

А. Т. Тищенко  
Н. В. Сеница

# Технология

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

# 6



вентана  
граф

А. Т. Тищенко  
Н. В. Сеница

# Технология

## Методическое пособие

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

**6** класс



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2020

## От авторов

Методическое пособие предназначено для учителей, преподающих технологию в общеобразовательных организациях по учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы «Технология. 6 класс», разработанному в соответствии с Примерной основной образовательной программой (ПООП).

В пособии приведены примерные тематический и поурочно-тематический планы, которые рассчитаны на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 2 часа — резервное время). Содержание этих планов полностью соответствует содержанию учебника. В зависимости от материальной базы школы и особенностей региона, имеющихся социально-экономических условий, национальных традиций, а также с учетом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся учитель вправе применить творческий подход при организации учебных занятий, наполнив их новыми сюжетными линиями и дополнительным содержанием.

Главной целью учителя является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, включающее формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В процессе освоения технологии учащиеся приобретут навыки составления конструкторской и технологической документации, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования.

В методическом пособии представлены технологические карты уроков, в которых указаны задачи (обучения, развития, воспитания), решаемые на каждом уроке, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), а также формируемые на каждом этапе урока универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

Программой по технологии к концу учебного года предусмотрено выполнение шести-классниками творческого проекта. Учащиеся должны овладеть умениями разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукт с использованием освоенных технологий. Учитель должен помочь учащимся выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом объект должен быть посильным для школьников соответствующего возраста.

Достижение всех целей учебного предмета «Технология» требует от учителя формирования и развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), чтобы они осознанно выбирали для решения познавательных и коммуникативных задач необходимые источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Только методически правильное построение уроков: изложение теоретического материала и проведение практических работ — обеспечит достижение максимального результата.

Успехов вам в работе с учащимися!

# Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами<sup>1</sup>.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

— совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений использовать технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.



В условиях необходимости выполнения указанных ФГОС требований становится актуальным умение учителя организовать учебный процесс, эффективно обеспечивающий достижение образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм проектирования учебного процесса является технологическая карта. В общепринятом смысле технологическая карта — это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т. п.<sup>1</sup>

В учебном процессе (для большинства школьных учебных предметов) чаще всего применяют технологические карты целых учебных тем и технологические карты уроков.

Технологическая карта темы обычно содержит основное содержание темы, образовательные результаты, принципы организации образовательной среды и др. Темы учебного предмета «Технология» в связи с определенной спецификой содержат значительный объем информации, поэтому технологические карты тем оказываются очень громоздкими и не вполне удобными для использования. В этой связи применение технологических карт учебных тем для данного предмета весьма ограничено.

Наиболее эффективным является детальное проектирование образовательного процесса в рамках технологических карт уроков. В настоящее время какой-то общей, стандартизированной формы технологической карты не существует и в школьной практике находят применение разнообразные частные структуры карт, отражающие особенности содержания того или иного учебного предмета. Наиболее предпочтительной формой технологической карты урока является таблица, в которой отражены деятельность учителя и обучающихся, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные). Такая форма технологических карт уроков уже применялась в школах учителями технологии и показала положительные результаты.

Далее представлены технологические карты уроков технологии для 6 класса. Содержание технологических карт полностью соответствует

содержанию учебника. Кроме того, учтено содержание новых тем, соответствующих ПООП ООО. Каждая технологическая карта имеет обязательную преамбулу, в которой указываются тема и тип урока, его цель и задачи (обучения, развития, воспитания), перечисляются дидактические средства, методы обучения и опорные понятия, а также планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Вынесение указанных сведений в преамбулу разгружает основную табличную часть технологической карты урока, освобождая ее от излишней информации и позволяя в полной мере изложить содержание деятельности учителя и обучающихся.

Технологическая карта, представленная в виде таблицы, содержит три последовательные части в соответствии с тремя основными укрупненными этапами урока (этап I: актуализация знаний и постановка цели уроков; этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой; этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание). При необходимости, для большей детализации образовательного процесса, учитель может составить свою технологическую карту, включающую разбивку урока на пять этапов и более, не забывая, однако, при этом об отражении обязательной согласованности действий учителя и обучающихся на каждом из этапов.

На этапе I учитель вовлекает обучающихся в эвристический диалог, беседу или дискуссию, подводя их к определению темы и цели уроков. В результате этого обучающиеся получают возможность составить план своих действий по достижению поставленной цели урока.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, предусматривающий, что знания не должны передаваться в готовом виде от учителя к ученику, а учащиеся должны самостоятельно добывать их в процессе познавательной деятельности. В этой связи учитель перестает быть «транслятором» знаний и превращается в тьютора — наставника, помогающего обучающимся самостоятельно получать новые знания и достигать образовательных результатов. В связи с этим в технологических картах уроков учащимся предлагается (на этапе II урока) провести самостоятельное исследование

<sup>1</sup> См.: Политехнический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989.

путем продвижения по обозначенному учителем маршруту. С учётом специфики предмета «Технология» в рамках такого исследования перед учащимися часто ставится задача — создать алгоритмы выполнения определенных технологических приемов или действий, присущих какому-либо технологическому процессу. По ряду тем, предусматривающих ознакомление с разнообразными материальными технологиями, на этапе II урока учитель предлагает обучающимся критерии оценки их деятельности, подводя их тем самым к возможности самоанализа и самооценки полученных на уроке результатов.

В технологических картах уроков активно отражена проектная деятельность обучающихся, направленная на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. В картах указаны номера заданий из рабочей тетради и практических работ из учебника.

На этапе III урока обучающиеся осуществляют рефлекссию своей деятельности, соотносят цель учебной деятельности с ее результатами. В технологических картах приведены вари-

анты выполнения домашнего задания: стандартный минимум (репродуктивный уровень) и повышенный (или творческий) уровень, требующий привлечения ИКТ.

При необходимости для отражения вариативности содержания какого-либо этапа урока учитель в целях большей детализации учебного процесса может составить дополнительные вариативные фрагменты технологической карты урока.

Преимущество проектирования урока в форме технологической карты состоит в возможности детализации его этапов, четкого согласования деятельности учителя и обучающихся, а также в возможности диагностирования достижения образовательных результатов школьников и внесения в случае необходимости корректив в организацию учебного процесса.

Материалы данного методического пособия иллюстрируют возможность планирования образовательного процесса с помощью технологических карт и помогут учителю самостоятельно проектировать учебный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с учетом требований ФГОС.

# Примерный тематический план

## Технология. 6 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
<b>1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений</b>		<b>4</b>	
1.1. Технологии возведения зданий и сооружений		1	
1.2. Ремонт и содержание зданий и сооружений		1	
1.3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту		2	
<b>2. Технологии в сфере быта</b>		<b>4</b>	
2.1. Планировка помещений жилого дома		2	
2.2. Освещение жилого помещения		1	
2.3. Экология жилища		1	
<b>3. Технологическая система</b>		<b>10</b>	
3.1. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека		2	
3.2. Системы автоматического управления. Робототехника		2	
3.3. Техническая система и ее элементы		2	
3.4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ		2	
3.5. Моделирование механизмов технических систем		2	
<b>4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)</b>		<b>24</b>	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б
4А. Технологии обработки конструкционных материалов	4Б. Технологии обработки текстильных материалов		
4А.1. Свойства конструкционных материалов	4Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
4А.2. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	4Б.2. Швейная машина	2	4
4А.3. Контрольно-измерительные инструменты	4Б.3. Технологические операции изготовления швейных изделий	2	6
4А.4. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей	4Б.4. Конструирование одежды и аксессуаров	2	4
4А.5. Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов	4Б.5. Технологии вязания крючком	12	8
4А.6. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке		2	
4А.7. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов		2	
<b>5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>		<b>10</b>	
5.1. Технологии приготовления блюд		10	
<b>6. Технологии растениеводства и животноводства</b>		<b>8</b>	
6.1. Растениеводство		6	
6.2. Животноводство		2	
<b>7. Исследовательская и созидательная деятельность</b>		<b>8</b>	
7.1. Разработка и реализация творческого проекта		8	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

*Примечание.* Тематический план составлен по программе: Технология : программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015 г.).

## Примерный поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 ч)</b>				
<b>Темы «Технологии возведения зданий и сооружений» (1 ч), «Ремонт и содержание зданий и сооружений» (1 ч)</b>				
1	Технологии возведения зданий и сооружений.	1	Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).	Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.
	Ремонт и содержание зданий и сооружений	1	Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)	Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач по взаимодействию со службами ЖКХ. Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта
<b>Тема «Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту» (2 ч)</b>				
2	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2	Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа	Анализировать энергетическое обеспечение дома проживания. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий города (региона) проживания, работающих в сфере ЖКХ. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий
<b>Раздел «Технологии в сфере быта» (4 ч)</b>				
<b>Тема «Планировка помещений жилого дома» (2 ч)</b>				
3	Планировка помещений жилого дома	2	Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приема гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и на компьютере
<b>Темы «Освещение жилого помещения» (1 ч), «Экология жилища» (1 ч)</b>				
4	Освещение жилого помещения.	1	Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещенности в зависимости	Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определенного типа.



