

10-11

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1. Несовершеннолетний может быть привлечён к ночным работам с его согласия.
2. Гносеология – учение о познании.
3. Закон предложения утверждает, что существует обратная зависимость между ценой и величиной предложения.
4. Аристотель относил аристократию к неправильным формам правления.
5. Поведение, в основе которого лежит стремление оказывать людям помощь и поддержку, называется просоциальным.
6. Охлократия – власть толпы.
7. Анимизм – вера в одушевлённость всей природы.
8. Выражение Государственной Думой недоверия правительству Российской Федерации всегда влечёт его отставку.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
и	д	и	и	д	д	д	д и

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Национальные, договорные, симметричные, централизованные, гражданские

Ответ: *Отношения*

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Патриархальная, эгалитарная, неполная, расширенная.

Ответ: *все*

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Наблюдение, измерение, описание, сравнение, моделирование.

Ответ: метода научного познание
мышлей: моделирование

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Марокко, Иордания, Оман, Монако, Лихтенштейн.

Ответ: Монархии по конституции
мышлей: Оман

6. Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями и названием трудов, в которых они содержатся.

I. «Цена есть денежное название овеществленного в товаре труда.»

II. «Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу»,... править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом – для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. И все это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа».

III. «Государство должно оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами».

IV. «Человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек»;

V. «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует»

VI. «Путь мира есть путь истины. Правда даже более важна, чем мир. Несомненно, ложь — мать насилия. Правдивый человек не может долгое время оставаться насильственным. Он ощутит в процессе своего поиска, что пока в нём остается легкий след насилия, он не найдет истину».

- А) М. Вебер
- Б) Аристотель
- В) К. Маркс
- Г) М. Ганди
- Д) Д. Локк
- Е) Д. Кейнс

- 1) «Сатъяграха»
- 2) «Два трактата о правлении»
- 3) «Политика»
- 4) «Капитал»
- 5) «Политика как призвание и профессия»
- 6) «Общая теория занятости, процента и денег»

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
В	Е	Д	Б	А	Г
4	5	6	2	3	1

7. Решите правовую задачу. Приведите цепочку рассуждений.

Коваль тайком взял в гипермаркете электроники сотовый телефон стоимостью 6800 рублей и, спрятав его под одеждой, вынес из магазина. На выходе к нему подошли сотрудники охраны, заявившие, что камеры видеонаблюдения зафиксировали хищение им сотового телефона. Услышав это, Коваль бросился бежать, за ним последовали охранники, преследовавшие его с криком «держи вора!». Через 5 минут Коваль был задержан нарядом полиции, изъявшим у него телефон. Следователем Ковалю было предъявлено обвинение в грабеже. Адвокат Ковалья с квалификацией его деяния не согласился, указывая на то, что в момент хищения телефона его подзащитный не знал, что за ним наблюдают, поэтому его действия нужно квалифицировать как покушение на кражу. Прокурор, ознакомившись с материалами дела, переквалифицировал обвинение на покушение на грабёж. Кто из перечисленных лиц предложил правильную квалификацию действий Ковалья? Ответ обоснуйте.

Ответ: Прокурор, потому что несмотря на то, что он видел или нет видеонаблюдения, знала или не знала, что его снимают, он совершил преступление. В законе нет пункта где за незнание видеосъемки предусматривается другое преступление.

8. Решите экономическую задачу.

В некоторой стране две разные по величине группы населения, обладающие одинаковыми долями дохода, коэффициент Джини (G) равен 0,25. Найдите долю каждой группы населения (в процентах). Приведите необходимые расчёты.

Ответ: _____

9. Решите политологическую задачу.

Учащийся 11 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое политическому режиму государства М. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политическом устройстве государства М. Всего вопросов получилось десять:

1. Как называется должность (титул) главы государства М.?
2. Каков срок полномочий главы государства?
3. Является ли голосование на выборах в органы власти свободным?
4. Является ли глава государства одновременно главой правительства?
5. Разрешена ли деятельность оппозиционных политических партий?
6. Существует ли в государстве М. обязательная государственная идеология?
7. Имеют ли территории, составляющие государство М. право выхода из состава государства?
8. Соблюдаются ли в государстве М. основные личные и политические права граждан?
9. Несёт ли правительство ответственность перед парламентом?
10. Свободно ли действуют в государстве М. средства массовой информации?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что в государстве М. существует демократический политический режим. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о политическом

режиме страны М. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
3	Да, каждый имеет голосовать (имеет право голоса)
5	Да, признаю демокр. решения
8	Да, демократия - власть народа → мнение и пол. права соблюдаются
6	Да, признаю демокр. решения.
10	Да

10. Решите логическую задачу.

