

# 9-1

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСКУССТВУ (МНК) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, 9 КЛАСС

### *Уважаемый участник!*

При выполнении заданий Вам предстоит определённая работа, которую лучше организовывать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание и посмотрите на предложенные Вам источники;
- если Вы не уверены в правильном ответе, не волнуйтесь – в материале заданий очень часто содержатся важные детали, опираясь на которые, Вы логически можете прийти к верному ответу;
- в аналитических заданиях оценивается умение рассуждать, наблюдать, делать выводы и строить связный текст рассуждения;
- чётко распределяйте собственное время, обращая внимание на количество баллов за каждое задание.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 95.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

*Желаем успеха!*

*В этом комплекте заданий Вам предлагается порассуждать о роли света в мировой культуре. Во многих видах искусства он является важным средством художественной выразительности. Мастера используют его для расстановки акцентов в своих произведениях. Так, в памятниках архитектуры естественный свет может дополняться искусственным, а в живописи появляется возможность создать иллюзию и изобразить его. Однако роль света часто выходит за рамки формального приёма. Иногда он приобретает самостоятельную смысловую нагрузку, становится важным символом – памяти, надежды, чистоты, и не только. Свет является одним из важнейших инструментов религиозного искусства, в частности, христианского. Иные грани интерпретации раскрываются в новое и новейшее время. В современном искусстве встречаются памятники, созданные только из света, в которых отсутствует материальная оболочка. Задания этого комплекта помогут Вам по-новому взглянуть на роль света в мировом искусстве.*

### **Задание 1**

В истории европейской живописи особое место занимают ночные сцены, в которых особенное значение придаётся изображению света. Различные мастера, обращаясь к ночным сюжетам, по-разному решают эту сложную задачу. Зачастую в произведениях на эту тему свет оказывается наиболее значимым средством художественной выразительности, иногда он словно наделяется собственным сознанием, даже становится самостоятельным героем, который так или иначе взаимодействует с другими персонажами.

Перед Вами репродукции живописных произведений, которые изображают ночные сцены.

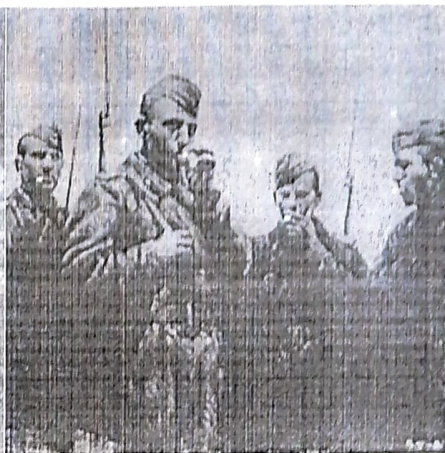
**А.** Расположите данные работы по хронологии: от самой ранней к самой поздней по времени создания. **(6 баллов)**

**Б.** Назовите авторов любых двух приведенных ниже работ. **(2 балла)**

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)  
Муниципальный этап. 9 класс



