать работу по всем направлениям практики лучше творческими группами педагогов, снижается общий объем нагрузки. 3. Активно сотрудничать с социальными партнерами, привлекая тем самым дополнительные ресурсы без особых материальных затрат и расширяя тем самым образовательное пространство. 4. Необходимо сводить план мероприятий всех творческих групп детского сада и социальных партнеров в один рабочий вариант. 5. Активно привлекать родителей воспитанников на всех этапах реализации практики, начиная от этапа планирования до аналитической части. |
| 15 | Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:  - никакое;  - консультационное сопровождение;  - предоставить информационные материалы;  - предоставить методические материалы;  - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;  - другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - Консультационное сопровождение.  - Предоставление методических материалов. |
| 16 | Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края | 1. Расширение партнерских связей с целью создания единого образовательного пространства в городе (с детскими садами города, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры). 2. Обобщение и распространения опыта работы по практике на муниципальном (с помощью партнерских связей с другими детскими садами города, на городских методических объединениях воспитателей, заместителей заведующих) и региональном уровне (презентация опыта работы на фестивалях образовательных практик, конференциях, через организацию телемостов и т.д.). |
| 17 | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: \_\_ | Реконструкция исторического события – Парад Победы 1945 года <https://vk.com/wall-212810906_1519>  Реконструкция фестиваля этнической музыки и ремесел народов "Мир Сибири" <https://vk.com/wall-212810906_1389>  Спортивно - патриотическая игра "Малая Зарница ", посвящённая 78 - ой годовщине Победы в Великой отечественной войне. <https://vk.com/wall-212810906_179>  Итоговое мероприятие проекта "Защитники земли русской" - спортивный праздник - "Богатырские состязания". <https://vk.com/club212810906?z=video-212810906_456239070%2F65a6ccc54892463a39%2Fpl_post_-212810906_126>  Общероссийская акция "Аллея красных тюльпанов Победы". <https://vk.com/wall-212810906_1441>  и другие.  <https://ds-10alenkijcvetochek-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/466/Hronologiya_sobytiy_po_realizatsii_praktiki_My_idem_smotret_Rodinu_2024g.pdf> |
| 18 | Имеющийся опыт представления практики | 1. Презентация опыта работы на курсах повышения квалификации по теме «Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» в ИКК РО с выступлением заведующего Агаповой Марины Александровны «Реконструкция Парада победы 1945 г.». <https://vk.com/wall-212810906_1519>  2. На XVII Всероссийской научно - практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии» команда нашего детского сада в составе Анны Борисовны Келеровой, Татьяны Викторовны Пугаевой и Евгении Александровны Щербаковой представила свою работу «Реконструкция Фестиваля этнической музыки и ремёсел «Мир Сибири»». Это мероприятие стало отличной площадкой для обмена опытом и практиками в области воспитания и культурного развития. <https://vk.com/wall-212810906_1625>  3. Была организована первая региональная видеоконференция педагогических идей «Поможем ребёнку исследовать мир», посвященная историко-краеведческой, патриотической работе с детьми средствами музейной педагогики. <https://vk.com/wall-212810906_1750> <https://vk.com/wall-212810906_1765>  4. Презентация опыта работы на вебинаре в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям» по направлению проекта: «Семья народов Красноярского края. Мой многонациональный край». Выступление команды ДОУ с темой: «Реконструкция фестиваля «Мир Сибири»».  5. Презентация практики «Формирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…» на муниципальном конкурсе лучших образовательных практик.  6. Победители городского конкурса «Общественное признание - 2022» в номинации «Предприятие (учреждение) года» с проектом «Реконструкция Парада Победы 1945 г.» <https://vk.com/wall-212810906_92>  7. Победители городского конкурса «Общественное признание - 2024» городского конкурса, наш детский МБДОУ д/с N10 стал победителем в номинации «Мы – патриоты России» за реализацию гражданско-патриотических инициатив, способствующих укреплению патриотического сознания и формированию социально значимых патриотических и гражданских ценностей, взглядов и убеждений. <https://vk.com/wall-212810906_1756> |
| 19 | Имеющийся опыт тиражирования практики | 1. Презентация опыта работы на курсах повышения квалификации по теме «Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» в ИКК РО с выступлением заведующего Агаповой Марины Александровны «Реконструкция Парада победы 1945 г.». <https://vk.com/wall-212810906_1519>  2. На XVII Всероссийской научно - практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии» команда нашего детского сада в составе Анны Борисовны Келеровой, Татьяны Викторовны Пугаевой и Евгении Александровны Щербаковой представила свою работу «Реконструкция Фестиваля этнической музыки и ремёсел «Мир Сибири»». Это мероприятие стало отличной площадкой для обмена опытом и практиками в области воспитания и культурного развития. <https://vk.com/wall-212810906_1625>  3. Была организована первая региональная видеоконференция педагогических идей «Поможем ребёнку исследовать мир», посвященная историко-краеведческой, патриотической работе с детьми средствами музейной педагогики. <https://vk.com/wall-212810906_1750> <https://vk.com/wall-212810906_1765>  4. Презентация опыта работы на вебинаре в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям» по направлению проекта: «Семья народов Красноярского края. Мой многонациональный край». Выступление команды ДОУ с темой: «Реконструкция фестиваля «Мир Сибири»».  5. Презентация практики «Формирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…» на муниципальном конкурсе лучших образовательных практик. |
| 20 | Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.) | Презентация опыта работы. |
| 21 | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) |  |
| 22 | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) | Качан Ольга Викторовна - методист Центра дошкольного образования КК ИРО, директор АНО «Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «МИР»». |
| 23 | При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») | <https://ds-10alenkijcvetochek-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/466/Hronologiya_sobytiy_po_realizatsii_praktiki_My_idem_smotret_Rodinu_2024g.pdf> |
| 24 | Для повторно заявленных практик:  -укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);  -укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое). |  |
|  | Укажите, является ваша образовательная организация:  - школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях  - с наличием центра образования «Точка роста» |  |
| 25 | Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:  - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)  - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить) | Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>  Красноярский Краевой Институт Развития Образования <https://kipk.ru/>  ВК «Патриотическое воспитание в ДОУ» <https://vk.com/patrioticheskoevospitanievdou>  «Актион» образование «Формула патриотизма. Детям о России, ее символах и героях» <https://patriot.menobr.ru/>  «Портфолио педагога» <https://5200080.есимп.рф/site/section?id=13536>  Издательский дом «Воспитание дошкольника» <https://dovosp.ru/publication/patrioticheskoe-vospitanie>  Международный педагогический портал «Солнечный свет» [autotargeting&\_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs3OTA5MzQxNjsxMjg2ODI5ODU5OTt5YW5kZXgucnU6cHJlbWl1bQ&yclid=15284120812538298367](https://solncesvet.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=79093416&utm_content=12868298599&utm_term=---autotargeting&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs3OTA5MzQxNjsxMjg2ODI5ODU5OTt5YW5kZXgucnU6cHJlbWl1bQ&yclid=15284120812538298367)  и многие другие. |