

Отдел образования администрации города Дивногорска

ПРИКАЗ

21.02.2022

г. Дивногорск

№ 29/1

О проведении мониторинга

На основании плана работы отдела образования администрации города на 2021-2022 учебный год, в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния перспектив развития дошкольного образования г. Дивногорска, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 01.03.2021 по 31.03.2022 провести муниципальный мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год (далее - Мониторинг) по показателям, утвержденным приказом отдела образования администрации города № 28/1 от 18.02.2022.
2. Ответственным за проведение Мониторинга назначить методиста по дошкольному воспитанию МКУ ГИМЦ Буланову Л.Ю.
3. Булановой Л.Ю., методисту МКУ ГИМЦ, провести анализ состояния перспектив развития дошкольного образования, в срок до 31.03.2022 подготовить аналитический отчет по результатам мониторинга с выявлением факторов, влияющих на результаты анализа. Результаты Мониторинга оформить в аналитический отчет и использовать для подготовки ежегодного публичного отчета.
4. Заведующим дошкольными образовательными учреждениями (далее ДОУ) в рамках проведения Мониторинга предоставить в срок до 25.03.2022 в отдел образования администрации города отчеты о результатах самообследования ДОУ за 2021-2022 учебный год.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ ГИМЦ Стерхову С.П.

Начальник отдела образования

 Г.В. Кабацура

Выписка из Протокола совещания
заведующих дошкольных образовательных организаций
№ 4 от 29.04.2022

Присутствовали:

Кабацура Г.В. – начальник отдела образования
Буланова Л.Ю. – методист дошкольного образования
Путинцева Г.А. – заведующий МБДОУ д/с № 4
Иванова Е.В. – заведующий МБДОУ д/с № 7
Хотько О.В. – заведующий МБДОУ д/с № 8
Рыжова Н.Ю. – заведующий МБДОУ д/с № 9
Агапова М.А. – заведующий МБДОУ д/с № 10
Косенко О.В. – заведующий МБДОУ д/с № 12
Алтова Т.А. – заведующий МБДОУ д/с № 13
Макеич О.А. – заведующий МБДОУ д/с № 14
Мухина Т.В. – заведующий МБДОУ д/с № 15
Дворецкая В.В. – заведующий МБДОУ д/с № 18
Ехалова Е.М. – заведующий МАДОУ д/с № 17

Повестка совещания:

Утверждение аналитического отчета о результатах муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год.

Слушали: методиста по дошкольному воспитанию МКУ ГИМЦ Буланову Л.Ю. о результатах муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год согласно приложению к данному протоколу. Заведующим ДОУ была представлена полная информация о состоянии и перспективах развития дошкольного образования г. Дивногорска, анализ эффективности проведенных в 2021-2022 учебном году мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете, в том числе обозначены факторы и причины, повлиявшие на качество дошкольного образования.

Решение:

1. Признать работу дошкольных образовательных учреждений, муниципальной методической службы, отдела образования администрации города по выполнению мер, мероприятий, управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в муниципалитете в 2021-2022 учебном году – удовлетворительной и выполненной в полном объеме.
2. Утвердить отчет о результатах муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Мониторинг) за 2021-2022 учебный год.
3. Задачи, определенные в результате проведенного Мониторинга, взять за основу при разработке плана повышения качества дошкольного образования в муниципалитете на 2022-2023 учебный год.

Выписка из протокола совещания верна.

Секретарь
Старший методист МКУ ГИМЦ

К.И. Шубкина

Аналитический отчет по результатам муниципального мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
за 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом отдела образования администрации города Дивногорска (далее – отдел образования) от 21.02.2022 № 29/1 «О проведении мониторинга» в период с 01.03.2022 по 31.03.2022 был проведен муниципальный мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год (далее – мониторинг) по показателям, утвержденным приказом отдела образования № 28/1 от 18.02.2022.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования на территории ГО Дивногорск, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в муниципалитете.