1



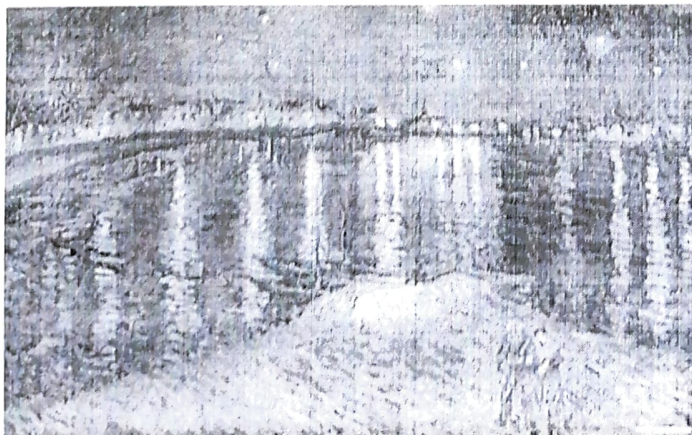
2



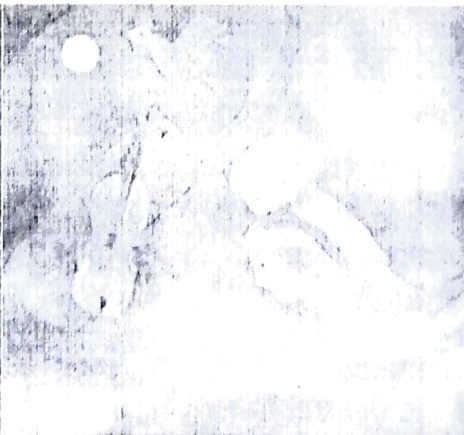
3



4



5



6

А–Б.

Номер изображения	Автор
3	
1	
6	
5	<i>Жорж де Ланжур</i>
4	<i>Винсент Ван Гог</i>
2	

*Всего за задание 1 – максимум 8 баллов.*

### Задание 2

Понятие света неразрывно связано со своей противоположностью – тьмой. Кажется, что эти явления не могут существовать друг без друга. Однако не в каждой системе мировоззрения свет и тьма, день и ночь представлены как первозданные начала. Так, в Книге Бытия сказано, что Господь, создавая всё сущее, сотворил свет и затем отделил его от тьмы, которая первоначально покрывала всю землю:

*В начале сотворил Бог небо и землю.*

*Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.*

*И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.*

*И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.*

*И назвал Бог свет днём, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.*

*(Быт. 1:1-5)*

Перед Вами три изображения приведённого выше библейского сюжета, описанного в Книге Бытия, – отделение света от тьмы.

Опираясь на предложенные материалы, свои знания и наблюдения, ответьте на следующие вопросы:

**А.** Назовите автора фрески, представленной на иллюстрации № 2. (1 балл)

**Б.** Важным аспектом в трактовке вышеописанного сюжета является изображение «созидающего» жеста Христа. Чем отличаются данные работы? Какие различия существуют в трактовке мозаичных и фрескового изображений? Проследите, как жест варьируется во всех трёх произведениях. Насколько он активен в каждом случае и как влияет на общее восприятие сюжета?

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)  
Муниципальный этап. 9 класс

Напишите небольшой связный текст, опираясь на предложенные выше вопросы, рекомендуемый объём 8–10 предложений. (10 баллов)



1



2



3

А. Назовите автора фрески, представленной на иллюстрации № 2.

*Микеланджело*

Б.

Как выразится наш взгляд при  
встречае с на первоначальном  
виде Христа и апост. Он протыкает  
руку, шит, погрудь бурный плащ.  
на второй странице Дос укажет  
на сцене, погрудь руки, разрыв  
смерти. Укажет от окружающей  
раствор. И на сцене, убожество  
твоя светлая, смотрящая, убожество.  
Света Света Света погрудь, разрыв  
бурный плащ. А по сцене, погрудь  
руки по сцене, Света погрудь  
~~раствор~~ открыт кадри.

Всего за задание 2 – максимум 11 баллов.