Участники джазового трио Роман, Сергей и Кирилл исполнили новую композицию. Отвечая затем на вопрос журналистов: "Кто является автором музыки?", музыканты дали такие ответы:

Роман – "Музыка не моя, музыка не Сергея";

Сергей – "Музыка не Романа, музыка Кирилла";

Кирилл – "Музыка не моя, музыка Романа".

Один из них (самый откровенный) оба раза говорил правду; второй (самый скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду.

Определите, кто из музыкантов является откровенным, скрытным и осторожным. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответ: Откровенный - ~~Роман~~^{Кирилл}, ~~Сергей~~ Скрытный - Роман
~~Сергей~~, Осторожный - ~~Сергей~~. Сергей

Т.к. если К. говорит правду то → музыка Рома;
не его. Если Р. говорит в оди. неправду → то
музыка его, а в другом правду → то музыка
не Сергей. Если Сергей говорит неправду
и там и там то → музыка Рома, не
Кирилла. Получается все показателем является.

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

А) _____ (денежно-кредитная) политика представляет собой один из видов стабилизационной политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики. Для стабилизации экономики государство проводит стимулирующую А) _____ политику в период Б) _____ и сдерживающую политику в период В) _____. Инструментом регулирования выступает денежная масса. Научная школа, которая отдает предпочтение денежно-кредитным регуляторам экономического развития, получила название Г) _____.

Рост массы денег увеличивает совокупный Д) _____ и оживляет экономическую конъюнктуру. Если в условиях Б) _____ эта мера может использоваться в качестве стабилизатора экономики, то в долгосрочном периоде происходит лишь рост уровня цен. Е) _____ денежной массы в период подъёма экономики предотвращает слишком резкий спад в будущем.

Центральный банк может увеличить или уменьшить денежную массу в обращении. Для этого он использует различные инструменты. В странах с развитой рыночной экономикой преобладают три основных инструмента:

- изменение норм обязательного Ж) _____,
- изменение ставки З) _____ ЦБ (ставкой по кредитам коммерческим банкам),
- операции на И) _____ рынке (главным образом путём продажи или покупки государственных ценных бумаг).

Они отличаются друг от друга по силе воздействия на денежную массу, причём значение этих инструментов варьируется в зависимости от ситуации и страны.

Список слов:

1. рефинансирование	11. внутренний
2. меркантилизм	12. доход
3. финансовый	13. открытый
4. монетарный	14. фискальный
5. дисконтирование	15. сжатие
6. бум	16. внешний
7. монетаризм	17. инвестирование
8. резервирование	18. товарный
9. продукт	19. расширение
10. спад	20. спрос

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
3	4 15	8 10	10 7	12	1	8	17	11

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

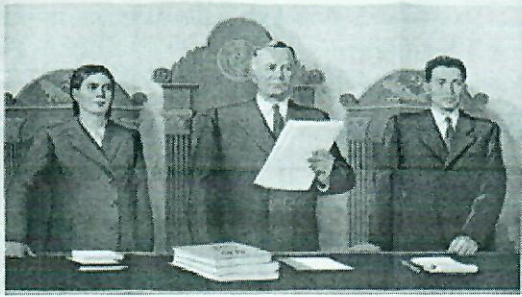





Понятия:



1. пошлины 2. подоходный 3. косвенные 4. на имущество 5. воспроизводственные 6. сборы	7. НДС 8. акцизы 9. на прибыль 10. налоговая система 11. прямые
--	---

Ответ:



13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите их на четыре группы (по два изображения в каждую). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе.

<p>А</p>		<p>Б</p>	
<p>В</p>		<p>Г</p>	
<p>Д</p>		<p>Е</p>	

Ж		З	
И		К	

Ответ:

	Принцип объединения.	Буквенное обозначение изображений.
Группа 1	2 палаты Федерального собрания (Гос. Дума-нижняя, Совет Федерации-верхняя)	В ИЕ
Группа 2	Признаки строения (герб, флаг)	Г З
Группа 3	Суд РФ	А Д
Группа 4	Российские союзы	ЕК
Группа 5	—	ИЗ

14. Ознакомьтесь с фрагментом работы современных учёных-обществоведов и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

В соответствии с законодательством РФ безработными признаются трудоспособные граждане, которые:

- не имеют работы и заработка;
- зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- ищут работу и готовы приступить к ней.