С учетом муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году были:

1. Обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальных программ, направленных на когнитивное, физическое и социально-эмоциональное развитие дошкольников.
2. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий с целью повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) муниципалитета.
3. Повышать образовательный уровень педагогов города при организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках подготовки и проведения фестиваля творческих детских и детско-родительских исследований и проектов «Хочу все знать».
4. Развивать игровую компетентность у педагогов через реализацию федерального проекта «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор» («Университет Детства» международного «Рыбаков Фонда», под эгидой корпорации «ТехноНикель»).
5. Обеспечивать распространение и тиражирование практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях, через обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «Атлас эффективных практик муниципалитета».
6. Обеспечивать реализацию мероприятий, направленных на привлечение и закрепление молодых специалистов.
7. Совершенствовать образовательную среду ДОУ, обеспечивающую поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников, в том числе индивидуальных особенностей и потребностей детей.
8. Обеспечивать внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.
9. Обеспечивать создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством реализации проектов по созданию консультационных пунктов для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

11. Проектировать изменения и развитие системы управления качеством дошкольного образования на основе данных, полученных в ходе муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО, а также МКДО.

В процессе мониторинга на основе аналитических отчетов ДОУ муниципалитета была проведена оценка и анализ результатов мониторинга по показателям:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности;
- качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления.

Результаты проведенного мониторинга оформлены в муниципальные профили качества.

1. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество образовательных программ дошкольного образования»

С учетом решений краевого августовского педагогического совета и городской августовской конференции педагогических работников в 2016-2017 учебном году была проведена первичная муниципальная экспертиза образовательных программ ДОУ (далее – программ). По результатам экспертизы 2016-2017 учебного года у 100% программ структура соответствовала требованиям ФГОС дошкольного образования и включала три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, все программы также предусматривали учет ПООП ДО. Однако, предстояло внести изменения в содержательный блок «Описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования», чтобы работа в полной мере соответствовала особенностям сада и контингенту воспитанников.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ д/с № 8 принял участие в апробации мониторинга качества с использованием шкал «ECERS – R.».

В 2021-2022 учебном году детские сады МБДОУ д/с № 8 и МБДОУ д/с № 9 путем репрезентативной выборки вошли в число детских садов Красноярского края, прошедших МКДО уже в экспериментальном режиме. В ходе мониторинга было установлено, что качество ООП МБДОУ д/с № 8 и МБДОУ № 9 соответствует базовому уровню.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года была проведена экспертиза ООП ДО ДОУ. Выводы по результатам муниципальной экспертизы ООП, адресные рекомендации ДОУ и управленческие решения представлены в справке и рассмотрены на совещании заведующих ДОУ (протокол № 2 от 31.03.2022).

Результаты муниципальной экспертизы ООП, проведенной в 2021-2022 учебном году, позволили определить задачу на 2022-2023 учебный год - обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями МКДО.

Управленческое решение: проводить муниципальную экспертизу ООП ДО 1 раз в три года, так как регулярная экспертиза ООП позволит в системе отслеживать качество программ и своевременно реагировать на происходящие изменения в дошкольном образовании.

2. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности».

При анализе результатов самообследования условий, созданных в детских садах для повышения качества содержания образовательной деятельности, было установлено, что в садах условия для развития речи и мышления в среднем соответствуют оценке 4

балла, что в интерпретации шкал ECERS-R, инструмент, с использованием которого проводилась оценка условий для развития речи и мышления, демонстрирует результат выше оценки «минимально». Условия для развития различных видов детской активности и условия для организации взаимодействия участников образовательных отношений соответствуют оценке «хорошо» (5 баллов по шкале ECERS-R). Полученные результаты вполне закономерны, т.к. в муниципалитете уделялось и уделяется достаточно много времени проработке вопросов, касающихся созданию условий для организации различных видов детской активности, а также вопросам партнерского взаимодействия между педагогами и детьми, в том числе взаимодействия и сотрудничества персонала в целом.

Новые образовательные результаты требуют внедрения в практику ДОО современных технологий. Задачей 2021-2022 учебного года было обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий с целью повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

С целью повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивается внедрение новых методов обучения и воспитания. Педагоги детских садов активно используют в своей работе технологии Н.П. Гришаевой (рефлексивный круг, клубный час, дети-волонтеры, социальные акции, проблемные педагогические ситуации), Л.В. Свирской (детский совет, утренний круг, план-дело-анализ, метод проектов). 100% ДОО применяют в работе с детьми такую форму организации детской деятельности как образовательное событие.

Дошкольные образовательные организации реализуют муниципальный сетевой проект «ФГОС ДО». С 2015 года успешно реализуется сетевой проект «Иду учиться». Участники проекта МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» и детские сады № 9 и 17.