		от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.	Осуществлять сохранение информации в форме описаний, фотографий.
Экология жилища	1	Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении	Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов
<b>Раздел «Технологическая система» (10 ч)</b>			
<b>Тема «Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека» (2 ч)</b>			
5	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь	Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств для удовлетворения потребностей человека. Различать входы и выходы технологических систем. Проводить анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы
<b>Тема «Системы автоматического управления. Робототехника» (2 ч)</b>			
6	Понятие о системах автоматического управления. Робототехника	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств	Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни
<b>Тема «Техническая система и ее элементы» (2 ч)</b>			
7	Техническая система и ее элементы	Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение	Распознавать основные части машин. Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчет передаточного отношения механизма
<b>Тема «Анализ функций технических систем. Морфологический анализ» (2 ч)</b>			
8	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа	Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы

1	2	3	4	5
<b>Тема «Моделирование механизмов технических систем» (2 ч)</b>				
9	Моделирование механизмов технических систем	2	Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические)	Знакомиться с функциями модели и принципами моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов, по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств
<b>Раздел «Материальные технологии» (24 ч)</b>				
<b>Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов</b>				
<b>Тема «Свойства конструкционных материалов» (2 ч)</b>				
10А	Свойства конструкционных материалов	2	Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения	Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. Распознавать виды сортового проката по его профилю
<b>Тема «Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов» (2 ч)</b>				
11А	Графическое изображение изделий	2	Графическое изображение деталей из древесины цилиндрической и конической формы. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации	Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. Разрабатывать чертежи деталей из сортового проката. Применять компьютер для разработки графической документации
<b>Тема «Контрольно-измерительные инструменты» (2 ч)</b>				
12А	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий	Контролировать качество изготовленных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измерять размеры деталей штангенциркулем

Тема «Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей» (2 ч)			
13А	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей	2	<p>Технологическая карта и ее назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Использование компьютера для подготовки графической документации. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механическими и ремонтными работами</p> <p>Разрабатывать технологические карты изготовления деталей из древесины, металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей, в том числе с применением компьютера</p>
<b>Тема «Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов» (12 ч)</b>			
14А	Технология соединения деталей из древесины	2	<p>Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приемы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы</p> <p>Изготавливать изделия из древесины, соединяя бруски с помощью клея внакладку (вполдерева), используя соединения: ступенчатое и врезной, без шкантов или со шкантами. Контролировать качество полученного изделия</p>
15А	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручными инструментами	2	<p>Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами</p> <p>Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму, ручными столярными инструментами с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество готовых деталей</p>
16А	Устройство токарного станка для обработки древесины	2	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работы на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p> <p>Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливать на шпиндель патрон, трезубец и планшайбу. Настраивать подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения</p>
17А	Технология обработки древесины на токарном станке	2	<p>Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и ее установка на станке, установка подручника, приемы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы</p> <p>Выполнять обработку заготовки для ее последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком для обработки древесины. Изготавливать детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ</p>
18А	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой	2	<p>Технологическая операция резания металла и пластмассы ручными инструментами. Приемы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы</p> <p>Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей</p>

1	2	3	4	5
19А	Технология опи-ливания изгото-вок из металла и пластмассы	2	Опиливание. Виды напильников. Приемы опи-ливания заготовок из металла, пластмассы. Приспособления. Правила безопасной работы	Выполнять по разметке опи-ливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывать навыки работы с напильни-ками различных типов. Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы
<b>Тема «Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке» (2 ч)</b>				
20А	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2	Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приемы сверления отверстий. Правила безопасной работы	Настраивать сверлильный станок для сверления в заго-товках отверстий необходимого диаметра. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах
<b>Тема «Технологии отделки изделий из конструкционных материалов» (2 ч)</b>				
21А	Технологии отделки изделий из древесины, металла и пластмассы	2	Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окраши-ванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металла и искус-ственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей	Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей из древесины перед окраской. Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью. Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металла и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки
<b>Раздел «Материальные технологии» (24 ч)</b> <b>Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов</b>				
<b>Тема «Конструирование одежды и аксессуаров» (4 ч)</b>				
10Б	Классификация одежды. Снятие мерок для изготовления одежды	2	Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчетный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды	Знакомиться с методами конструирования. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий
11Б	Изготовление выкройки швейного	2	Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резиночки). Подготовка выкройки	Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.

	изделия	к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
<b>Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)</b>			
12Б	Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей	2	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей
<b>Тема «Швейная машина» (4 ч)</b>			
13Б	Подготовка швейной машины к работе	2	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки вверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток
14Б	Приемы работы на швейной машине	2	Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и в конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья
<b>Тема «Технологические операции изготовления швейных изделий» (6 ч)</b>			
15Б— 17Б	Машинные швы. Основные операции при машинной обработке изделия	6	Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами)



1	2	3	4	5
<b>Тема «Технологии вязания крючком» (8 ч)</b>				
18Б, 19Б	Вязание полотна из столбиков без накида	4	<p>Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.</p> <p>Виды крючков. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом.</p> <p>Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.</p> <p>Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания</p>	Знакомиться с материалами и инструментами для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида несколькими способами. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия
20Б	Плотное вязание по кругу	2	Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Выполнять образец плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессиональной вязальщицей текстильно-галантерейных изделий
21Б	Ажурное вязание по кругу	2	Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий	Выполнять образец ажурного вязания по кругу крючком. Находить и представлять информацию об истории вязания
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)</b>				
<b>Тема «Технологии приготовления блюд» (10 ч)</b>				
22	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов	2	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях,</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей ломтиками, кружочками, соломкой, брусочками и кубиками. Выполнять художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Обрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки.</p>

23	Тепловая кулинарная обработка овощей	2	<p>с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишнего жира из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.</p> <p>Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов.</p> <p>Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.</p> <p>Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью</p>	<p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).</p> <p>Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, их влиянии на сохранение здоровья человека</p>
24	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	2	<p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегрета из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегрета, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>	<p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из вареных овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и представлять информацию о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов</p>
25	Технология приготовления изделий из жидкого теста	2	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями и посудой. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
25	Технология приготовления изделий из жидкого теста	2	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приго-</p>	<p>Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Находить в Интернете и других</p>

1	2	3	4	5
			товления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу	источниках информации рецепты блинов, блинчиков и оладий
26	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов	2	<p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.</p> <p>Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и вымачивать механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять соленую рыбу. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)</b>				
<b>Тема «Растениеводство» (6 ч)</b>				
27	Обработка почвы	2	Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приемы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном	Знакомиться с составом почвы, с агротехническими приемами обработки почвы. Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке. Знакомиться с профессией агроном
28	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	2	<p>Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.</p> <p>Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями</p>	<p>Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приемы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур. Выполнять посев семян и посадку культурных растений. Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур</p>

29	Технологии уборки урожая	2	Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала	Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приемы хранения и переработки овощей и фруктов. Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений
<b>Тема «Животноводство» (2 ч)</b>				
30	Содержание животных	2	Содержание животных в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Устройство вольера и будки для собаки. Условия для прогулок собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в городе. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога	Собирать информацию и характеризовать условия содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собак, клетка, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявлять причины появления бездомных собак. Создавать информационный плакат о животных. Знакомиться с профессией кинолога
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b>				
<b>Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)</b>				
31—34	Разработка и реализация творческого проекта	8	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Подготовка электронной презентации. Защита (презентация) проекта	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя ее с возможной рыночной ценой. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта, в том числе электронную
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

# Технологические карты уроков

## Урок 1

**Раздел.** Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

**Темы урока.** 1. Технологии возведения зданий и сооружений. 2. Ремонт и содержание зданий и сооружений.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией возведения зданий и сооружений; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией ремонта и содержания зданий и сооружений; обучить школьников выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания, анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ.

### Задачи:

*обучения* — сформировать понятие о технологиях возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 1, 2), рабочая тетрадь, персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** здание, сооружение, технологии возведения зданий, эксплуатационные работы, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

### Планируемые результаты обучения:

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о современных технологиях возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Что такое технология? 2. Что означает фраза «технология возведения зданий»? 3. Какие технологии применяются ваши родные при строительстве дачного дома? 4. Чем здание отличается от сооружения? 5. Какие коммуникации имеются в многоквартирных домах? 6. Как вы думаете, что необходимо предпринимать, чтобы содержать в исправности здание и его коммуникации? 7. Рассмотрите образцы (изображения) зданий и сооружений и определите, какие потребности они могут удовлетворять.</p> <p><b>Обобщает</b> результаты диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и отвечая, строят для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимают значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «здание», «сооружение».</p> <p>2. Перечислите виды зданий с точки зрения технологии их строительства.</p> <p>3. Объясните, из каких этапов состоит технология возведения зданий.</p> <p>4. Укажите, что входит в состав эксплуатационных работ по содержанию и ремонту здания.</p> <p>5. Расшифруйте аббревиатуру ЖКХ и дайте определение этого понятия.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 1 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных стро-</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию. Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществляют самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы. Проводят образовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость технологий в практической жизни</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>ительных и ремонтных технологий.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 1 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.  <b>1.</b> Гражданские здания — что это? <b>2.</b> Что входит в понятие «технологии нулевого цикла»? <b>3.</b> Что представляют собой технологии отделочных работ внутри здания? <b>4.</b> В чем заключается санитарное содержание здания? <b>5.</b> Кто занимается эксплуатационными работами по содержанию, обслуживанию и ремонту зданий?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 1, 2</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия.  Делать выводы.  Осознано строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь.  Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 2

**Раздел.** Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

**Тема урока.** Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией энергетического обеспечения зданий, принципами энергосбережения в быту.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологиях энергетического обеспечения зданий и принципах энергосбережения в быту на уровне осмысления, запоминания, усвоения;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), дисциплинированность (выполнение правил человеческого общения, установленных требований к поведению).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета, электронные плакат с изображением знаков электробезопасности, электронные

средства обучения, учебник технологии (§ 3), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** энергетическое обеспечение домов, электробезопасность, отопление зданий (тепловые потери), энергосбережение.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений об энергетическом обеспечении зданий и энергосбережении в быту, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
				личностные		
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>						
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Организует</b> дискуссию по вопросам.  <b>1.</b> Можно ли без электричества прожить в современных домах? <b>2.</b> Как в зимний период обогреться помещения вашего дома (квартиры)? <b>3.</b> Имеются ли в вашем доме приборы учета потребления воды?  <b>4.</b> Обращаете ли вы внимание на знаки, предупреждающие об опасности поражения электрическим током?  <b>5.</b> Выключаете ли вы свет, выходя из комнаты?  <b>6.</b> Что показывают знаки электробезопасности, представленные на изображениях (слайде)?  <b>Обобщает</b> результаты дискуссии.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в дискуссию с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.  <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.  <b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.  <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>	
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>						
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.  <b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.  <b>1.</b> Дайте определения понятий «энергетическое обеспечение домов», «энергосбережение».  <b>2.</b> Охарактеризуйте элементы энергоснабжения жилого многоквартирного дома.  <b>3.</b> Перечислите способы экономии электроэнергии.  <b>4.</b> Назовите способы устранения тепловых потерь в помещении.  <b>5.</b> Укажите способы экономии воды и газа.  <b>6.</b> В чем состоят особенности современных жилых зданий, обладающих минимальным потреблением энергии извне?  <b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.  <b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 2 из учебника с учетом ее вариативности.</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).  <b>Представляют</b> результаты исследования.  <b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.  <b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных технологий энергетического обеспечения зданий.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практиче-</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.  Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.  Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость технологической жизни</p>	