### Задание 3

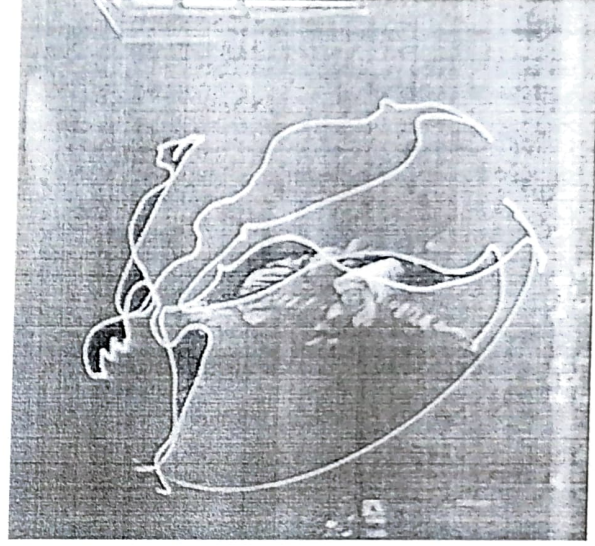
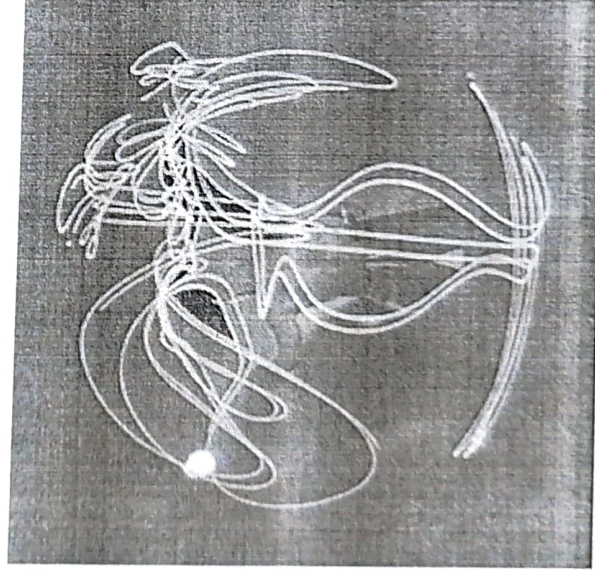
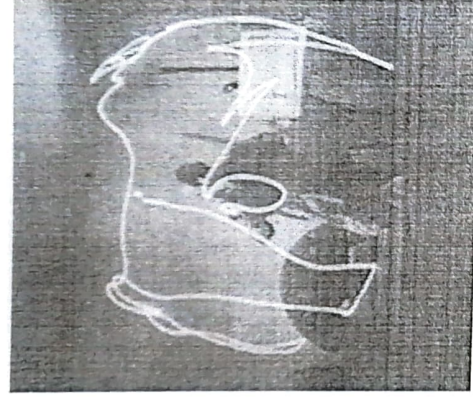
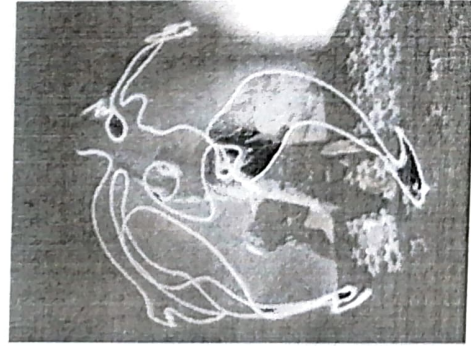
XX в. ознаменован активным распространением фотографии и кинематографа. Некоторые художники стали проявлять интерес к новым технологиям и использовать их в работе, расширяя диапазон своих творческих возможностей. Одним из таких мастеров был Пабло Пикассо. В 1949 г. художника навестил его друг, известный фотограф Гийон Мили, который вдохновил Пикассо на необычный эксперимент с техникой фотографии. Суть этого опыта заключалась в рисовании светом. В затемнённом пространстве своей мастерской художник создавал рисунки при помощи обычной зажигалки, в то время как фотограф фиксировал возникающие в воздухе «следы» света на камеру с очень длинной выдержкой.

В итоге получилась необычная серия работ, которую сложно отнести к одному конкретному виду искусства. В ней можно увидеть связь с живописью и графикой, но в то же время присутствует работа с пространством. При этом в процессе создания мастер действует скорее интуитивно, не имея возможности полностью представить конечный результат. Автор и зрители могут увидеть целое изображение только на фотографии. Такое направление в искусстве в то время носило название «рисование в пространстве».

Ниже представлены фотографии некоторых опытов Пикассо в области «светописи». Опираясь на предложенные материалы и свои наблюдения, подумайте и сформулируйте, каковы особенности работы со светом в этой серии экспериментов. Какую роль играет свет в этих произведениях Пикассо? Как световые образы разворачиваются в пространстве, что служит фоном для возникающих проекций? Каким образом эти произведения развиваются во времени? Как в этом случае меняется сам статус произведения искусства?