С экономической точки зрения, неэффективное использование производительных сил, или рабочей силы, приводит к неполной занятости производственных мощностей, а также к неполному использованию общественных ресурсов, к снижению потенциального валового продукта и национального дохода страны. А с социальной точки зрения, безработица ведёт к обострению социальных проблем и общественной напряжённости в обществе. По этим причинам экономическая система функционирует неэффективно, не в полном объёме используя свои производственные возможности, также безработица неразрывно связана с происходящими структурными сдвигами в национальной экономике и мировом хозяйстве. Как следствие, уровень безработицы является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики.

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности экономически активного населения) в мае 2013 г. составил 5,2 %. Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения обследуемого возраста) в мае 2013 г. составил 65,0 %. Средний возраст безработных в мае 2013 г. составил 36,2 года. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (21,4 %) и 20–24 лет (11,6 %).

На наш взгляд, нельзя переоценивать низкий уровень безработицы. Если проанализировать динамику безработицы в России, то можно убедиться, что в доперестроечный период практически отсутствовала проблема трудоустройства. Низкий уровень безработицы в России – это прежде всего следствие невысокой производительности труда. Исследование показало, что в США в 2010 г. 1 человек работал как 4 человека в РФ, виной тому устаревшее техническое оснащение. Значительно большой госсектор – фундамент низкой безработицы. Быть безработным в России гораздо более невыгодно, чем в странах с развитой рыночной экономикой. В РФ средний размер выплат по безработице составляет \$140, в США – \$1000, а в Японии – \$2400. А также быть безработным для немалого числа людей в РФ пока ещё более стыдно, чем в развитых странах. Здесь сказывается закалка советского времени, когда тунеядство каралось. Большинство работников воспринимают увольнение как трагедию.

На наш взгляд, прежде всего необходимо закрыть наш рынок труда для миграционной неквалифицированной рабочей силы, что приведёт к росту заработной платы и привлечёт наши трудовые ресурсы из регионов в эти отрасли, где чаще всего заняты мигранты. Также нужно развивать кадровые отделы на предприятиях, которые будут заниматься переподготовкой и повышением квалификации рабочей силы, создать возможности получения нашими работниками зарубежного опыта для повышения производительности и качества труда. Правительство может проводить государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определённым группам населения – молодёжи, инвалидам, например, финансировать часть заработной платы молодых сотрудников, работающих на местных предприятиях, или обеспечивать льготный кредит, сокращение ставки налогов для предприятий, которые предоставляют дополнительные рабочие места.

Нельзя не отметить стремление российских работодателей обеспечить достаточное количество рабочих мест, отвечающих требованиям высококвалифицированного персонала. Тем не менее необходимо создавать новые и развивать уже существующие службы занятости, биржи труда, осуществляющие посреднические функции на рынке труда, предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения фрикционной и структурной безработицы. Можно провести ужесточённую политику протекционизма, чтобы мотивировать российское производство создавать конкурентоспособные товары, финансировать слабо развитые районы страны, содействовать мелкому и семейному предпринимательству, что рассматривается во многих странах как важнейший метод обеспечения занятости населения. Стимулирование государством инвестиций в экономику выступает главным условием создания новых рабочих мест, например при проведении Олимпийских игр в Сочи, создании проекта «Сколково». Таким образом, проблемы занятости и безработицы достаточно изучены, однако для обеспечения занятости трудоспособного населения России, а также для снижения безработицы до социально допустимого уровня давно назрела необходимость в разработке эффективных, практических рекомендаций и решений.

(О.С. Климова, А.Е. Егорова)

14.1. Какие отрицательные последствия безработицы для экономики выделяют авторы? Назовите три последствия, указанные в тексте. Назовите два положительных последствия безработицы для экономического развития страны.

Ответ: Отриц: ^{неполная занятость производств} 1) ~~неэффективное использование~~ ^{производств} ~~производственных мощностей~~; 2) ~~неполное использование~~ ^{неполное использование} ~~общественных ресурсов~~; 3) ~~снижение~~ ^{снижение} ~~потенциального валового продукта и нац. дохода страны~~

Положительные: 1) стимулирует повышение производительности труда;

2) стимулирует повышение квалификации (квалифицированные кадры) рабочих

14.2. Чем, по мнению авторов, вызван низкий относительно экономически развитых стран уровень официальной безработицы в России? Назовите три причины. Назовите одну причину, не указанную в тексте.