<p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>ской работы в соответствии с ее целью и задачами. <b>Выполняют</b> практическую работу № 2 из учебника. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам. <b>1.</b> Что такое электробезопасность? <b>2.</b> Каковы задачи электриков по обеспечению бесперебойного электрообеспечения многоквартирного дома? <b>3.</b> Что периодически проверяют работники газовых служб? <b>4.</b> Каковы обязанности службы ЖКХ в обеспечении отопления зданий? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
<p><b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 3</p>					



## Урок 3

**Раздел.** Технологии в сфере быта.

**Тема урока.** Планировка помещений жилого дома.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией планировки помещений жилого дома.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о жилых помещениях, их зонировании, способах проектирования помещений на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии, плакаты с изображением планировки городской квартиры, комнаты подростка, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 4), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** жилой дом, зонирование, планировка; зона сна и отдыха, учебная зона, зона досуга, зона хранения.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о помещениях жилого дома, зонировании пространства жилого помещения, планировке комнаты подростка, технологиях планирования помещения; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Чем жилой дом отличается от нежилого (например, офиса)? 2. Какие помещения есть в вашей квартире (доме)? 3. Имеется ли у вас своя личная комната? 4. Как она устроена?</p> <p>4. <b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит обучающихся</b> к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятию «жилой дом», «зонирование», «планировка».</p> <p>2. Назовите традиционные помещения в квартире, зоны комнаты подростка.</p> <p><b>Демонстрирует</b> обучающимся технологии проектирования помещения с помощью компьютера и на бумаге с помощью шаблонов.</p> <p><b>Информирует</b> о необходимости предварительных замеров помещения и вычерчивания плана с учетом размеров и пропорций помещения, указания расположения окон и дверей.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 3 из учебника. <b>Контролирует</b> процесс выполнения работы.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимое количество материалов (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> результаты исследования.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных зон в жилом помещении.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость технологий в практической жизни</p>

1	2	3	4	5	6
	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 3 из учебника.</p> <p><b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое зонирование? <b>2.</b> Перечислите зоны вашей квартиры, комнаты, кухни. <b>3.</b> Какие технологии проектирования помещения вы знаете? <b>4.</b> Есть ли у вас опыт участия в проектировании какого-либо помещения?</p> <p><b>5.</b> Какие замеры нужно сделать для того, чтобы начертить план помещения?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Обсуждает</b> выполнение домашнего задания.</p> <p>1) ответить на вопросы к § 4</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 4

Раздел. Технологии в сфере быта.

Темы урока. 1. Освещение жилого помещения. 2. Экология жилища.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с типами освещения, видами ламп, светильников и систем управления светом; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с понятиями «экология жилища», «микроклимат»; с техническими средствами для создания микроклимата в помещении; овладению технологиями уборки помещения.

Задачи:

*обучения* — сформировать понятие о типах освещения, видах ламп, светильников, системах управления светом на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов; об экологии жилища, технических средствах для создания микроклимата в помещении на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов; технологиях уборки помещения на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль); *воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** плакаты с изображением различных светильников, климатических приборов; учебник технологии (§ 5, 6), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** лампы, светильники, системы управления; типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; электрик; экология жилища; микроклимат; климатические приборы.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о типах освещения, видах ламп, светильников и систем управления светом; экологии жилища, микроклимате в жилище, технологиях уборки помещения; овладение умениями выполнять уборку помещения.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока</b>							
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что вы делаете, когда входите вечером в темную прихожую? <b>2.</b> Чем пользовались люди для освещения жилища, когда еще не было электричества? Чем пользуются сейчас? <b>3.</b> Какие вы знаете виды ламп? <b>4.</b> Что произойдет, если лампа будет гореть постоянно? <b>5.</b> От чего зависит здоровье и самочувствие людей, проживающих в вашем доме? <b>6.</b> Как часто делают уборку в вашем доме? <b>7.</b> Какие работы поручают вам? <b>8.</b> Умеете ли вы пользоваться бытовой техникой для уборки помещений?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> темы и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентируются на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>		
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>							
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Охарактеризуйте типы освещения, виды ламп, светильников и систем управления светом.</p> <p>2. Дайте определения понятиям «экология жилища», «микроклимат».</p> <p>3. Назовите виды уборки и технологии их проведения.</p> <p>4. Перечислите виды и назначение климатических приборов.</p> <p>5. Разработайте правила безопасной работы с чистящими средствами.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 4 из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> правила безопасного пользования чистящими средствами.</p>	<p>Понимают и интерпретируют полученную информацию. Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливая аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практической работы</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>		



<p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами. <b>Выполняют</b> практическую работу № 4 из учебника. <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам. <b>1.</b> Назовите самую современную энергосберегающую технологию освещения жилого помещения. <b>2.</b> Назовите три типа ламп. <b>3.</b> Какие светильники применяют для общего и местного освещения? <b>4.</b> Какие светильники применяют для направленного и декоративного освещения? <b>5.</b> Назовите самое простое и самое популярное устройство управления светом. <b>6.</b> Назовите виды уборочной техники. <b>7.</b> Опишите технологию ежедневной уборки своей комнаты. <b>8.</b> В каких случаях нужна точечная уборка? <b>9.</b> Какие климатические приборы используют для очистки воздуха? <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. <b>Обсуждает</b> выполнение домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 5, 6</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

**Раздел.** Технологическая система.

**Тема урока.** Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию понятия технологической системы как средства для удовлетворения базовых потребностей человека; обучить учащихся различать входы и выходы технологических систем, проводить анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологических системах на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 7), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** технологическая система; элемент и уровень технологической системы; подсистема, надсистема; вход, процесс и выход технологической системы; последовательная, параллельная и комбинированная технологическая система; управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое), обратная связь.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о современных технологических системах, их элементах и уровнях; овладение умениями различать входы и выходы технологических систем, проводить анализ технологической системы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое система? <b>2.</b> Почему одни системы называют естественными, а другие искусственными? <b>3.</b> Как вы думаете, каким образом понятия «технология» и «система» связаны в понятии «технологическая система»? <b>4.</b> Назовите произвольные примеры технологических систем, которые удовлетворяют базовые потребности человека. <b>5.</b> Что можно назвать элементом технологической системы?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в эвристическую беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и формулируют цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащаяся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап: II изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятий «система», «технологическая система».</p> <p><b>2.</b> Охарактеризуйте иерархические уровни технологических систем.</p> <p><b>3.</b> Опишите понятия «подсистемы» и «надсистемы».</p> <p><b>4.</b> Изобразите схему технологической системы, пояснив, что такое ее вход, процесс и выход.</p> <p><b>5.</b> Назовите функции управления в технологических системах.</p> <p><b>6.</b> Изобразите схему технологической системы с обратной связью.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 5 из учебника с учетом ее вариативности.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 14—16 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результативное выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>ской работы в соответствии с ее целью и задачами. <b>Выполняют</b> практическую работу № 5 из учебника. <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам. <b>1.</b> В чем состоит смысл иерархии технологических систем? <b>2.</b> Чем комбинированная технологическая система отличается от последовательной и параллельной? <b>3.</b> Звонок велосипеда — это подсистема или надсистема? <b>4.</b> Чем автоматическое управление отличается от автоматизированного? <b>5.</b> Приведите пример бытового прибора с автоматической обратной связью. <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 7</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 6

**Раздел.** Технологическая система.

**Тема урока.** Понятие о системах автоматического управления. Робототехника.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию понятий «система автоматического управления» и «робототехника»; научить разбираться в классификации систем автоматического управления, различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о системах автоматического управления и робототехнике на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии (§ 8), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** система автоматического управления; робототехника, роботы (манипуляционные, мобильные), робот-андрoid, роботы промышленные, транспортные, бытовые, боевые, социальные, сельскохозяйственные, медицинские; программирование.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о системах автоматического управления и робототехнике; овладение умениями разбираться в классификации систем автоматического управления, различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	
личностные					
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Почему холодильник в вашем доме то включается, то выключается? <b>2.</b> Как вы думаете, почему дверь большого магазина при подходе к ней открывается без вашего участия? <b>3.</b> Каким образом ваши родные управляют режим стирки в стиральной машине?</p> <p><b>4.</b> Что такое робототехника, робот? <b>5.</b> Выберите на представленном изображении (слайде) то, что относится к понятию «робот». <b>6.</b> Из чего состоят роботы?</p> <p><b>7.</b> Какие виды роботов вы знаете? <b>8.</b> Для чего нам нужны знания о роботах?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в эвристическую беседу с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятиям «система автоматического управления», «робототехника», «робот».</p> <p><b>2.</b> Выполните классификацию систем автоматического управления (САУ) по целям управления.</p> <p><b>3.</b> Какие существуют САУ по виду информации в управляющем устройстве?</p> <p><b>4.</b> Охарактеризуйте два основных класса роботов — манипуляционных и мобильных.</p> <p><b>5.</b> Запишите, каким образом бытовые роботы помогают человеку в повседневной жизни.</p> <p><b>6.</b> Перечислите классификацию роботов в зависимости от их системы управления.</p> <p><b>7.</b> Назовите профессии специалистов, участвующих в создании роботов.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 17—20 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>

<p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.  <b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 6 из учебника с учетом ее вариативности.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  При необходимости <b>оказывает помощь</b>.  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>ской работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 6 из учебника</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Чем система автоматического регулирования отличается от системы экстремального регулирования?  <b>2.</b> От чего зависит управляющее воздействие в замкнутой САУ? <b>3.</b> Какие научные дисциплины являются основой развития робототехники? <b>4.</b> Назовите преимущества применения роботов в промышленном производстве. <b>5.</b> Что такое программирование?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 8</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 7

**Раздел.** Технологическая система.

**Тема урока.** Техническая система и ее элементы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию понятий «техническая система» (подсистема, надсистема), «основные части машин, механизмов»; обучить распознавать звенья передачи (ведущее, ведомое), выполнять эскизы механизмов, рассчитывать передаточное отношение механизма.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технических системах, основных частях машин (двигателе, передаточном механизме, рабочем органе), механизмах (цепном, зубчатом, реечном) на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания; о передаточном отношении на уровне применения в сходной ситуации;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** образцы или модели механических передач; видеоматериалы, слайды, плакаты с изображением машин

