

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГО ГОРОД ДИВНОГОРСК ДО 2030 ГОДА

Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у обучающихся одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении Комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 N 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 N 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 N 92;

- Приказ Минтруда России от 25.02.2022 N 82н "Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

Опираясь на Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся и ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства в г. Дивногорска разработана Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся города Дивногорска до 2030 года (далее - Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального

мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативно - правовыми документами Красноярского края:

- Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Красноярского края 05.03.2021 № 127-р.

- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. от 15.03.2022);

- Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 №9).

Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование в профессиональной карьере - это самостоятельный,

осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно – педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения — согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование - специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с после школьным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и

потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего, построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Целевое обучение - возможность поступления на бюджетную форму обучения в ссуз или вуз по направлению от предприятия или учреждения и обучения в контакте с будущим работодателем.

Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Красноярском крае и городе Дивногорске

В Красноярском крае сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

С 2014 года на территории Красноярского края проводятся региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Ставропольского края высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

В Красноярском крае функционируют 104 профессиональные образовательные организации, из них подведомственны органам исполнительной власти Красноярского края 6 вузов и 94 ссуза, 3 вуза подведомственны федеральным органам исполнительной власти и 1 – автономный. В ГО город Дивногорск расположены и функционируют 4 ссуза из общего количества ссузов Красноярского края. В вузах и ссузах Красноярского края обучается свыше 66,5 тысяч студентов по данным на январь 2021 года.

В городе Дивногорске по данным результатов самообследования образовательных организаций среднего специального образования обучается следующее количество человек по специальностям:

- в КГАПОУ «ДКИОР» обучается 183 человека по специальности «Педагог по физической культуре и спорту»;

- в КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» обучается 661 человек по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело»;

- в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» 355 человек обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования «Электрические станции, сети и системы», «Гидроэнергетические установки»,

«Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных машин и оборудования»; 120 человек обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и «Наладчик станков и оборудования в механообработке»; 22 человека обучаются по программам профильного обучения «Маляр» и «Штукатур»;

- в КГБПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий» обучается 603 человека по специальностям «Землеустройство», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология деревообработки», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Подготовка рабочих кадров и специалистов осуществляется более чем по 100 профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Большинство программ подготовки рабочих и специалистов вошли в справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В крае утверждён комплекс мер по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в их последующем трудоустройстве, а также проведению профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, на 2018 - 2024 годы.

На базе КГБПОУ "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства" расположен и функционирует региональный центр развития движения «Абилимпикс» с целью создания в Красноярском крае системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В конкурсах центра регулярно принимают участие обучающиеся с ОВЗ из ГО город Дивногорск.

С целью организации, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей в Красноярском крае создан региональный модельный центр дополнительного образования детей. В муниципальных образованиях, в том числе в ГО город Дивногорск функционирует муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

С 2017 года муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МБОУ ДО «ДДТ») проводится Городской профориентационный фестиваль «ПрофиПРОБ», целью которого является содействие раннему профессиональному и личностному самоопределению школьников (6-11 классов), повышение социального престижа

профессий, востребованных на рынке труда Красноярского края в настоящем и в будущем.

Образовательные организации Дивногорска проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для обучающихся: «Техническое моделирование ДГЭТ», «Живопись», «Народные инструменты», «Фортепиано», «Музыкальный фольклор», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение», «Струнные инструменты», программы спортивной подготовки.

В дополнительном образовании реализуются программы: студия детской моды «Чародейка», Лаборатория судомоделирования «Парус», программа по социальному проектированию «Дивногорский школьный парламент», радиосвязь на коротких волнах, радиоспорт, программа по спортивному туризму «Викинг», «Легоконструирование», «Занимательная робототехника», «Издательское дело», мастерская кинопроизводства «Свет», «Декоративный маникюр», «Флористический дизайн», театральная студия «Пролог», Арт-студия «Акварель», программа образцового хореографического ансамбля «Огонек», программа вокальной студии «Веселые нотки», «Этология животных», «Школьное лесничество», «Декоративное растениеводство и фитодизайн», «Цифровое искусство VR», «Пресс-центр», «Археология», «3D-моделирование», «Фотостудия», «Проектируем праздник сами», «Промышленный дизайн», EN+ «Энергия в каждой капле», медиашкола «NEWSBASTERS», «Геоинформационные технологии» и др.

В общеобразовательных школах города работают специализированные классы «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», полицейские классы, поисковые отряды, экологические отряды, развивается физкультурно-спортивная направленность в формате физкультурно-спортивных клубов, в деятельность которых также включена профориентационная составляющая.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Точка роста».

Красноярский край и город Дивногорск активно включился в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2021 году более 140 школьников приняли участие в профориентационных мероприятиях и получили рекомендации по профессиональному самоопределению. В 2022 году реализация проекта в крае и участие в ней муниципалитета будет продолжена. Более порядка 200 обучающихся в 2021 году приняли участие в

открытых онлайн-уроках «Проектория».

Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки концепции является создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

Дошкольное образование – формирование первичного представления о мире профессий.

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально - образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально - образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе, либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально— образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования;

Студенты - укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей.

Дополнительное образование детей - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Дополнительное профессиональное образование – расширение и комплексное углубление знаний, умений и навыков специалистов в их профессиональной деятельности, профессиональная переподготовка

специалистов, апробирование новых направлений и форм образовательной деятельности.

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

- целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учёт постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций;

- позитивность требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

Основные направления реализации Концепции

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексной муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующим пакетов документов муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на муниципальном, локальном уровнях.