Ответ: ~~1) устаревшее техническое оснащение;~~

~~2) миграционная невакцинированная рабочая сила;~~

~~3)~~

1) устаревшее техническое оснащение

2) большой сектор

3) неинтересованность и другие з/п

14.3. Одним из способов повышения уровня занятости в России авторы называют протекционизм. Что такое протекционизм? Каким образом политика протекционизма может способствовать повышению уровня занятости?

Ответ: Протекционизм - ~~это~~ политика, проводимая государством для защиты нац. рынка, нац. экономики

Создание конкурентоспособные предприятия для конкуренции товаров, поддержка нац. бизнеса

График 1
Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 г.

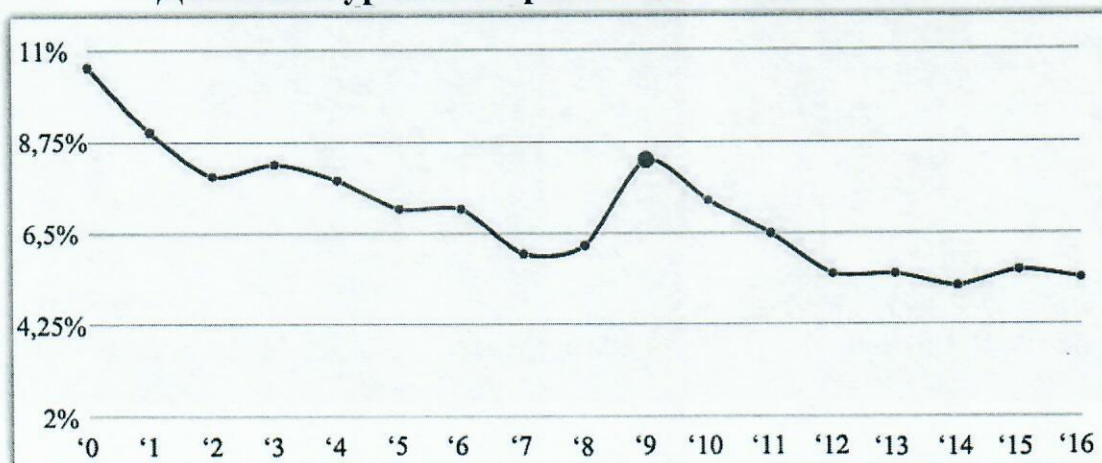


Диаграмма 1
Динамика ВВП России в 2011–2015 гг.



Диаграмма 2



Таблица 1

Иммиграция в Российскую Федерацию в 2011–2015 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Приехало в РФ	191 656	356 535	417 681	482 241	590 824	598 617
Выехало из РФ	33 578	36 774	122 751	186 382	310 496	353 233
Сальдо	+158 078	+319 761	+294 930	+295 859	+280 328	+243 384

14.4. Сравните данные графика 1 и диаграммы 1.

Какие различия можно выделить в корреляции динамики ВВП России и уровня безработицы в 2008–2009 и 2014–2015 гг.? Чем объясняются эти различия?

Ответ: ВВП нагнетание (2008–2009 и 2014–2015)

безработица ~~↑~~ в 2008–2009 рецессии экономик ↑
и в 2009 «кризисный» показатель, в 2014–15 небольшой и медленный рост.

Эти различия ~~и~~ объясняются экономическим кризисом России (в 2008 г.) (высокая безработ., медленный уровень ВВП)

14.5. Как, по мнению авторов, связаны уровень безработицы и объём иммиграции в России? Подтверждают ли данные диаграммы 2 и таблицы 1 данный авторский вывод? Ответ обоснуйте.

Ответ: Чем больше иммиграция → больше

возможно коррелируемость рабочих, а из-за этого идет уровень безработицы. Да, подтверждаются. Т.к. каждый год идет приток иностранных граждан, уровень безработицы также снижается.

15. Прочитайте текст и выполните задание.

Когда в государстве, с какой бы то ни было конституцией, существует организация насильнической власти, которая теми или иными приемами может быть захвачена несколькими людьми, всегда происходят, в той или иной форме, такие же события, как те, которые происходят теперь в России – и войны и подавления восстаний.

Так что значение происходивших в Петербурге событий совсем не в том, как это думают легкомысленные люди, что события эти показали нам особенную зловредность русского деспотического правительства и что поэтому надо постараться заменить русское деспотическое правительство конституционным. Значение этих событий гораздо важнее: оно заключается в том, что по действиям особенного глупого и грубого русского правительства нам яснее, чем по действиям других более приличных правительств, зловредность и ненужность не такого или иного, а всякого правительства, т. е. собрания людей, имеющих возможность заставлять подчиняться своей воле большинство народа.