и механизмов; электронные образовательные ресурсы, калькуляторы, учебник технологии (§ 9), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и механизмов, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** техническая система (подсистема, надсистема); основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган; механизмы: цепной, зубчатый, реечный; шестерня; звенья передачи: ведущее, ведомое; передаточное отношение.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технической системе, основных частях машин, механизмах; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое машина? <b>2.</b> Какие виды машин вы знаете?</p> <p><b>3.</b> Что такое механизм? <b>4.</b> Какие виды механизмов вы знаете? <b>5.</b> Какие машины имеются в школьной учебной мастерской? <b>6.</b> Рассмотрите образцы (изображения) машин и определите, какие потребности они могут удовлетворять.</p> <p><b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в проблемный диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «техническая система», «основные части машин», «звенья передачи», «передающее отношение».</p> <p>2. Перечислите три основные части любой машины.</p> <p>3. Дайте описание цепного, зубчатого и реечного механизмов.</p> <p>4. Охарактеризуйте ведущее и ведомое звенья механизмов.</p> <p>5. Запишите формулу для определения передаточного отношения.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 7 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организируют</b> сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных машин.</p> <p><b>Определяют</b> оптималь-</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и выполнения работы</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>ные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу № 7 из учебника.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что является двигателем, передаточным механизмом и рабочим органом в электрической дрели?</p> <p><b>2.</b> Как в цепной передаче вращение одной звездочки приводит к вращению второй звездочки? <b>3.</b> Что такое шестерня? <b>4.</b> Как определяют передаточное отношение зубчатой передачи? Напишите на доске формулу.</p> <p><b>5.</b> Можно ли подчитать передаточное отношение ременной передачи?</p> <p><b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 9</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>



## Урок 8

**Раздел.** Технологическая система.

**Тема урока.** Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию понятия об анализе функций технической системы и о методе морфологического анализа; обучить учащихся выполнять морфологический и функциональный анализ технической системы.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие об анализе функций технической системы и методе морфологического анализа на уровне признания в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение учащимися особенностей проведения морфологического и функционального анализа технической системы;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль); развивать абстрактно-логическое мышление, качества ума (глубину, гибкость, широту, творчество);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 10), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** функция технической системы, морфологический анализ.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений об анализе функций технической системы и методе морфологического анализа; овладение умениями выполнять анализ функций технической системы и морфологический анализ.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Организует</b> дискуссию по вопросам.  <b>1.</b> Что такое техническая система? <b>2.</b> Что называют функцией технической системы? <b>3.</b> Может ли техническая система выполнять несвойственные ей функции (например, можно ли микроскопом забивать гвозди)?  <b>4.</b> Что такое морфология? <b>5.</b> Какие функции выполняют технические системы, представленные на плакате (слайде)?  <b>Обобщает</b> результаты дискуссии.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в дискуссию с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.  <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.  <b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.  <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.  <b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.  <b>1.</b> Дайте определение понятия «функция».  <b>2.</b> Укажите три основные составляющие функции технической системы.  <b>3.</b> Запишите примеры функций технических систем.  <b>4.</b> Для чего предназначен метод морфологического анализа?  <b>5.</b> Перечислите этапы морфологического анализа.  <b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.  <b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 8, 9 из учебника с учетом их вариативности.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  При необходимости <b>оказывает помощь</b>.  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.  <b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).  <b>Представляют</b> сведения о полученной информации.  <b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.  <b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных функций технических систем.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практиче-</p>	<p>Давать определения, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательностью</p>

	<p>ских работ в соответствии с их целями и задачами.  <b>Выполняют</b> практические работы № 8, 9 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.  <b>1.</b> Какво назначение функционального анализа технической системы? <b>2.</b> По каким признакам выбирают подсистемы технической системы для ее морфологического анализа? <b>3.</b> Могут ли выявляться при морфологическом анализе варианты конструкции, совершенно неподходящие к эксплуатации?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
<p><b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 10</p>					

## Урок 9

**Раздел.** Технологическая система.

**Тема урока.** Моделирование механизмов технических систем.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по моделированию технических систем; обучить учащихся строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов, по кинематической схеме, выполнять модификацию механизмов для получения заданных свойств.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о моделировании технических систем, видах моделей на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение обучающимися особенностей построения модели механизма, состоящего из нескольких простых механизмов, по кинематической схеме, модификации механизмов (на основе технической документации);

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать); развивать специфические виды мышления (абстрактно-логическое, объемно-пространственное), качества ума (глубину, гибкость, широту, творчество);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** образцы механизмов, учебный образовательный конструктор, библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 11), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация моделей механизмов, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** моделирование, модель.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о моделировании технических систем, видах моделей; овладение умениями строить модели механизма, состоящего из нескольких простых механизмов, по кинематической схеме, выполнять модификации механизмов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое моделирование, модель? <b>2.</b> С какой целью изготавливают уменьшенные копии различных машин, конструкций? <b>3.</b> Как вы думаете, почему созданные модели всегда подвергаются испытаниям?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в беседу с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях. Мобилизовать внимание</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «моделирование», «модель».</p> <p>2. Охарактеризуйте эвристические модели.</p> <p>3. Опишите натурную модель.</p> <p>4. Разъясните смысл математической модели.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 10 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> групповую и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Понимают и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>



1	2	3	4	5	6
	<p>ствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 10 из учебника (создают модели механизмов, выполняют их модификацию).  <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Что такое моделирование? <b>2.</b> Чем натурная модель отличается от эвристической? <b>3.</b> Что такое математическая модель? <b>4.</b> Сколько модификаций конструкций удалось найти в результате выполнения п. 3 практической работы. № 10 из учебника?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 11</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.  Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 10 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Свойства конструкционных материалов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией заготовки древесины, основными понятиями о свойствах древесины, металлов и искусственных материалов; обучить учащихся распознавать породы древесины, металлы и сплавы по образцам, оценивать их технологические возможности.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о свойствах конструкционных материалов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать); развивать специфические виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное), качества ума (глубину, гибкость, широту, творчество);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); творческое начало личности, бережное отношение к природе.

**Дидактические средства:** видеоматериалы о лесозаготовках; образцы древесины различных пород, черных и цветных металлов,

сплавов, искусственных материалов; образцы заготовок из сортового проката; весы, набор гирь, верстаки, плита для рубки металла, слесарные молотки; чертежные инструменты; учебник технологии (§ 12), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** лесозаготовка, свойства древесины и металлов; черные металлы, цветные металлы; полимеры; сортовой прокат.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях; бережное отношение к конструкционным материалам;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о свойствах конструкционных материалов; овладение умениями распознавать породы древесины, металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам; различать виды сортового проката по его профилю; приобретение навыков самостоятельного выбора заготовок из древесины, металлов, искусственных материалов для различных изделий.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
				личностные		
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>						
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое древесина? <b>2.</b> Какие породы деревьев растут в районе вашего проживания? <b>3.</b> Какие виды пиломатериалов получают при распиливании бревен?</p> <p><b>4.</b> В чем отличие металлов от древесины? <b>5.</b> Назовите предметы, изготовленные из древесины, металлов, пластмасс. <b>6.</b> Для чего нам нужны знания о конструкционных материалах?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентируются на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>						
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятиям «лесозаготовка», «свойства древесины», «свойства металлов», «полимеры».</p> <p><b>2.</b> Опишите технологию заготовки древесины.</p> <p><b>3.</b> Назовите, какие машины помогают человеку в лесозаготовке.</p> <p><b>4.</b> Перечислите, какими свойствами обладает древесина.</p> <p><b>5.</b> Какие свойства отличают металлы от древесины?</p> <p><b>6.</b> Какие металлы и сплавы наиболее широко применяются в науке, технике, строительстве?</p> <p><b>7.</b> Что такое пластмасса, каков их состав?</p> <p><b>8.</b> Назовите профессии, которые требуют необходимых знаний о свойствах конструкционных материалов.</p> <p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 11, 12 из учебника с учетом их вариативности.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

<p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Выполняют</b> практические работы № 11, 12 из учебника</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам. <b>1.</b> Перечислите физические и механические свойства древесины. <b>2.</b> Что такое коррозионная стойкость металлов? <b>3.</b> Перечислите наиболее распространенные цветные металлы и сплавы. <b>4.</b> Как вы думаете, из какого сплава изготавливают кузов автомобиля? <b>5.</b> Что такое профиль проката? <b>6.</b> С какой целью при конструировании детали ее форму приближают к форме какого-либо сортового проката? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 12</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, предмету, систематичности выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 11 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Графическое изображение изделий.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с чертежами деталей из древесины, имеющих цилиндрическую и коническую форму, и чертежами металлических деталей, изготовленных из сортового проката, со сборочными чертежами; обучить учащихся читать сборочные чертежи, вычерчивать эскиз или чертеж простой детали; развивать графическую грамотность.

### Задачи:

*обучения* — сформировать понятие о сборочном чертеже на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; о спецификации сборочного чертежа на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить отработку навыков вычерчивания эскизов и чертежей;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), объемно-пространственного мышления и воображения (репродуктивного, творческого);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** плакаты с чертежами деталей из древесины и металла; сборочные чертежи изделий из древесины и металла; набор простых деревянных и металлических деталей для выполнения практической работы; чертежные инструменты; библиотека кабинета технологии; учебник технологии (§ 13), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и чертежей, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** формы деталей: цилиндрическая, коническая; основная надпись, сборочный чертеж, габаритные размеры, спецификация, чтение сборочного чертежа.