Напишите небольшой связный текст, рекомендуемый объём – 10–12 предложений.

### Световые рисунки П. Пикассо



Главная особенность работ Пикассо со светом заключается в рисовании светом. В затемненных пространствах все сводит к минимальным линиям, создавая рисунок при помощи обволакивающей заштриховки. Это была как фотография, фиксированная в моменте в фокусе "света" света на камеру с очень мягкой выдержкой. В итоге получалась серия работ,



Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)

Муниципальный этап, 9 класс

которую можно отнести к комбинатору  
виду искусства. В ней можно увидеть  
связь с живописью и графикой, но это  
не была предметная работа с  
пространствами.

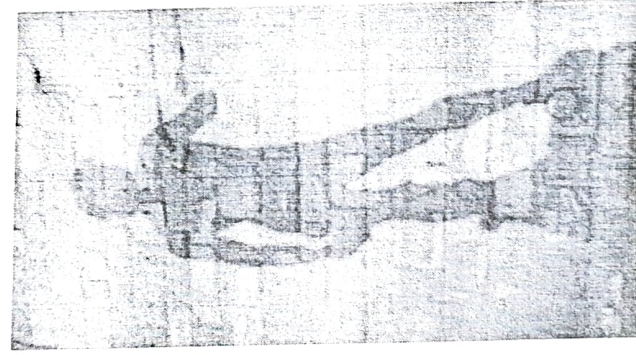
Всего за задание 3 — максимум 15 баллов.

#### Задание 4

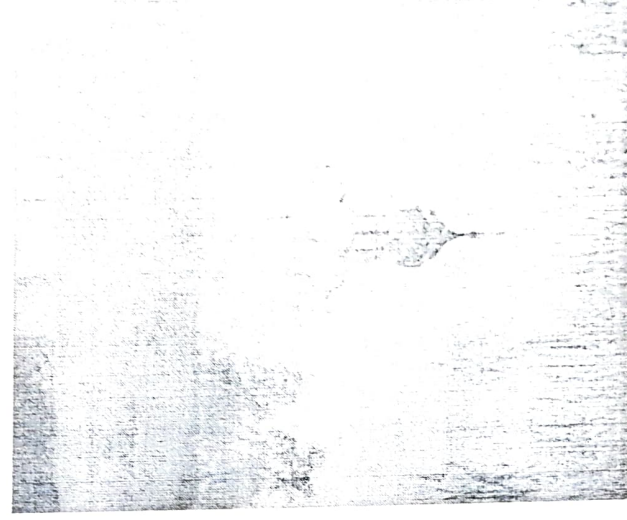
Весь окружающий мир преобразуется под воздействием света. Благодаря естественному и искусственному освещению многие памятники архитектуры и скульптуры начинают по-новому «звучать» в пространстве, ведь объёмная композиция дополняется плоскостным силуэтом, тенями.

Перед Вами шесть изображений, на которых представлены тени и отражения известных произведений искусства. Заполните приведённую ниже таблицу, указав название объектов, время и регион их создания.

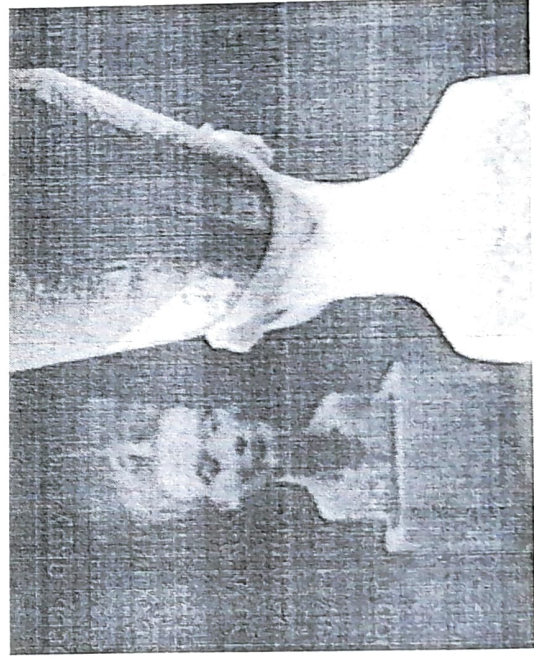
Обратите внимание, что поле, отмеченное знаком «X», заполнять не нужно.