В рамках муниципального городского сетевого взаимодействия детских садов (№ 10, 12, 13, 15, 18) и МБОУ СОШ № 5 реализуются проекты «Школа инженерной культуры» и «Читательская грамотность»

Дети, педагоги и родители детских садов № 4, 10, 12, 14, 17, 18 участвуют в федеральном проекте «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор». Данный проект организован командой «Университета Детства» международного «Рыбаков Фонда», под эгидой корпорации «ТехноНикель».

Педагоги МБДОУ д/с № 9 и 10 обобщили опыт работы по патриотическому воспитанию «Спасибо деду за Победу!» в рамках регионального проекта «Территория Победы», тиражировали педагогическую практику по патриотическому воспитанию через выступление с презентацией в Краевом Доме Офицеров в рамках Всероссийской школы руководителей по патриотическому воспитанию (куратор О. Качан).

Детские сады принимают участие в краевом проекте «Экошкола: «Планета – общий дом» на присвоение образовательному учреждению статуса «Зеленая школа Красноярского края» и вступление в ассоциацию «Зебра - зеленое образование Красноярского края». МБДОУ д/с № 18 получил статус «Зеленая школа» на 3 года.

МБДОУ д/с № 14 является инновационной площадкой по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

3. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество образовательных условий»

3.1. Кадровые условия

Одной из составляющих качества образовательных условий являются кадровые условия, поэтому формирование качественных образовательных условий невозможно без формирования у педагогов современных профессиональных компетентностей.

Дошкольные образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %.

Вызывает особую тревогу кадровое обеспечение дошкольного образования, так как средний возраст педагогических работников составляет от 40 до 54 лет. 59,3 % составляют представители «старшего поколения», а педагогических работников в возрасте до 35 лет – 23%. Имеют высшее образование 50,5%, из них 97,9% педагогическое; 49,5% среднее профессиональное, из них 100 % процентов педагогическое. В соответствии с планом

курсовой подготовки все 100% педагогических работников в течение последних трех лет проходили курсы повышения квалификации.

Анализ создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов в ДОО показал, что во всех ДОО муниципалитета обеспечен доступ к методическим материалам, библиотечным и цифровым информационным ресурсам, данный процесс регламентируется таким локальным актом, как «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и информационным ресурсам».

Внутренний контроль профессиональной деятельности педагогов показал, что во всех ДОО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Однако, необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке и переподготовке специалистов в сфере дошкольного образования, в том числе по дефицитным специальностям, способствовать повышению профессионального уровня педагогических и руководящих кадров дошкольных учреждений, их аттестации на квалификационную категорию.

В течение 2021 - 2022 учебного года была продолжена работа по овладению педагогами дошкольных образовательных учреждений профессиональными компетентностям. Продуктивно работает городское методическое объединение воспитателей. Было проведено 7 заседаний. В работе ГМО приняло участие 104 воспитателя, свой опыт представили 26 педагогов.

В ходе ведения учреждениями инновационной деятельности происходит процесс зарождения новых образовательных практик. Выявление и распространение этих практик является еще одним направлением деятельности системы дошкольного образования. Третий год в системе образования города Дивногорска реализуется проект «Муниципальный Атлас образовательных практик», который направлен на формирование управленческого инструмента, позволяющий собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об имеющихся в городской системе образования педагогических и управленческих практиках. Доступность цифровой среды Атласа позволяет образовательным организациям успешно тиражировать наработанный опыт, укреплять достигнутые инновационные позиции, очерчивать зону их ближайшего развития. Атлас представляет свод актуальных, эффективных педагогических и управленческих практик, которые способствуют повышению качества образования. В 2021-2022 учебном году в МАОП было заявлено от 9 дошкольных образовательных организаций г. Дивногорска.

В 2021 году МБДОУ д/с № 9 и МБДОУ № 12 приняли участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года», в 2022 году – МАДОУ д/с № 17. Детские сады получили Диплом победителя,

Педагоги МБДОУ д/с № 10 заняли 2-ое место в региональном проекте «Территория Победы» с педагогической практикой по патриотическому воспитанию «Спасибо деду за Победу!»

Стратегической задачей будущего периода остается обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров через выявление и распространению эффективных образовательных практик муниципалитета и организации профессиональных проб педагогов.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из условий реализации ФГОС дошкольного образования является создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). В 2021-2022 учебном году совершенствование условий в части организации РППС осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательными программами детских садов, совершенствование РППС ДОО с целью обеспечения поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, в том числе индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Выявлено, что во всех ДОО организация пространства соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности детей. РППС обеспечивает возможность реализации различных видов активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игра, экспериментирование, двигательная активность, музыкальная деятельность и т.д.