### Планируемые результаты обучения:

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о сборочных чертежах изделий из конструкционных материалов; овладение умениями читать сборочные чертежи, вычерчивать эскизы и чертежи деталей из древесины, металла, искусственных материалов.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Чем отличается чертеж от эскиза? <b>2.</b> Какие типы линий применяются на чертежах? <b>3.</b> Для чего служит масштаб? <b>4.</b> Какие виды изображения детали на чертеже вы знаете? <b>5.</b> Каким знаком обозначают диаметр отверстия на чертеже? <b>6.</b> Отличаются ли правила изображения металлических деталей от правил изображения деревянных деталей?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно используя речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятиям «сборочный чертеж», «основная надпись», «спецификация».</p> <p><b>2.</b> Сформулируйте правила изображения цилиндрической или конической детали на чертеже.</p> <p><b>3.</b> Как обозначают и изображают размеры диаметров на чертежах?</p> <p><b>4.</b> Каковы отличия сборочного чертежа от чертежа детали?</p> <p><b>5.</b> Укажите правила оформления спецификации к сборочному чертежу.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 13, 14 из учебника с учетом их вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных чертежей деталей.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. <b>Выполняют</b> практические работы № 13, 14 из учебника, <b>разрабатывают</b> эскизы или чертежи деталей. <b>Применяют</b> компьютер для разработки графической документации. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам. <b>1.</b> Чем цилиндрическая и коническая формы деталей отличаются от призматической формы? <b>2.</b> Что записывают в основной надписи к чертежу детали? <b>3.</b> Что означает фраза «прочитать сборочный чертеж»? <b>4.</b> Что такое «габаритный размер»? <b>5.</b> Какие размеры, кроме габаритных, указывают на сборочном чертеже? <b>6.</b> Что указывают в спецификации сборочного чертежа? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Оценивает</b> выполнение обучающимися эскизов по следующим критериям: 1) правильный выбор масштаба; 2) изображение необходимого количества видов детали на чертеже;</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

<p>3) рациональное использование поля чертежа;  4) отсутствие ошибок в изображении;  5) соблюдение пропорций детали;  6) четкость линий изображения;  7) соблюдение толщины линий;  8) наличие всех необходимых размеров;  9) правильное обозначение размеров;  10) аккуратность выполнения чертежа (чистота поля).</p> <p><b>Предлагает</b> варианты выполнения домашнего задания:  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень):  ответить на вопросы к § 13;  2) творческий уровень: выполнить на компьютере чертеж несложной детали</p>				
--	--	--	--	--

## Урок 12 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с контрольно-измерительными штангенциркулями, устройством штангенциркуля; обучить учащихся измерять размеры деталей штангенциркулем.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать представление об измерении размеров деталей штангенциркулем на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; отработать навыки измерения размеров штангенциркулем;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, координации), общетрудовых политических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** демонстрационный макет штангенциркуля, набор деталей (ступенчатых валиков) для выполнения практической работы № 15, штангенциркули, чертежные инструменты, учебник технологии (§ 14), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов измерения штангенциркулем, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** штангенциркуль, нониус.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о контрольно-измерительных штангенциркулях; получение опыта самостоятельного измерения размеров деталей штангенциркулем.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Можно ли сделать деталь, не зная ее размеров?</p> <p>2. Какими измерительными инструментами вы уже пользовались при изготовлении деталей? 3. Какова точность измерений размера деталей линейкой?</p> <p>4. Можно ли измерить диаметр отверстия в детали с помощью кронциркуля? 5. Как измерить глубину глухого отверстия диаметром 5 мм?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и формулируют цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «штангенциркуль».</p> <p>2. Охарактеризуйте конструкцию штангенциркуля ШЦ-1.</p> <p>3. Сформулируйте правила обращения со штангенциркулем.</p> <p>4. Запишите последовательность действий при измерении штангенциркулем наружного размера, внутреннего размера.</p> <p>5. Назовите способы прочтения результатов измерений по шкале и нониусу штангенциркуля.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 15 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> результаты исследования.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) и формулируют то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление приемов измерений различных деталей.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 35–38 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>



1	2	3	4	5	6
<p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 15 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>обобщения, устанавливая аналогии</p>			
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.  <b>1.</b> Как вы думаете, почему изученный вами контрольно-измерительный прибор называется штангенциркулем? <b>2.</b> Что такое нониус? <b>3.</b> Для какой цели у штангенциркуля губки для наружных измерений имеют острые концы? <b>4.</b> Почему в некоторых случаях необходимо фиксировать рамку зажимным винтом? <b>5.</b> Почему измерять штангенциркулем можно только чистые детали, без задиров, заусенцев и царапин?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 14</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.  Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 13 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию понятий «маршрутная карта», «операционная карта», «технологическая карта»; обучить учащихся самостоятельно составлять технологическую карту изготовления простой детали из древесины и металла.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологической карте изготовления изделий из конструкционных материалов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; отработать навыки планирования трудовой деятельности с учетом имеющихся ресурсов и условий;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), абстрактно-логического мышления и воображения (репродуктивного, творческого), общетрудовых политехнических умений (конструктивно-технических, организационно-технологических);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** плакаты с технологическими картами изготовления деталей из древесины, металла и конструктивных материалов, чертежи деталей из конструктивных материалов для выполнения практических работ № 16, 17, чертежные инструменты, учебник технологии (§ 15), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация технологических карт и чертежей, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** детализовка, маршрутная карта, операционная карта, технологическая карта, технологический переход.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологических картах изготовления деталей из конструктивных материалов; получение опыта составления технологических карт изготовления простых деталей из древесины, металла, конструктивных материалов.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>							
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое производственный процесс? <b>2.</b> Чем отличается технологический процесс от производственного? <b>3.</b> Какие подготовительные, обрабатывающие и отделочные технологические операции вы применили при изготовлении деталей из древесины и металла в 5 классе? <b>4.</b> Какими показателями качества должно обладать любое изделие?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>		
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>							
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятиям «деталировка», «технологическая карта».</p> <p><b>2.</b> Назовите отличия маршрутной карты от операционной карты.</p> <p><b>3.</b> Охарактеризуйте технологический переход как часть технологической операции.</p> <p><b>4.</b> Запишите несколько рабочих профессий, связанных с выполнением слесарных операций.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 16, 17 из учебника с учетом их вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организируют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологические карты, в том числе с применением компьютера.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах 3, 4 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>		

	<p>ских работ в соответствии с их целями и задачами.  <b>Выполняют</b> практические работы № 16, 17 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Почему перед составлением технологической карты нужно внимательно прочитать чертеж детали? <b>2.</b> Что означает фраза, записанная в технологической карте: «Выбрать заготовку с учетом припусков»? <b>3.</b> Чем отличается технологическая карта от маршрутной карты?  <b>4.</b> Каким образом проверяют качество готового изделия?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Подводит</b> обучающихся к самоанализу, самооценке результатов разработки технологических процессов на основе следующих критериев:  1) правильность выбора материала детали;  2) выбор заготовки с учетом припусков;  3) точность изложения содержания операций;  4) полнота перечня инструментов;  5) полнота перечня приспособлений;  6) грамотность изложенного текста;  7) правильная последовательность выполнения операций;  8) все необходимые операции указаны в технологическом процессе;  9) аккуратность заполнения карты;  10) время выполнения задания.  <b>Обсуждает</b> варианты выполнения домашнего задания:  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 15;  2) творческий уровень: составить технологическую карту с помощью компьютера</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.  Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 14 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технология соединения деталей из древесины.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией соединения брусков из древесины внакладку; обеспечить усвоение обучающимися приемов соединения деревянных брусков на клею внакладку ступенчато и врезкой, контроля качества полученного изделия.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологии соединения брусков из древесины внакладку на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; отработать навыки разметки, пиления, подгонки деревянных брусков для их соединения внакладку;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** видеоматериалы (плакаты, слайды); образцы деталей, соединенных внакладку, заготовки из древесины,

чертежи деталей и изделий, инструментов для разметки, верстаки, рубанки, пилы, стамески, молотки, напильники, коловороты, дрели, шило, сверла, струбцины, кисти, шлифовальная шкурка, клей; учебник технологии (§ 16), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов разметки, пиления, подгонки деревянных брусков, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** соединение внакладку (вполдерева): ступенчатое, соединение врезкой, шкант.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метаягредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии соединения брусков из древесины внакладку, получение навыков соединения брусков на клею внакладку ступенчато и врезкой.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое сборка деталей? <b>2.</b> Каким образом можно соединять детали из древесины? <b>3.</b> Повысится ли прочность соединения, если стык деталей, соединенных гвоздями, смазать клеем? <b>4.</b> Для какой цели служит рейсмус? <b>5.</b> Где оставляют разметочную линию при пилении: на заготовке детали или на удаляемой части? <b>6.</b> Каким образом можно соединить бруски, чтобы толщина соединения была не больше толщины соединяемых брусков?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определение понятию «ступенчатое соединение внакладку», «соединение брусков врезкой».</p> <p><b>2.</b> Объясните, чем ступенчатое соединение отличается от соединения врезкой.</p> <p><b>3.</b> Перечислите технологические операции, применяемые для получения соединения вполдерева.</p> <p><b>4.</b> Назовите, какие инструменты применяют для получения ступенчатого соединения деревянных брусков.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 18 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных видов техно-</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 40—45 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>логии соединения деталей из древесины.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 18 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Почему соединение накладку называют соединением вполдерева? <b>2.</b> Назовите примеры изделий, где именуются соединения деталей накладку. <b>3.</b> Соединение накладку — это разъемное соединение или неразъемное? <b>4.</b> С какой целью при разметке ступеней на бруске помещают вырезаемые участки? <b>5.</b> Почему при выполнении врезки делают прорези ножовкой не только по ее краям (по разметке), но и в промежутке через каждые 10 мм? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 16;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете или других источниках информацию о том, какие еще бывают соединения брусков из древесины, кроме описанных в учебнике, скопировать их изображения для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Делать выводы и умозаключения</p> <p>из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 15 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; обеспечить усвоение приемов разметки, строгания, зачистки и контроля цилиндрических и конических поверхностей, определения и устранения допущенных дефектов.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологии изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; отработать навыки самостоятельного выполнения обучающимися разметки, строгания, зачистки и контроля цилиндрических и конических поверхностей;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** образцы деталей, имеющих цилиндрические и конические поверхности, заготовки из древесины, чертежи деталей и изделий, технологические карты изготовления изделий, инструменты для разметки и контроля, верстаки, шерхебели, рубанки, стлярные ножовки, стамески, молотки, рашилы, напильники, шлифовальная шкурка; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 17), рабочая тетрадь, ПК.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов разметки, строгания, зачистки и контроля цилиндрических и конических поверхностей, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** восьмигранник, кронциркуль.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; получение навыков разметки, строгания, зачистки и контроля цилиндрических и конических поверхностей.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Организует</b> дискуссию по вопросам.  <b>1.</b> Назовите технологические операции, применяемые при обработке заготовок из древесины. <b>2.</b> Пригодятся ли эти операции для обработки цилиндрической или конической поверхности? <b>3.</b> Чем коническая поверхность отличается от цилиндрической? <b>4.</b> Каким образом нужно учитывать наклон волокон древесины при строгании заготовки? <b>5.</b> Как проверять прямолинейность отстроганной поверхности заготовки? <b>6.</b> Понадобится ли шлифовальная колодка с плоской поверхностью для обработки конической и цилиндрической поверхности?  <b>Обобщает</b> результаты дискуссии.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в дискуссию с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы. <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников. <b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока. <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.  <b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.  <b>1.</b> Дайте определение понятия «технология изготовления цилиндрических и конических деталей».  <b>2.</b> Охарактеризуйте технологический процесс получения цилиндрической поверхности ручным инструментом.  <b>3.</b> Перечислите технологические операции получения конической поверхности.  <b>4.</b> Назовите правила контроля размеров заготовки с помощью кронциркуля.  <b>5.</b> Охарактеризуйте способы отделки цилиндрических и конических поверхностей.  <b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). <b>Представляют</b> результаты исследования. <b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. <b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных технологий. <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практика</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 46–52 из учебника (аспект смыслового чтения). Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов выполнения практической работы</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 19 из учебника с учетом ее вариативности.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  <b>При необходимости оказывает помощь.</b>  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>тической работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 19 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.  <b>1.</b> С какой целью заготовку строгают для получения восьмигранной формы? <b>2.</b> Каким образом шлифуют и полируют цилиндрическую поверхность? <b>3.</b> Как строгают коническую поверхность: от большего диаметра к меньшему или наоборот? <b>4.</b> Почему цилиндрическую и коническую поверхности контролируют в нескольких сечениях по длине? <b>5.</b> Как проверяют прямолинейность отстроганной цилиндрической и конической поверхности?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> варианты выполнения домашнего задания:  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 17;  2) творческий уровень: найти в Интернете или других источниках информации примеры изделий, имеющих цилиндрические и конические поверхности, скопировать их изображения для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.  Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>