1



2

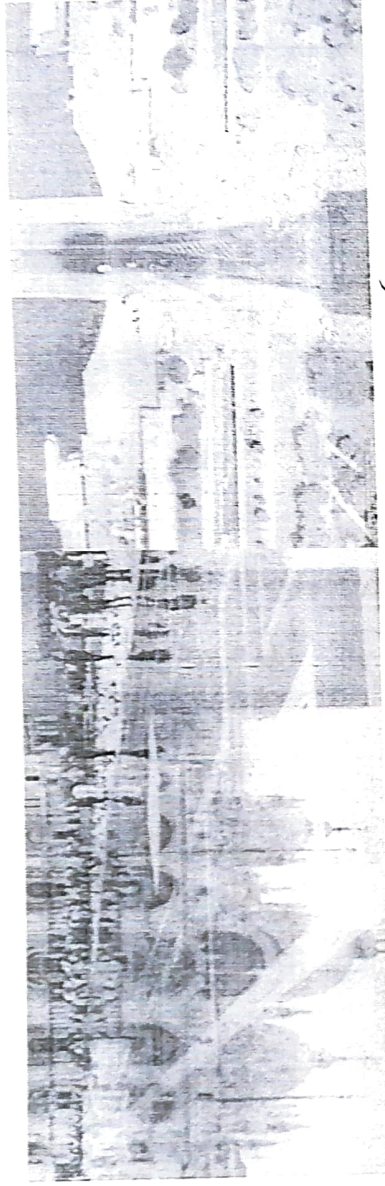


3



4

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)  
Муниципальный этап. 9 класс



5

6

№ Изображения	Название объектов (по 1 баллу)	Век создания (по 1 баллу) * Для илл. № 4 достаточно указать период	Страна или культура (по 1 баллу)
1	"Давид"	16 век	Италия
2	"Сокровища Керчи"	13 век	Россия
3	"Невероятно"	X	Египет
4	"Вечера "Милосная"	100-1300 го н.э.	Франция
5		X	Индия
6	"Эдифициваллеса"	19 век	<del>Франция</del> Франция

Всего за задание 4 – максимум 16 баллов.

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)  
Муниципальный этап, 9 класс