Групповые пространства обеспечивают возможность для уединения детей по собственной инициативе в течение всего дня. Игровое пространство групп может быть быстро трансформируемо по инициативе детей, имеются места для индивидуальной работы детей, в том числе по интересам.

В каждой группе имеются центры для работы с песком и водой. Активно задействованы приемные и спальни, имеется значительное количество пространств для презентации продуктов детской деятельности, детские работы используются в оформлении групп, в среде видны следы детской исследовательской деятельности и правила, представленные в виде рисунков и простых текстов детей, детская документация. В целом, попытки расширить игровое и образовательное пространство ДООУ позитивны, что позволяет организовать различные открытые образовательные пространства для поддержания детской активности, которые можно наполнять и изменять под замыслы детей. Во всех детских садах созданы дополнительные образовательные пространства для игр, в том числе свободной игры детей, двигательной и познавательной активности детей. Распорядок дня структурирован таким образом, что дети имеют доступ к данным пространствам значительное время в течение всего периода пребывания в ДООУ.

Однако, в планах воспитателей не в системе фиксируется информация о создании условий в среде для самостоятельной деятельности детей и планирование всех видов игр соответственно возрасту детей. Поэтому заместителям заведующих, старшим воспитателям были даны адресные рекомендации по проведению семинаров для воспитателей с рассмотрением способов фиксации в групповой документации информации, отражающей регулярное обновление РППС для самостоятельной деятельности детей и планирование всех видов игр соответственно возрасту детей.

Задача на 2022-2023 учебный год провести целостную ревизию РППС ДООУ, созданную для реализации модулей по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и организации свободной игры детей.

3.3. Психолого-педагогические условия.

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников.

Экспертиза ООП показала, что в структуре образовательного процесса всех ДООУ предусмотрено время для свободной детской игры и выбора деятельности, прослеживается баланс между различными видами деятельности. ООП ДООУ отражают возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Воспитателями осуществляется педагогическое наблюдение динамики развития детей, результаты фиксируются в листах продвижения детей по целевым ориентирам с целью планирования образовательных задач.

Для формирования и развития главных новообразований у детей дошкольного возраста (эмоциональное и социальное развитие, саморегуляция и самоконтроль) фундаментальное значение имеет игра. В целях развития игровой компетентности дети, педагоги и родители детских садов № 4, 10, 12, 14, 17, 18 участвуют в федеральном проекте «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор». Опыт, наработанный в процессе реализации проекта, транслируется на образовательных площадках (августовская конференция, ГМО воспитателей, обучающие семинары, мастер – классы, фестиваль семейных клубов и т.д.). Образовательные практики, описывающие условия, способствующие становлению и поддержке развития игры, включены в муниципальный и региональный атлас образовательных практик.

Задача сформировать единое понимание и подходы к созданию условий для развития детей в одном из ведущих видов детской деятельности – игре. Для этого необходимо разработать и запустить муниципальный сетевой проект с полным циклом развития игровой деятельности от режиссерской игры в младшей группе до игр с правилами в подготовительной.

4. Муниципальный профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников»

В части повышения качества организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными

услугами, предоставляемыми ДООУ, решалась задача внедрения в практику ДООУ новых форм взаимодействия, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Экспертиза ООП ДООУ показала, что в образовательных программах детских садов описаны формы взаимодействия детских садов с семьями воспитанников. Все ДООУ города предусматривают возможность регулярного и полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДООУ. Во всех детских садах созданы родительские комитеты. Информирование родителей о событиях, которые происходят в садах, осуществляется посредством информационных стендов, сайтов ДООУ, сайтов групп, интернет мессенджеров, в которых размещаются консультации, фото и видеоматериалы. Детскими садами в работе с родителями активно используются такие формы работы как: проекты, акции, выставки, конкурсы, совместные образовательные события, родительские конференции, работа семейных клубов, челленджи.

Педагоги детских садов активно применяют во взаимодействии с родителями такую практику работы как семейный клуб. Ежегодно проводится муниципальный фестиваль семейных клубов.