## Урок 16 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Устройство токарного станка для обработки древесины.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с устройством и характеристиками токарного станка для обработки древесины, предназначенного для работы в школьных мастерских; обучить учащихся самостоятельно управлять станком.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие об устройстве школьного токарного станка для обработки древесины; отработать навыки самостоятельной подготовки станка к работе;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общеучебных политехнических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** токарный станок для обработки древесины (СТД-120М или другой); приспособления и инструменты для

токарной обработки; видеофрагменты или видеофильм о токарной обработке древесины; плакат с кинематической схемой станка; учебник технологии (§ 18), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация устройства токарного станка для обработки древесины, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** токарный станок, передняя бабка, задняя бабка, подручник, патрон, трезубец, планшайба, точение: продольное, поперечное, продольно-поперечное.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о школьном токарном станке для обработки древесины; получение навыков подготовки станка к работе.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Как вы думаете, какие преимущества имеет обработка на станке в сравнении с обработкой ручным инструментом? <b>2.</b> Станок — это технологическая машина или машина-генератор? <b>3.</b> Какие станки вам приходилось видеть? <b>4.</b> Удобно ли обрабатывать деревянную заготовку, имеющую много сучков? <b>5.</b> Нужно ли заготовке для обработки на станке придавать форму восьмигранника?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в беседу с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащегося, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «токарный станок».</p> <p>2. Охарактеризуйте технологические операции, которые можно выполнять на токарном станке.</p> <p>3. Каковы возможности обработки древесины на школьном токарном станке СТД-120М (наибольшие диаметр и длина обрабатываемой заготовки, скорости вращения заготовки и т. п.)?</p> <p>4. Охарактеризуйте устройство токарного станка СТД-120М.</p> <p>5. Назовите приспособления для закрепления заготовок на станке (патрон, трезубец, планшайба).</p> <p>6. Охарактеризуйте виды точения на станке (продольное, поперечное, продольно-поперечное).</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p>	<p><b>Организируют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 53—57 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, и осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 20 из учебника с учетом ее вариативности.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  При необходимости <b>оказывает помощь</b>.  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>ствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 20 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> В какой цвет окрашена кнопка выключения станка? Почему она имеет этот цвет? <b>2.</b> Для какой цели служит защитный экран станка? <b>3.</b> Почему в патроне можно закреплять заготовку длиной не более 150 мм? <b>4.</b> Для чего при установке заготовки на планшайбе на ней размечают линию глубины расположения крепежных шурупов? <b>5.</b> Почему нельзя отходить от включенного станка?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Обсуждает</b> варианты выполнения домашнего задания:  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 18;  2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию об истории появления токарного станка, рассмотреть современные станки, сравнить их</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.  Делать выводы и умозаключения  из наблюдений, изученных закономерностей.  Осознано строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.  Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 17 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологию обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технология обработки древесины на токарном станке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с школьным токарным станком, работой на нем, инструментами для точения заготовок; обучить учащихся обрабатывать заготовки из древесины на токарном станке.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологии обработки древесины на токарном станке; обучить учащихся новым трудовым операциям;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их силы, координации), умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль), общетрудовых политехнических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (стремление принести пользу людям, желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

**Дидактические средства:** токарный станок для обработки древесины (СТД-120М или другой), приспособления и инструменты для

токарной обработки, видеофрагменты или видеofilm о токарной обработке древесины, чертежи деталей, заготовки, верстаки, линейки, кронциркуль, карандаши, рейсмус, ножовки, рубанки, киянки, шило, кернер, шлифовальная шкурка, учебник технологии (§ 19), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, демонстрация дереворежущих инструментов и приемов работы на токарном станке, показ видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** главное движение; движение подачи; обработка: черновая, чистовая; стамески: полукруглая, косая.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; участие в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии обработки древесины на токарном станке; получение навыков изготовления деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Каким образом можно проверить, соответствует ли токарный станок, имеющийся в учебной мастерской, вашему росту? Как обеспечить такое соответствие?</p> <p><b>2.</b> Какую форму должна иметь заготовка для ее последующего точения на станке? <b>3.</b> На примере операции строгания поясните, что представляет собой черновая обработка, а что — чистовая. <b>4.</b> Каким инструментом можно измерить диаметр детали? <b>5.</b> С какой целью заготавливают дереворежущие инструменты?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в беседу с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определение понятию «главное движение», «движение подачи».</p> <p><b>2.</b> Выполните классификацию инструментов для обработки на токарном станке.</p> <p><b>3.</b> Перечислите этапы подготовки заготовки для ее последующего точения на станке.</p> <p><b>4.</b> Назовите правила установки заготовки на станке, правила установки подручника.</p> <p><b>5.</b> Какие правила безопасности следует соблюдать при работе на станке?</p> <p><b>6.</b> Опишите технологию чернового и чистового точения, подрезания торцов заготовки, шлифования деталей.</p> <p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 21 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 58—63 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль трюль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Осуществлять работу с учебными материалами и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>



<p><b>Подводит итоги выполненной работы</b></p>	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 21 из учебника (управляют токарным станком, изготавливают детали по чертежам)</p>				
<p><b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b></p>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Какой стамеской выполняют черновое точение заготовки, а какой — чистовое? <b>2.</b> Каким образом снимают заусенцы на лезвии стамески после ее заточки на шлифовальном круте? <b>3.</b> По каким критериям выбирают деревянную заготовку для точения на станке? <b>4.</b> Каким образом закрепляют на станке длинную заготовку; плоскую заготовку большого диаметра? <b>5.</b> Почему через каждые две-три минуты работы требуется останавливать станок и проверять надежность крепления заготовки?  <b>Иницирует</b> рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Обсуждает</b> варианты выполнения домашнего задания:  1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 19;  2) повышенный уровень: найти в Интернете видеофрагменты, иллюстрирующие обработку древесины на токарном станке, просмотреть их, сделать выводы</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 18 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с инструментами и приспособлениями для резания заготовок из сортового проката и пластмассы, правилами и последовательностью резания заготовок различной толщины и формы; обучить учащихся выполнять по разметке резание заготовок из металла и искусственных материалов.

### Задачи:

*обучения* — сформировать понятие о технологии резания металла и пластмассы слесарной ножовкой; обучить учащихся новым трудовым операциям;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их силы, координации), умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (стремление принести пользу людям, желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

**Дидактические средства:** верстаки, тиски, слесарные ножовки, напильники и др.; разметочные инструменты, заготовки из сортового проката и пластмассы для выполнения практической работы № 22; учебник технологии (§ 20), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов резания металла и пластмассы слесарной ножовкой, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** слесарная ножовка.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метатре предметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии резания металла и пластмассы слесарной ножовкой; получение навыков резания по разметке заготовок из металла и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какое оборудование и приспособления применяют для ручной обработки металлов? 2. Какими инструментами вы разрезали в 5 классе заготовки из жести, какие затруднения при этом испытывали? 3. Какие инструменты применяют для разметки металлических заготовок? 4. Почему после разрезания металлических заготовок требуется их зачистка напильником? <b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «технология резания слесарной ножовкой».</p> <p>2. В чем отличие слесарной ножовки с цельной рамкой от конструкции с раздвижной рамкой?</p> <p>3. В чем преимущество ножовочного полотна с зубьями на двух кромках?</p> <p>4. Перечислите правила крепления ножовочного полотна к рамке слесарной ножовки.</p> <p>5. Опишите технологию резания металлической заготовки ножовкой.</p> <p>6. Какие правила безопасной работы следует соблюдать при резании заготовок ножовкой?</p> <p>7. Каким образом режут заготовки из пластмассы?</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 22 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных потребностей.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных признаков и несущих знаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 64, 65 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами. <b>Выполняют</b> практическую работу № 22 из учебника. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам. <b>1.</b> Каким образом ножовочное полотно закрепляют в слесарной ножовке? <b>2.</b> С какой целью ножовочное полотно устанавливают в слесарную ножовку с натягом? <b>3.</b> Почему при движении ножовки вперед следует перемещать ее с нажимом на заготовку? <b>4.</b> Каким образом следует держать ножовку при распиливании длинной заготовки, если ножовочное полотно повернуто на 90° по отношению к рамке? <b>5.</b> Как правильно удалять опилки с верстака по окончании работы? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 20</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 19 (вариант А)

**Раздел.** Технологии. Вариант А: Технологии обработки конструктивных материалов.

**Тема урока.** Технологии опиливания заготовок из металла и пластмассы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией опиливания заготовок из металла и пластмассы; обучить учащихся приемам опиливания заготовок.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологии опиливания заготовок из металла и пластмассы напильниками; обучить учащихся новым трудовым операциям;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их силы, координации), умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (стремление принести пользу людям, желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

**Дидактические средства:** слесарный верстак, тиски, напильники, крупнозернистая и мелкозернистая шлифовальная шкурка,

шлифовальная колодка, проволочная щетка, разметочные инструменты, заготовки из сортового проката и пластмассы для выполнения практической работы № 23; учебник технологии (§ 21), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация инструментов и приемов опиливания заготовок, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** опиливание; напильники (драчевые, личные и бархатные); надфиль.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии опиливания заготовок из металла и пластмассы; получение навыков работы с напильниками различных типов.



Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>							
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Организует</b> дискуссию по вопросам.  <b>1.</b> Как выглядит незачищенная поверхность заготовки из сортового проката? <b>2.</b> Рассмотрите кромку только что разрезанной или вырубленной заготовки из сортового проката. Требуется ли здесь обработка? <b>3.</b> В каком случае поверхность получится более гладкой: при обработке напильником или мелкозернистой шлифовальной шкуркой?  <b>Обобщает</b> результаты дискуссии.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в дискуссию с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.  <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.  <b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.  <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентируются на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Обеспечивать мобилизацию внимания.  Уважать окружающих</p>		
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>							
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.  <b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.  <b>1.</b> Дайте определения понятий «опиливание» и «зачистка». В чем их различие, в чем сходство?  <b>2.</b> Охарактеризуйте виды напильников по форме поперечного сечения.  <b>3.</b> Как различаются виды напильников по форме насечек?  <b>4.</b> Что такое надфили и в каком случае их применяют?  <b>5.</b> Опишите приемы опиливания заготовок.  <b>6.</b> Охарактеризуйте опиливание заготовок из пластмасс.  <b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.  <b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 23 из учебника с учетом ее вариативности.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  <b>При необходимости оказывает помощь.</b>  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).  <b>Представляют</b> результаты исследования.  <b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.  <b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных технологий.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 67—70 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Осуществляют сравнение, обобщения, устанавливают аналогии. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 67—70 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		

	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 23 из учебника.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое опилливание? <b>2.</b> Какой может быть насечка напильника? <b>3.</b> В каком случае применяют драчевые, личные или бархатные напильники? <b>4.</b> Почему при обработке заготовки следует время от времени изменять направление движения напильника? <b>5.</b> В каком случае применяют круговое опилливание?</p> <p><b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 21;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете или других источниках информации, как выглядят механические инструменты для опилливания заготовок из металлов, применяемые на промышленных предприятиях; скопировать их изображения для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок № 20 (вариант А)

76

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с устройством настольного сверлильного станка и технологиями сверления на нем заготовок из конструкционных материалов; обучить учащихся управлять сверлильным станком, приемам сверления отверстий.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать представление об устройстве и характеристиках настольного сверлильного станка; обучить учащихся настраивать сверлильный станок для сверления отверстий, сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), бережное отношение к школьному оборудованию.

**Дидактические средства:** настольный сверлильный станок, машинные тиски, ручные тиски, сверла, подкладные доски; деревянные, металлические и пластмассовые заготовки, учебник технологии (§ 22), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация сверлильного станка, инструментов, приемов сверления, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** сверлильный станок, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, машинные тиски, ручные тиски.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии сверления заготовок из конструкционных материалов на настольном сверлильном станке; получение навыков настройки сверлильного станка и сверления отверстий в заготовках с соблюдением правил безопасной работы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Почему выполнять технологические операции на станке удобнее, чем вручную? 2. Какими инструментами можно делать отверстия в заготовках? 3. Какие типы сверл вы знаете? 4. Что такое тиски и как ими пользуются? 5. В станках применяют ременную, винтовую, реечную передачи. Из каких составляющих элементов они состоят?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в беседу с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «сверильный станок», «машинные тиски», «ручные тиски».</p> <p>2. Охарактеризуйте конструкцию настольного сверильного станка.</p> <p>3. Укажите назначение станины, шпиндельной коробки, колонны, электродвигателя.</p> <p>4. Назовите правила работы с машинными и ручными тисками.</p> <p>5. Опишите последовательность установки сверла в патрон станка.</p> <p>6. Перечислите правила безопасной работы на сверильном станке.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 24 из учебника с учетом ее вариативности.</p>	<p><b>Организируют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понижают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 71—75 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>и задачами. <b>Выполняют</b> практическую работу № 24 из учебника. <b>Осуществляют</b> самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам. <b>1.</b> Какими механическими передачами обладает сверлильный станок? <b>2.</b> Вы установили сверло в патрон, включили станок и увидели, что острое сверло опилывает окружность. Что это означает? <b>3.</b> В чем отличие машинных тисков от слесарных? <b>4.</b> Каким образом на станке контролируют глубину сверления отверстия в заготовке? <b>5.</b> Почему необходимо обеспечивать постоянное натяжение ременной передачи с помощью винта? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 22</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>



## Урок 21 (вариант А)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

**Тема урока.** Технологии отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией отделки изделий из древесины, металла и пластмассы; обучить учащихся приемам окрашивания и лакирования поверхностей изделий из конструкционных материалов.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать понятие о технологиях отделки изделий из древесины, металла и пластмассы; обучить учащихся новым трудовым операциям;

*развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политехнических умений;

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** верстак, материалы и инструменты (напильники, краски и эмали, лаки, кисти, грунтовка, шпатлевка,

шпатели, шлифовальная шкурка, резиновые перчатки), выгяжной шкаф, детали и изделия из конструкционных материалов для выполнения практических работ № 25, 26, учебник технологии (§ 23), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов отделки деталей и изделий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** шпатлевка; декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологиях отделки деталей и изделий из конструкционных материалов; получение навыков подготовки поверхности деталей к окрашиванию и лакированию, навыков отделки (лакированием, окраской).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что такое отделка изделий? Какие способы отделки изделий из древесины вы знаете? <b>2.</b> Для чего предназначена отделка изделий из древесины? <b>3.</b> Каково должно быть состояние поверхности деревянной детали перед ее отделкой? <b>4.</b> Каким образом проверяют качество лакирования детали из древесины? <b>5.</b> Каким образом выполняют отделку изделий из тонколистового металла и проволоки? <b>6.</b> Как защитить металлическое изделие от ржавчины? <b>7.</b> Как нужно подготовить металлическое изделие, прежде чем его окрасить? <b>8.</b> Какие материалы и инструменты для окраски вы знаете?</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «шпатлевка», «декоративное и антикоррозионное покрытие».</p> <p>2. Охарактеризуйте материалы для отделки изделий (грунтовки, шпатлевки, краски, эмали, лаки).</p> <p>3. Какие инструменты применяют для отделки изделий?</p> <p>4. Опишите технологию окраски изделия из древесины; приемы устранения дефектов окраски.</p> <p>5. Каковы особенности отделки изделий из металлов и пластмасс?</p> <p>6. Перечислите правила безопасной работы при окраске и лакировании.</p> <p>7. Какие рабочие профессии связаны с технологиями отделки?</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление различных потребностей.</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию учителя. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 25, 26 из учебника с учетом их вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы № 25, 26 из учебника.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> В каком случае изделие из древесины не лакируют, а окрашивают? <b>2.</b> Какие краски (по составу) для окрашивания древесины вы знаете? <b>3.</b> Для какой цели служит шпатлевка? <b>4.</b> Чем, кроме кисти, можно нанести краску на поверхность? <b>5.</b> Почему работы по окрашиванию следует выполнять в проветриваемом помещении?</p> <p><b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 23;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию об ассортименте современных красок и эмалей для древесины и металла; подготовить сообщение к следующему уроку</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение классификацию.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

## Урок 10 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Классификация одежды. Снятие мерок для изготовления одежды.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с классификацией одежды, обучить снятию мерок с фигуры человека.

**Задачи:**

*обучения* — формировать понятие о классификации и конструировании одежды, муляжном и расчетном методах конструирования, получении выкройки с помощью специальных программ на компьютере; снятию мерок с фигуры человека; обеспечить усвоение обучающимися приемов снятия мерок с фигуры человека, научить оценивать результаты работы;

*развития* — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (уверенности в своих силах, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

*воспитания* — воспитывать коллективизм (требовательность к себе и товарищам, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии; учебник технологии (§ 24, 25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов снятия мерок; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** классификация одежды: бытовая и производственная; плечевая и поясная; верхняя одежда, легкое платье и белье; женская, мужская и детская; летняя, зимняя и демисезонная; требования: эксплуатационные, гигиенические, эстетические, экономические; снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бедер, длина поясного изделия.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о классификации одежды, снятии мерок с фигуры человека; получение опыта снятия мерок.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Посмотрите на себя и окружающих вас людей. Какой вы что-нибудь одет. Для чего нам нужна одежда? Какие потребности она удовлетворяет? 2. Каким видом одежды является школьная форма? 3. Почему сейчас в образовательных организациях принято носить школьную форму? 4. Почему у различных учебных заведений она может быть разной?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Что означают понятия «одежда» и «аксессуары»? Каковы их функции?</p> <p>2. Приведите варианты классификации одежды.</p> <p>3. Какие требования предъявляются к одежде?</p> <p>4. Расскажите о процессе и методах конструирования одежды.</p> <p>5. Что означает понятие «снятие мерок»? Покажите расположение конструктивных линий фигуры человека.</p> <p>6. Составьте план снятия мерок с фигуры.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 27 (п. 1) из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из учебника).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 77—82 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>



1	2	3	4	5	6
	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 27 (п. 1) из учебника: снимают необходимые мерки, работая в группах по три человека (закройщик, заказчик, приемщик).</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какой метод конструирования не требует снятия мерок с фигуры человека? <b>2.</b> Зачем нужно знать конструктивные линии фигуры? <b>3.</b> Какие общие правила вы наблюдали при снятии мерок? <b>4.</b> Как снимали мерку обхват груди? <b>5.</b> Каковы особенности снятия мерки обхват бедер?</p> <p><b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 24, 25 (1, 2)</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 11 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Изготовление выкройки швейного изделия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по конструированию одежды и аксессуаров.