В Англии, Америке, Франции, Германии зловредность правительств так замаскирована, что люди этих народов, указывая на события в России, наивно воображают, что то, что делается в России, делается только в России, а что они пользуются совершенной свободой и не нуждаются ни в каком улучшении своего положения, то есть находятся в самом безнадежном состоянии рабства — рабства рабов, не понимающих того, что они рабы, и гордящихся своим положением рабов.

Положение нас, русских, в этом отношении и тяжелее (в том отношении, что совершаемые насилия грубее) и лучше в том, что нам легче понять, в чем дело. Отношение, положение и настроение русских людей и европейских и в особенности американских совершенно такое, как описывается отношение, положение и настроение двух людей, вошедших в храм, про которых рассказывается в Евангелии Луки, гл. XVIII, ст. 10, 11, 13 (фарисей и мытарь).

Дело в том, что всякое насильническое правительство по существу своему ненужное, великое зло и что по этому дело, как нас, русских, так и всех людей, порабощенных правительствами, не в том, чтобы заменять одну форму правительства другой, а в том, чтобы избавиться от всякого правительства, уничтожить его.

Так что мнение мое о совершающихся теперь в России событиях такое: русское правительство, как всякое правительство, есть ужасный, бесчеловечный и могущественный разбойник, зловердная деятельность которого не переставая проявлялась и проявляется точно так же, как, зловердная деятельность всех существующих правительств: американского, французского, японского, английского. И потому всем разумным людям надо всеми силами стараться избавиться от всяких правительств «и русским людям от русского.

Для того же, чтобы избавиться от правительств, надо не бороться с ними внешними средствами (до смешного ничтожными в сравнении с средствами правительств), а надо только не участвовать в них и не поддерживать их. Тогда они будут уничтожены.

Для того же, чтобы не участвовать в правительствах и не поддерживать их, надо быть свободным от тех слабостей, по которым люди попадают в сети правительств и делаются рабами или участниками их.

А быть свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участниками правительств, может только человек, установивший своё отношение ко Всему, к Богу, и живущий по единому, высшему закону, вытекающему из этого отношения, то есть человек, религиозно-нравственный.

И потому чем яснее видят и чувствуют люди зло правительств, – как теперь мы, русские люди, особенно ясно, болезненно чувствуем зло глупого, жестокого и лживого русского правительства, погубившего уже сотни тысяч людей, разоряющего и развращающего миллионы людей и начинающего уже вызывать русских людей на убийство друг друга, – тем напряжённее должны мы стараться установить в себе ясное и твердое религиозное сознание и тем неуклоннее исполнять вытекающий из этого сознания закон Бога, не требующий от нас исправления существующего правительства или установления такого общественного устройства, которое по нашим ограниченным взглядам обеспечивает общее благо, а требующий от нас только одного: нравственного самосовершенствования, то есть освобождения себя от всех тех слабостей и пороков, которые делают нас рабами правительств и участниками их преступлений.

Задания к тексту:

1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развернутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

Ответ:

1) Политическая идеология - либеральная ~~демократическая~~
~~идеология~~

2) ~~3~~ Принципы:

а) ~~ограничение~~ ограничение работы государству, тем, чтобы не участвовать в правител. и не поддерживать ее работу);

б) свобода личности, человека (правительство должно обеспечивать, чтобы освободиться себе от всех слабостей и пороков)

в) -

3. Либеральная идеология:

3.1) либеральная идеология

3.2) а) вредность русскому демократическому правительству;

б) казодетие в самом безнадежном состоянии рабства рабов, и помещающие того, что они рабы, и порождающие своим положением рабов

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно как и другая крайность – национализм. (*И. Шевелёв*)
2. В коем царстве люди богаты, то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому. (*И. Посошков*)
3. В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. (*К. Маркс*)
4. Чем развитие, зреее, и глубже правосознание, тем совершеннее право. (*И. Ильин*)
5. Свобода есть право на неравенство. (*Н. Бердяев*)
6. Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве. (*Л. Фейербах*)
7. Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем. (*Л. Толстой*)
8. В чувственном познании фиксируются лишь поверхностные связи и зависимости между предметами. Отсюда – необходимость рационального познания. (*С. Хмелевская*)

Максимум за работу 150 баллов.