### Задание 5

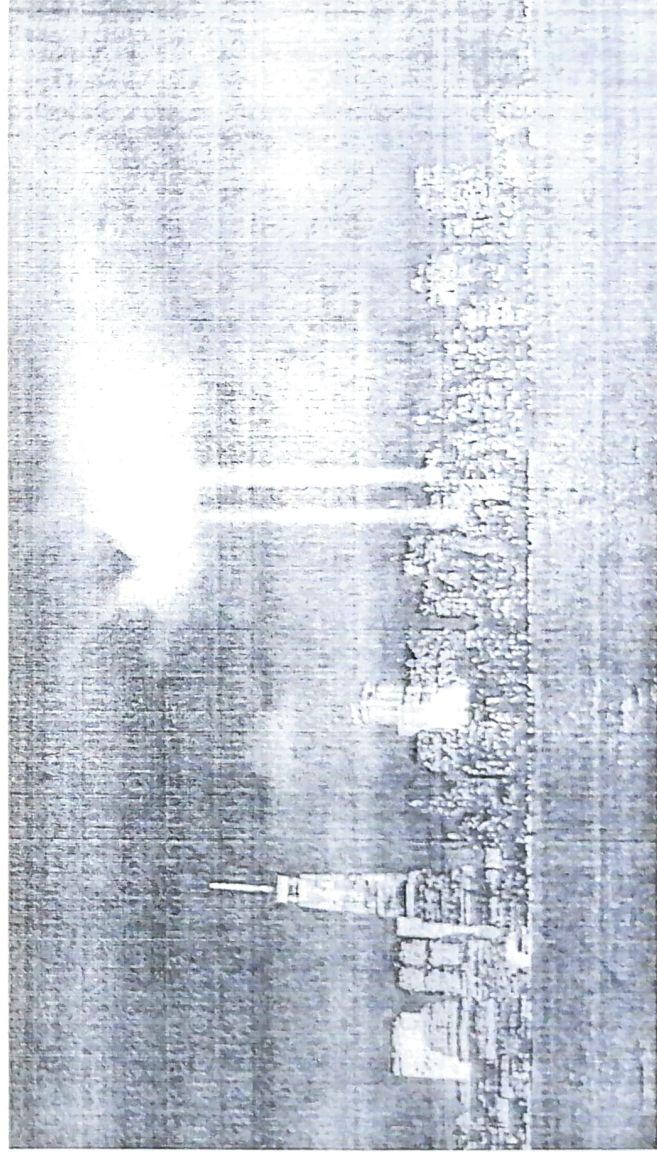
Со временем роль света заметно возросла в архитектуре. В наше время кulichному освещению добавилась подсветка отдельных сооружений, в первую очередь – исторических памятников. Кроме того, в самостоятельное направление оформились лазерные шоу, которые могут превратить объём здания в плоский «фон» для разнообразных проекций.

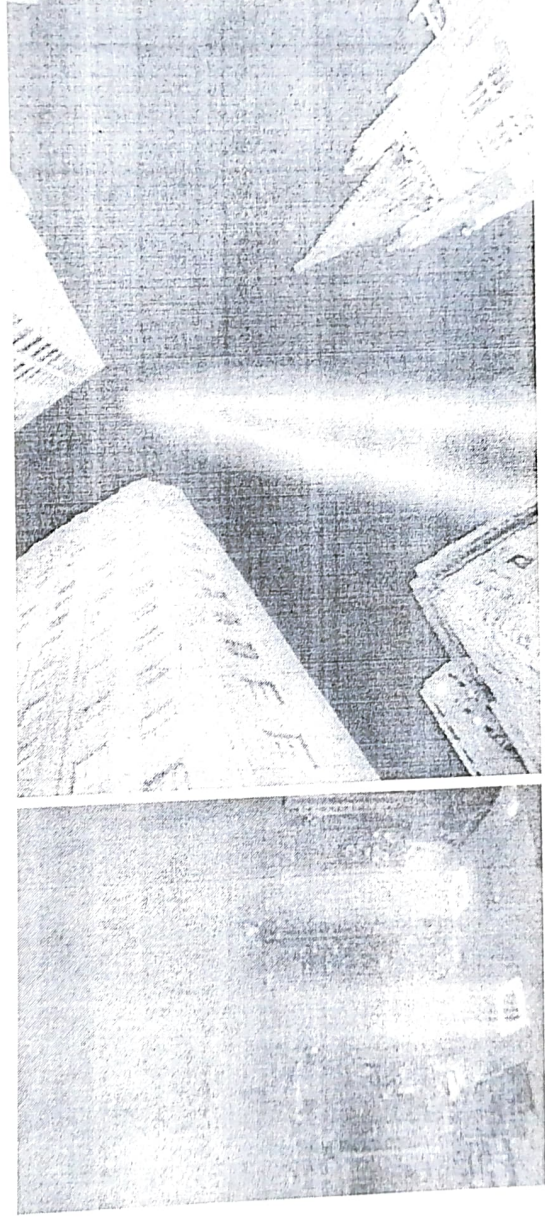
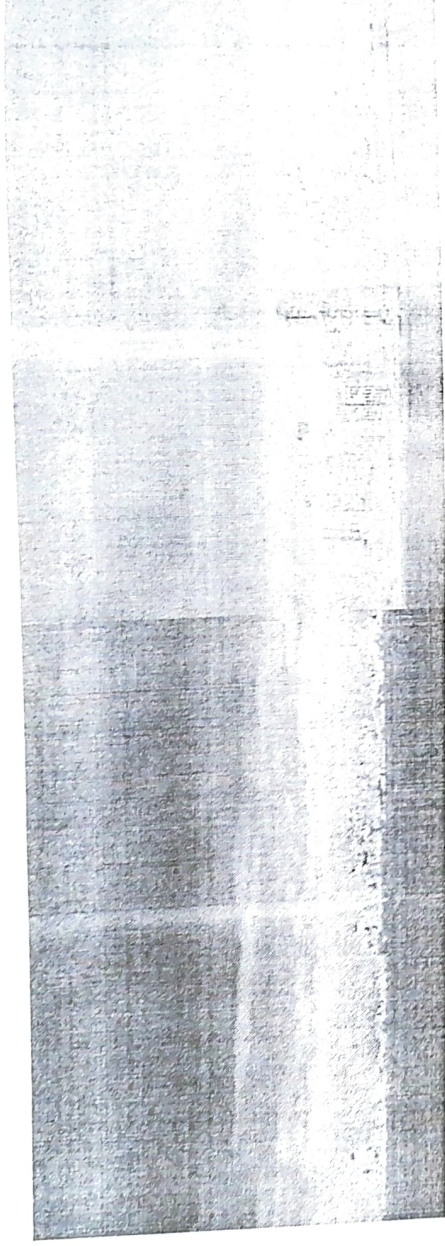
В приведённых выше примерах свет был одним из множества элементов, участвовавших в создании того или иного образа. Но в отдельных случаях свет может использоваться обособленно. В полной мере этот потенциал раскрывает искусство конца XX – начала XXI в. Яркий пример тому – световая инсталляция, созданная в 2002 г. в память о жертвах теракта 11 сентября 2001 г. В этот день были взорваны башни-близнецы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке. С тех пор каждый год 11 сентября на месте разрушенных зданий зажигаются два прожектора, устремлённых в небо. Эти яркие, мощные потоки света видны в любую погоду практически из любой точки города.