2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Цель - проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территории.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных профориентационных организаций в муниципальную систему сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие единой муниципальной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

3. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в городе;

- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС ОО;
- разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («hand-hunting») - системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими и минимальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями.
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми в системе непрерывного образования и на этой основе - создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий, обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций, обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Кадровое обеспечение.

Цель — создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;
- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях города.

Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся выделяют следующие уровни:

- муниципальный;

- институциональный;
- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество работодателей и организаций, муниципальных органов власти для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда города Дивногорска; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организационно - педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования, учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профориентационного сопровождению обучающегося (обучающихся).

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся, в том числе через заключение договоров о целевом обучении. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

Целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования

Межведомственное взаимодействие работодателей, организаций,

подведомственных администрации ГО город Дивногорск и муниципальных органов власти в части заключения договоров о целевом обучении преследует цель укрепления кадрового потенциала организаций и предприятий и ликвидацию дефицита квалифицированных кадров.

Организация целевого обучения осуществляется через заключение договоров о целевом обучении в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и актами региона – Красноярского края: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023), "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 56. Целевое обучение), Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями), Постановление Правительства Красноярского края от 17.03.2015 №106-п «Об утверждении порядка отбора граждан для заключения договора о целевом обучении с целью получения высшего медицинского или фармацевтического образования в рамках квоты целевого приема» (с изменениями и дополнениями). Соответствующие нормативные акты публикуются на официальном сайте администрации города Дивногорска, в разделе «Система образования».

Целевое обучение осуществляется на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, поступающим на обучение по образовательной программе либо обучающимся по образовательной программе среднего профессионального и высшего образования, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Существенными условиями договора о целевом обучении в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 56) являются:

а) обязательства федерального государственного органа, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, юридического лица или индивидуального предпринимателя (заказчика целевого обучения):

по организации предоставления и (или) предоставлению гражданину, заключившему договор о целевом обучении, в период обучения мер поддержки, включая меры материального стимулирования, оплату дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы, осваиваемой в соответствии с договором о целевом обучении, предоставление в пользование и (или) оплату жилого помещения в период обучения и (или) других мер;

по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, не позднее срока, установленного договором о целевом обучении, с указанием места осуществления трудовой деятельности в соответствии с

квалификацией, полученной в результате освоения образовательной программы (далее - место осуществления трудовой деятельности);

б) обязательства гражданина, заключившего договор о целевом обучении:

по освоению образовательной программы, указанной в договоре о целевом обучении (с возможностью изменения образовательной программы и (или) формы обучения по согласованию с заказчиком) (далее - обязательство по обучению);

по осуществлению в течение не менее 3 лет трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией с учетом трудоустройства в срок, установленный договором о целевом обучении (далее - осуществление трудовой деятельности).

Предоставление мер социальной поддержки лицам, обучающимся по программам среднего профессионального и высшего образования на основании заключенных договоров о целевом обучении, осуществляется за счет средств бюджета ГО город Дивногорск, выделенного организациям, являющимся работодателем в соответствии с договором о целевом обучении. Также осуществляется предоставление иных мер поддержки в области профессионального и методического сопровождения обучающихся по договорам о целевом обучении (наставничество, курирование учебных, производственных, педагогических практик в учреждениях и организациях, выступающих в качестве работодателей, закреплённое приказами о назначении наставников и кураторов, доступ к использованию методической литературы, фондов электронной библиотечной системы и др.).

Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся г. Дивногорска, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

Показатели:

По проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;

Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.

Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.

Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее».

Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»,

в общем количестве обучающихся 6–9-х классов.

Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.

По выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.

Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.

Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы

доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов

Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;

Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов

Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной

помощи в профориентации.

По выбору профессии обучающимися ОО

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.

Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.

Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.

По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО.

Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.

Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам

профессиональной ориентации.

По выбору профессии обучающимися СОО

Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детейинвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.

Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.

Методы сбора информации:

анализ документов отчетов ОУ, материалов муниципальной методической службы, результатов мониторинга трудоустройства выпускников, информации ОУ о результатах реализации планов профориентационной работы, оценка образовательных условий, открытых данных, размещенных на официальном сайте ОУ в сети Интернет, результаты тестирования/анкетирования обучающихся, педагогических и руководящих работников, данные на основе региональных информационных систем (АИС «Навигатор», платформа проекта «Билет в будущее» - личный кабинет муниципального координатора).

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных.

Мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности ОО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Этапы реализации Концепции

Реализацию Концепции предполагается осуществлять в II этапа:

I этап — 2022-2024 годы; II этап — 2025-2030 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся г. Дивногорске.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся города Дивногорска, отвечающей современным требованиям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия между субъектами, участвующими в профессиональной ориентации населения.

Кроме того, будут приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

Разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

Создана и внедрена муниципальная система организации и проведения профессиональных проб.

Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном), основанные на количественных и качественных показателях.

Создана открытая информационная среда по профориентационной деятельности: обеспечено информирование 100% обучающихся и молодежи о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития города и края.

Увеличена доля выпускников школ города, продолжающих обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Увеличена доля обучающихся, определившихся с выбором профессии, специальности (направления подготовки) к окончанию обучения в средней школе до 90%.

Увеличена доля обучающихся, выбравших рекомендованные профессии до 100%.

Обеспечена сбалансированность (совпадение) потребности в кадрах и реального выбора профессий до 80%.

Увеличена доля школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям города, края в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации до 90%.

Увеличены показатели трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанные с профессиональной ориентацией.