**Информация по сопровождению**

**реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории г. Дивногорска.

Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска была разработана в 2018 году и явилась выпускной работой по результатам обучения Кабацуры Г.В., начальника отдела образования администрации города, в КИПК по программе «Управление муниципальной системой образования» (удостоверение о повышении квалификации рег. номер 46293/уд). Данная модель инклюзивного образования в ноябре 2018 года была представлена экспертам КИПК и руководителям муниципальных систем образования, тем самым была проведена общественная экспертиза. По результатам защиты модель инклюзивного образования в условиях муниципальной системы г. Дивногорска была рекомендована для применения другим муниципальным образованиям с учетом их особенностей и вошла в методические рекомендации по построению муниципальных моделей инклюзивного образования.

В целях реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования и формирования общих представлений о ходе предполагаемых действий в 2018-2019 учебном году, в ноябре-декабре 2019 года проведены разработческие семинары, заседания фокус-групп с участием представителей системы образования города: школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования, здравоохранения и социальной за щиты населения.

В результате общей мысле-деятельности выявлены действующие процессы в рамках инклюзивного образования, ресурсы, подкрепляющие процессы и определены основные проблемы. Одновременно на фокус-группах формировалась дорожная карта (план мероприятий) по реализации модели инклюзивного образования в территории.

**В настоящее время в г. Дивногорске запущены следующие процессы:**

1. Вариативность обучения детей с ОВЗ (модели временной интеграции, частичной интеграции, комбинированной интеграции и полной интеграции).
2. Возможность обучения детей с ОВЗ в отдельной организации, в классах массовой школы, на домашнем обучении, дистанционном, заочно, в компенсирующих и комбинированных дошкольных группах, на семейном обучении.
3. Разработаны программы ФГОС ОВЗ, СИПР, АООП, ИАОП, программы коррекционных курсов.
4. Ведется выявление и учет детей с ОВЗ в КГБУЗ «Дивногорска межрайонная больница», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», ТПМПК, в образовательных учреждениях.
5. Созданы психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Сопровождение осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тифлопедагоги, тьюторы.
6. 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовки.
7. Имеются учебные пособия и УМК для реализации адаптированных программ.
8. Частично создана доступная среда для маломобильных групп населения в МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ ДО «ДДТ», д/с № 14, 9,7,17. Имеются пандусы, оборудованы медицинские, санитарные комнаты, кабинеты психологической разгрузки, помещения необходимых специалистов находятся на 1 этаже зданий.
9. Проводится работа с родителями в образовательных учреждениях, консультационных пунктах, проводятся совместные мероприятия детей нормы и детей с ОВЗ.
10. Организовано сотрудничество с общественными организациями города и края: региональная общественная организация «Совет отцов», региональная общественная организация «Сердце отца», АНО «Духовно-просветительский центр «Наследие»», «Центр молодежного инновационного творчества» г. Дивногорска, Благотворительный фонд «Живое дыхание», Благотворительный фонд «Бумеранг добра».
11. В городе реализуются следующие проекты в образовательных организациях:

«РАСту – радость, активность, сотрудничество, творчество, успех» (создание ресурсного класса для детей РАС в МБОУ СОШ №4); открытие дошкольной группы для детей с ОДА (МБДОУ д/с №14); «Социализация детей…. (МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ СОШ №4) и др.

**Нашими активами являются:**

1. Становящийся опыт работы с детьми РАС в рамках ресурсного класса.
2. Обмен опытом между ОО, фондами и социальными партнерами, в том числе обменный фонд оборудования для осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ.
3. КГБОУ «Дивногорская общеобразовательная школа» - как методический ресурс территории.
4. Наличие и реализация в учреждениях спорта и социальной защиты населения программ по адаптивной физкультуре для разных категорий детей.
5. Наличие в МБУ «КЦСОН» специального оборудования и помещений для реализации программ социальной адаптации и реабилитации детей.
6. Наличие в учреждениях культуры и образования программ по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для разных категорий детей.
7. Социальный проект «Создание модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

на базе учреждений среднего профессионального образования (ДГЭТ, предприятия города), основной задачей которого является обеспечение качественного образования воспитанников, организация работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий.

**В то же время существуют и проблемы,** решение которых предполагается осуществить за счет реализации модели инклюзивного образования на межведомственном уровне:

1. Отсутствие целостной системы раннего выявления детей с ОВЗ и оказания коррекционной помощи.
2. Дефицит квалифицированных кадров, отсутствие узких специалистов в городе.
3. Слабое межведомственное взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ.
4. Сложности при решении вопросов комплексного подхода к организации профессионального обучения, профессиональных проб детей с ОВЗ.
5. Проблемы в дальнейшей трудовой занятости детей с ОВЗ и их социализации.
6. Слабый уровень методического сопровождения инклюзивного образования, дефицит учебного оборудования, дидактических и технических средств обучения.
7. Не созданы в достаточной мере условия по безбарьерной среде для разных категорий детей.