Перед Вами несколько фотографий инсталляции «Посвящение в свете». Опираясь на предложенные материалы и свои наблюдения, подумайте и сформулируйте, каким образом это произведение встраивается в городскую среду и как развивается во времени. Что служит фоном для возникающих проекций? Какую роль играет свет в этой инсталляции? Какой символикой он наделяется?

Напишите небольшой связный текст, рекомендуемый объём 10–15 предложений.

#### Световая инсталляция «Посвящение в свете»





Это произошло вправдывается в городскую  
среде потому что это событие связано  
с датой города. Свет, который мы видим,  
вызван именно светом. Условно это было  
видно абсолютно всем, из любой точки  
города и в любой погоду. Это же делается  
в связи с мерками мерками. Трансформация  
это случилось 11 сентября 2001 года. И с тех  
пор каждый год 11 сентября на месте разру-  
шенной здания размещается гла прохитора,  
центральный банк. Пока эти трансформации  
время впадало самым разраба. Запретом

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)

Муниципальный этап, 9 класс

Фонари, чтобы люди помнили о нас ~~Кто~~  
~~Есть не только не выжить жертвам~~  
Чтобы больше людей не потерялось.  
И спасти бы их этого.

Всего за задание 5 – максимум 15 баллов.

### Задание 6

Небесные светила – это не только объекты для научного исследования; в сознании людей они часто воспринимаются как символ вечности и становятся проявлением божественной силы. В библейской истории существуют примеры, когда Господь «взаимодействует» с героями при помощи света: из Неопалимой купины Моисей услышал глас Божий, на горе Фавор апостолы пали ниц, поражённые видом преобразившегося Христа; Вифлеемская звезда, чудесным образом возникшая на небосводе, указала волхвам путь к младенцу-Иисусу. Последний из этих сюжетов – Рождество – является одним из самых распространённых в христианском искусстве, начиная с первых веков нашей эры. Среди многочисленных интерпретаций этого события нередко встречаются те, в которых Вифлеемская звезда является ключевым, смыслообразующим мотивом.