В 2020-2021 учебном году семейный клуб старшей группы «Смешарики» МБДОУ д/с № 13 принял участие в краевом семейном финансовом фестивале «Откуда берутся деньги», проводимым Региональным центром финансовой грамотности. Для детей, родителей, педагогов были организованы просмотры и участие в мастер-классах, просмотры мультфильмов, представлены мини-проекты. Участники семейного клуба разработали и реализовали краткосрочный проект: «Откуда берутся деньги». Итоговым мероприятием стала познавательно-развлекательная игра «Брейн-ринг». В рамках фестиваля проходил конкурс копилки, в нем приняли участие 23 ребенка - второе место занял Владимир Дима, воспитанник старшей группы «Смешарики».

В среднем степень включенности семей воспитанников в образовательную деятельность детских садов составляет более 73% от общего числа семей в ДООУ города.

Ежегодно детскими садами в рамках изучения мнения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) проводится опрос родителей. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДООУ устойчиво растет на протяжении последних пяти лет и составляет 94 %, этому во многом способствует качественное решение задач, направленных на активное вовлечение родителей в управление детскими садами.

Обеспечение внедрения новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДООУ в этом учебном году, обеспечивалось за счет более широкого применения дистанционных форм работы с родителями (инструкторы по физическому воспитанию активно используют такую форму, как челлендж) и, это не только дань времени, а - вынужденная необходимость в условиях пандемии.

В условиях современного образовательного мира в выстраивании единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры) ставим перед собой задачу расширения диапазона цифровых способов общения.

Сегодня перед системой дошкольного образования стоит ряд важных задач: расширять доступность, повышать качество образовательных услуг, создать условия для семейного воспитания и активно вовлекать в него родителей дошкольников. На решение поставленных задач направлены мероприятия федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В г. Дивногорске на 100% решена проблема с доступностью дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – это является одной из качественных характеристик системы дошкольного образования. Но в городском округе, как и везде, есть семьи, которые обеспечивают своим детям получение дошкольного образования в форме семейного образования. Учитывая данную ситуацию, одним из содержательных направлений в системе работы дошкольных учреждений стало формирование системы родительского просвещения.

Поэтому решение задачи по обеспечению создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в 2021-2022

учебном году, как и в предыдущие годы, решалось посредством реализации проектов по созданию консультационных пунктов для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На базе 11 дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) созданы консультационные пункты помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Помимо этого, помощь родителям с детьми дошкольного возраста оказывает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, а также учреждения здравоохранения (детская поликлиника), Управление социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства Администрации г. Дивногорска. В рамках межведомственного взаимодействия данные службы информируют родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста о предоставляемых на базе ДОУ услугах психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

5. Муниципальный профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Задачей 2020-2021 учебного года в направлении «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» являлось совершенствовать работу ДОУ по обеспечению безопасности детей, укреплению их здоровья и улучшению качества услуг по присмотру и уходу.

5.1. Обеспечение здоровья воспитанников.

Здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей, задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни, поэтому приоритетным направлением в работе всех ДОУ муниципалитета является - охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание воспитанников всех ДОУ обеспечивает КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница» в лице врача и медицинской сестры (для каждого ДОУ), работающих по договору на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Во всех ДОУ оборудованы медицинские, прививочные кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания, проведения медицинских осмотров детей в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования. Все работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

Анализ документации показал наличие во всех ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни. С целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья воспитанников педагоги ДОУ формируют у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывают полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, воспитывают потребность в двигательной активности. Педагоги детских садов используют в своей работе различные здоровые сберегающие технологии.

Организация питания воспитанников осуществляется непосредственно ДОУ. Заведующие ведут закупочную и складскую логистику, оформляют и подают необходимые документы для проведения торгов на поставку продуктов питания, составляют документацию для заключения договоров на поставку продуктов питания, производят расчеты с поставщиками. Питание детей осуществляется согласно примерного 20-ти дневного меню, разработанного ООО «ФСЭБ», с учетом физиологической потребности дошкольников в белках, жирах и углеводах, что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Во всех ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания, прослеживается системная работа по организации питания детей. Обеспечивается участие воспитанников в подготовке к приему пищи, поддерживается позитивная атмосфера во время еды, определена оптимальная позиция взрослого во время организации приема пищи детей, обеспечен учет индивидуального темпа приема пищи детьми.

