

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. (5 баллов) Определите слово русского языка по дифференциальным признакам фонем, составляющих его план выражения:

- 1) согласный, заднеязычный задненёбный, взрывной;
- 2) согласный, боковой, переднеязычный, сонорный;
- 3) гласный, переднего ряда, верхнего подъёма;
- 4) согласный, носовой.

Получившееся слово обозначает город или войско, построенное треугольником.

2. (3 балла) Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- (1) Правду молвить, молодица
- (2) Уж и впрямь была царица;
- (3) Высока, стройна, бела,
- (4) И умом и всем взяла;
- (5) Но зато горда, ломлива,
- (6) Своенравна и ревнива.
- (7) Ей в приданое дано
- (8) Было зеркальце одно...

Дайте толкование слова *ломлива* (*ломливый*) в строке 5. Приведите как можно больше синонимов, поясняющих значение слова.

3. (6 баллов) Троицким учащимся предложили для словообразовательного разбора следующие имена прилагательные: *речной, ночной, семенной, сенной, заварной*. Первый учащийся написал следующее: слова *речной, ночной, заварной* образованы от существительных *река, ночь, заварка* с помощью суффикса *-н-*, а слова *семенной* и *сенной* образованы от существительных *семя* и *сено* с помощью суффикса *-енн-*.

Второй учащийся написал следующее: слова *речной, ночной, сенной, заварной* образованы от существительных *река, ночь, сено, заварка* с помощью суффикса *-н-*, а слово *семенной* образовано от существительного *семя* с помощью суффикса *-енн-*.

Третий учащийся написал следующее: все эти прилагательные образованы от существительных *река, ночь, семя* (основа этого существительного в косвенных падежах *семен-*), *сено, заварка* с помощью суффикса *-н-*.

Ответил ли какой-нибудь из учащихся правильно? Ответ обоснуйте.

4. (8 баллов) Дано предложение, в котором обыгрываются четыре фразеологических оборота.

*Хуже горькой редьки может быть только язык без костей, который не делают ни под каким соусом – даже куры это не клюют.*

Восстановите фразеологические обороты, запишите и дайте каждому из них толкование.

5. (6 баллов) Известно, что одушевлённость или неодушевлённость у русских существительных проявляется при склонении, а именно в форме винительного падежа. Можно ли определить одушевлённость \ неодушевлённость у несклоняемых существительных *миссис* и *пальто*? Ответ обоснуйте.

6. (6 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой  $N + N_5$  (то есть существительное и зависимое от него существительное в творительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- **предмет (или лицо) и его признак;**
- **действие (*опредмеченное действие*) и орудие этого действия;**
- **действие (*опредмеченное действие*) и его производитель;**
- **действие (*опредмеченное действие*) и его признак;**
- **движение и пространство, в котором это движение реализуется;**
- **действие (руководящее) и объект, на который это действие распространяется.**

В рамках модели  $N + N_5$  составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

7. (10 баллов) Прочитайте отрывок стихотворения.

Не мнит лишь смертный умирать  
И быть себя он вечным чает;  
Приходит смерть к нему, как тать,  
И жизнь внезапно похищает.  
Увы! где меньше страха нам,  
Там может смерть постичь скорее;  
Ее и громы не быстрее  
Слетают к гордым вышинам.

(Г.Р. Державин)

Назовите синтаксические средства выразительности, использованные в отрывке. Приведите из текста примеры использования этих выразительных средств.

**8.** (8 баллов) Вася учится в седьмом классе и твердо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он не помнит, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **трильяж, помалчать, укланялись, чистолубивый.**

Вася уверен в том, что все слова написаны правильно, потому что он их проверил ударением.

1. Исправьте ошибки в словах,
2. Предположите, как Вася проверял правописание этих слов, и объясните, в чём он был не прав.

**9.** (5 баллов) Даны следующие пары:

- 1) девушка **спокойна** – девушка **спокойная**;
- 2) голос **тих** – голос **тихий**;
- 3) ребёнок **весел** – ребёнок **весёлый**;
- 4) ноша **тяжела** – ноша **тяжёлая**.

В чём состоит различие между выделенными словами с точки зрения морфологии и семантики? Свой ответ обоснуйте.

Найдите такую(-ие) пару(-ы), которая(-ые) отличает(-ют)ся от других в этом списке.

**10.** (5 баллов) Прочитайте следующие два предложения, в которых употреблен глагол *видеть* и прокомментируйте их. Можно ли считать эти употребления одинаковыми? Поясните ваше решение.

Я вижу небольшой дом в два этажа.

Я вижу, ты женился.

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 62.**