Перед Вами два произведения, описывающие события рождественской ночи: стихотворение И.А. Бродского «Рождество 1963 года» и отрывок анимационного фильма М.В. Алдашина «Рождество», который Вам будет предложено просмотреть дважды.

Опираясь на предложенные материалы, свои знания и наблюдения, подумайте и сформулируйте, как поэт и режиссёр рассказывают эту историю. В чём сходство их взглядов на этот сюжет и каковы различия? На чём каждый автор фокусирует зрительское внимание? Какие средства художественной выразительности при этом используются? Как музыкальное сопровождение влияет на восприятие анимационного фрагмента? Как обыгрывается мотив звезды в каждом произведении?

Напишите связный текст объёмом не менее 220 слов.

*Прежде чем приступить к написанию текста, обратите внимание на критерии, приведённые после иллюстративного материала.*



А

Б



Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)  
Муниципальный этап, 9 класс



В

Г

### РОЖДЕСТВО 1963 ГОДА

Спаситель родился  
в лютую стужу.  
В пустыне пылали пастушьи костры.  
Буран бушевал и выматывал душу  
из бедных царей, доставлявших дары.  
Верблюды вздымали лохматые ноги.  
Выл ветер.  
Звезда, пламенея в ночи,  
смотрела, как трёх караванов дороги  
сходились в пещеру Христа, как лучи.

*И. Бродский*  
1963–1964

На картине А. М. Виден семья дед  
и старшая, пошлого швеца. Он это то  
собирает около дерева. Дед стоит на лодке,  
уходящей. Фелам. Сам же дед уже стареет,  
крыша едв. м. держится и крепится сама  
дверь. Сам старик, покоей крепящийся, это  
видно по тому как он одет. Потрёпанная  
одежда и разваливающаяся лямки. На ушах  
лето, светит ярко - красное солнце. Небо  
синее с белыми облаками.

На картине Б. Видно молодую, красивую  
деву, в белом платье. Она стоит в лесу  
между деревьев, на ~~коне~~ ветках которых  
сидят маленькие птицы. Скорее всего эта  
прекрасная девушка была на прогулку  
заманута рыцарем. В руках у неё книга  
в которой темен тоб сааои лесис, которую  
она раздает. Действие происходит летом,  
где в лесу белоблажное небо.

На картине В. Снимок воронки, Роттенбург,  
написанное Эрдими с 1963 по 1964 год про  
Гриша. Паи говорит, самое родное  
в школу воронки, это Шуге Христе.  
В снимке воронки есть Шугеборские, например  
Вол ветер. Звезда, маме Шуге, например,  
как туча караване горам охотнее в  
пейзаж Христе, как кучи - это Шугеборские  
со сравнениями.





## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО РАССУЖДЕНИЯ

При написании работы следует руководствоваться следующими критериями:

### А. Интерпретация и понимание

Работа демонстрирует способность участника:

- сравнивать предложенные материалы;
- замечать детали;
- чётко аргументировать свои доводы;
- не только описывать, но и обобщать, делать выводы, формулировать смыслы;
- привлекать широкий круг культурных ассоциаций.

**Максимальная оценка по пункту А – 15 баллов.**

### В. Создание текста

В работе присутствуют:

- опора на анализируемое произведение (цитаты, описание деталей, примеры и т. п.);
- композиционная стройность, логичность и последовательность повествования.

**Максимальная оценка по пункту В – 10 баллов.**

### С. Грамотность

- В работе отсутствуют языковые, речевые и грамматические ошибки.

**Максимальная оценка по пункту С – 5 баллов.**

**Всего за задание 5 – максимум 30 баллов.**

**МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 95.**