5.2. Обеспечение безопасности

Во всех ДООУ созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников. Обеспечение безопасности достигается за счет осуществления охраны зданий и территорий учреждений в дневное и ночное время и инженерно-технической укрепленностью. Во всех ДООУ установлены камеры видеонаблюдения, ДООУ оборудованы тревожными кнопками экстренного вызова полиции, во всех учреждениях имеются автоматические пожарные сигнализации и системы речевого оповещения людей о пожаре, установлены системы контроля доступа.

Во всех ДООУ разработаны комплексы мероприятий, обеспечивающие пожарную, антитеррористическую безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ, а также охрану труда и технику безопасности сотрудников ДООУ. Во всех ДООУ имеются Паспорта безопасности, Планы взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, Паспорта дорожной безопасности, Планы тушения пожара. Во всех ДООУ проводится ежегодное обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму, охране труда и технике безопасности, организуются плановые инструктажи по охране труда, 2 раза в год с воспитанниками и сотрудниками ДООУ проводятся плановые отработки эвакуации при пожаре и других ЧС.

Однако, часто меняющиеся требования в законодательстве в части пожарной и антитеррористической безопасности, не позволяет в силу отсутствия у бюджетных учреждений достаточного количества средств в полном объеме выполнить все имеющиеся у ДООУ предписания. Тем не менее, во всех ДООУ разработаны перспективные планы по устранению и минимизации имеющихся предписаний.

Работа в направлении обеспечения безопасности осуществляется и через организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми. Планы воспитателей всех ДООУ предусматривают регулярную педагогическую работу с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения в быту, на дорогах и на улице. Во всех ДООУ оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В детских садах города выстроена система организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Из анализа аналитических отчетов ДООУ установлено, что обеспечение качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе требований ООП ДО, СанПиН и регламентируется правилами внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги организуют ритуалы встречи/прощания на основе лично-ориентированного и гуманистического подхода. Осуществляется контроль за личной гигиеной воспитанников и гигиеной помещений детских садов. Анализ качества созданных в детских садах условий для присмотра и ухода за детьми проводится с использованием шкал ECERS-R.

Педагогам требуется обратить внимание на организацию сна и отдыха воспитанников, обеспечив индивидуальный подход к каждому ребенку, а также на алгоритм пользования туалетом, в связи с тем, что у воспитанников не всегда прослеживаются устойчивые привычки соблюдения личной гигиены после посещения туалета.

6. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество управления в МДОУ»

Для системы дошкольного образования вопросы, касающиеся повышения качества, приоритетны. В 2018-2019 учебном году МБДОУ д/с № 8 принимал участие в федеральном лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. Данный опыт позволил получить внешнюю независимую оценку уровня качества дошкольного образования в муниципалитете. Во всех детских садах с 2018 года введена ВСОК ДО.

В 2021-2022 учебном году в пилотный проект по апробации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации включены два детских сада (МБДОУ д/с № 8 и № 9).

Разработано и утверждено Положение о МСОК, определены показатели оценки качества на основании которых проводится мониторинг результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО, что позволяет выявлять

имеющиеся дефициты и с учетом этого составлять план повышения качества и планировать методическую работу на текущий учебный год.

Решено проводить самооценку деятельности воспитателей по показателям шкал МКДО. Также принять в новой редакции Положение о МСОК ДО, с учетом шкал МКДО скорректировать показатели оценки качества, на основании которых в 2022-2023 учебном году провести муниципальный мониторинг результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО.

На основании результатов проведенного мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями МКДО.
2. С целью повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрения новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий.
3. С целью индивидуализации образовательной деятельности дошкольников обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части развития игровой компетентности, организации конструктивной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников, организации педагогических наблюдений и сопровождения детей с ОВЗ через систему городских методических мероприятий.
4. Обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в области цифровых технологий с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников (образовательные события) в онлайн формате.
5. Для более глубокого понимания профессиональных дефицитов ввести в систему профессионального развития педагогов самооценку их профессиональной деятельности на основе требований МКДО с последующим составлением на основе выявленных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
7. Продолжить реализацию муниципальных сетевых проектов как эффективных форм взаимодействия педагогического сообщества ДОУ муниципалитета в направлении развития самостоятельной игры и познавательно-исследовательских способностей дошкольников.
8. Провести ревизию РППС ДОУ, созданную для реализации модулей по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и организации свободной игры детей.
9. Обеспечить распространение и тиражирование практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях, через обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик муниципалитета».
10. Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.
11. Обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
12. Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ муниципалитета в рамках управленческого цикла через организацию работы сетевой площадки для управленческих команд ДОУ.