**Задачи:**

*обучения* — формировать представление о методах изготовления выкройки; обеспечить усвоение обучающимися приемов изготовления выкройки по расчетным формулам, по заданным размерам, копирования готовой выкройки; научить оценивать результаты работы; ознакомить с профессией конструктор-модельер;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координированности);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда (стремление добиться высоких результатов в работе).

**Дидактические средства:** лист бумаги в клетку, калька, масштабная линейка, карандаш, ластик, ножницы; образцы выкроек; учебник технологии (§ 25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** конструирование одежды; методы конструирования: муляжный, расчетный; кулиски.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о конструировании одежды и аксессуаров различными методами; получение опыта изготовления выкройки в масштабе 1 : 4 по индивидуальным меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинки), по заданным меркам (на примере сумки-торбы), копирования готовой выкройки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Для чего вы в прошлом году на уроках технологии изготавливали выкройку? 2. Чем будут отличаться выкройки одного и того же изделия для разных людей?</p> <p>3. Что представляла собой выкройка салфетки;</p> <p>выкройка подушки для стула? 4. Какие материалы и инструменты вам понадобятся сегодня для изготовления выкройки в масштабе 1 : 4; в натуральную величину; чтобы копировать готовую выкройку?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватное использованию устной речи</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Какие материалы и инструменты необходимы для выполнения чертежа швейного изделия в масштабе; в натуральную величину; в случае копирования готовой выкройки?</p> <p>2. Охарактеризуйте расчетный метод конструирования.</p> <p>3. Почему необходимо выполнять расчет длин отрезков при изготовлении чертежа выкройки по специальным формулам с учетом снятых мерок?</p> <p>4. Какие прибавки необходимо предусмотреть на свободное облегание и сборки?</p> <p>5. Разработайте последовательность изготовления чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 с применением масштабной линейки на примере чертежа юбки (см. рис. 84 из учебника).</p> <p>6. Как подготовить выкройку юбки к раскрою (см. рис. 85 из учебника)?</p>	<p><b>Организуют</b> самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 84—87 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>

<p>7. В чем заключается метод изготовления чертежа выкройки по заданным размерам (на примере сумки-торбы, см. рис. 86 из учебника)?</p> <p>8. Как выполнить копирование готовой выкройки (на примере бермуд, см. рис. 87 из учебника)?</p> <p>9. Назовите профессии, требующие знания приемов конструирования одежды.</p> <p><b>Проводит обобщение</b> полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 27 (п. 2) из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 27 (п. 2) из учебника): изготовляют выкройку в масштабе 1 : 4</p>				
<p><b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b></p>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Почему для выполнения чертежа выкройки вам советовали использовать бумагу в клетку? <b>2.</b> Какие мерки вы использовали при изготовлении выкройки юбки? <b>3.</b> Какие прибавки учитывали? <b>4.</b> Что означает формулировка «подготовка выкройки к раскрою»? <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 25</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок № 12 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по ознакомлению с общими свойствами текстильных материалов, видами и свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать представление об общих свойствах текстильных материалов, научить определять вид и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства материалов по их цвету, блеску, на ощупь);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** образцы текстильных материалов: тканей, нетканых материалов, швейных ниток и тесьмы; примеры изделий различного назначения из текстильных материалов; учебник технологии (§ 26), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** физические, эргономические, эстетические и технологические свойства тканей; семенное и лубяное волокна; хлопчатобумажные и льняные ткани.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений об общих свойствах текстильных материалов; овладение умениями исследовательской деятельности по определению видов и свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> деятельность по актуализации понятия «виды и свойства текстильных материалов».</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какие текстильные материалы вы изучали в 5 классе?  <b>2.</b> Что служит сырьем для производства тканей?  <b>3.</b> Из каких растений получают волокна для изготовления ткани?  <b>4.</b> Какие из них растут в вашем регионе?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Вовлекает</b> в самостоятельную исследовательскую деятельность в группах: изучение свойств тканей из хлопка и льна в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите общие физические, эргономические, эстетические и технологические свойства тканей и дайте им характеристику.</p> <p>2. Назовите виды хлопчатобумажных и льняных тканей, охарактеризуйте их свойства.</p> <p><b>Предлагает</b> оформить результаты исследований в рабочей тетради.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 28 из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>ствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 28 из учебника.  <b>Обобщают</b>, делают выводы</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию учебной деятельности по вопросам.  <b>1.</b> Дайте характеристику физическим свойствам ткани.  <b>2.</b> Перечислите эргономические свойства тканей. Почему их нужно учитывать при выборе и изготовлении швейных изделий? <b>3.</b> Чем отличается понятие «фрактурная ткань» от понятия «драпируемость»? <b>4.</b> Почему волокно хлопчатника называют семенным, а льна — лубяным? <b>5.</b> Чем отличаются ткани из хлопка от тканей из льна?  <b>Иницирует</b> рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 26</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.  Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.  Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 13 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Подготовка швейной машины к работе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность учащихся по ознакомлению с устройством швейной машины; обучить подготовке швейной машины к работе.

**Задачи:**

*обучения* — сформировать представление об устройстве швейной машины с электрическим приводом, о подготовке швейной машины к работе; обучить наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять дефекты механизмов на слух, умения ориентироваться в пространстве и времени);

*воспитания* — воспитывать дисциплинированность (выполнение установленных требований к поведению и труду).

**Дидактические средства:** швейная машина с электрическим приводом, швейные нитки; плакат с изображением швейных машин

с ручным, ножным и электрическим приводами; учебник технологии (§ 28), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** швейная машина; привод; дисплей.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о швейной машине как технологической машине для изготовления швейных изделий, овладение умениями подготавливать швейную машину к работе.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> С какой целью была изобретена швейная машина?</p> <p><b>2.</b> Есть ли у вас дома швейная машина? <b>3.</b> Разрешают ли вам на ней шить? <b>4.</b> Какая швейная машина есть у вашей бабушки?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Дайте определения понятиям «швейная машина», «привод», «дисплей».</p> <p><b>2.</b> Какие виды приводов к швейным машинам были в прошлом, характерны для современных машин?</p> <p><b>3.</b> Какая информация отображается на дисплее швейной машины?</p> <p><b>4.</b> Как обустроить рабочее место для работы на швейной машине?</p> <p><b>5.</b> Перечислите приемы подготовки машины к работе: намотки нижней нитки на шпульку, заправки верхней и нижней ниток, выведения нижней нитки наверх.</p> <p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 30 (п. 1) из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	Выполняют практическую работу № 30 (п. 1) из учебника				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексии по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что называют приводом швейной машины? Какие бывают приводы? <b>2.</b> Почему недопустима неправильная заправка швейной машины нитками? <b>3.</b> Как называется устройство для намотки нижней нитки на шпульку?</p> <p><b>Организует</b> соревнование с фиксацией времени и правильности заправки с целью закрепления умения заправлять швейную машину нитками.</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения работ</p> <p>самостоятельной работы и домашних заданий</p>



## Урок 14 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Приемы работы на швейной машине.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по исследованию режимов работы швейной машины.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомиться с правилами безопасной работы на швейной машине; обучить выполнять прямую и зигзагообразную строчку с изменением длины стежка; обучить выполнять закрепку с помощью кнопки реверса; закрепить умение заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять дефекты механизмов на слух, умения ориентироваться в пространстве и времени);

*воспитания* — воспитывать дисциплинированность (выполнение установленных требований к поведению и труду).

**Дидактические средства:** швейная машина с электрическим приводом, швейные нитки; учебник технологии (§ 28), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** швейная машина, привод, дисплей.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о прямой и зигзагообразной машинной строчке, регуляторах швейной машины; об установке длины стежка и выполнении закрепки с помощью кнопки реверса; овладение умениями осуществлять исследовательскую деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> соревнование с фиксацией времени и правильности заправки с целью закрепления уменияправлять швейную машину нитками.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Для чего на швейной машине установлен регулятор длины стежка? <b>2.</b> Чего можно достичь, нажимая кнопку реверса? <b>3.</b> Как установить на машине вид строчки: прямую или зигзагообразную?</p> <p><b>Подводит</b> итоги соревнования.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Назовите правила безопасного труда при работе на швейной машине.</p> <p><b>2.</b> Как на чать выполнение строчки на швейной машине?</p> <p><b>3.</b> Как выполнить поворот строчки под углом?</p> <p><b>4.</b> Как выполнить закрепку в начале строчки; в конце строчки?</p> <p><b>5.</b> Как закончить работу?</p> <p><b>6.</b> Какие неполадки могут возникнуть в связи с неправильной заправкой ниток?</p> <p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 30 (п. 2—5) из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из учебника).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>ческую работу № 30 (п. 2—5) из учебника.</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Как начать работу на швейной машине? <b>2.</b> Как выполнить поворот строчки? <b>3.</b> Как выполнить закрепку в начале строчки? <b>4.</b> Как выполнить закрепку в конце строчки? <b>5.</b> Как закончить работу на швейной машине?  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) ответить на вопросы к § 28</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.  Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.  Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Уроки 15—17 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Темы уроков.** Машинные швы. Основные операции при машинной обработке изделия.

**Тип уроков:** комбинированный.

**Цели уроков:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с терминологией и технологией выполнения машинных работ; приобрести умений и навыков выполнять машинные швейные операции.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с классификацией машинных швов, терминологией машинных работ; закреплять навыки выполнения ручных работ, формировать навыки выполнения машинных работ; обметывания срезов зигзагообразной строчкой и оверлоком, стачивания деталей, застрачивание подогнутого края; научить оценивать качество выполнения машинных работ;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** инструменты и приспособления для ручных работ; швейная машина; образец машинных швов; учебник технологии (§ 29, 30), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов машинных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов вазутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом; машинные операции: обметывание зигзагообразной строчкой, стачивание, застрачивание; оверлок.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии выполнения машинных работ; получение опыта обметывания на швейной машине зигзагообразной строчкой и оверлоком, стачивания деталей, застрачивание подогнутого среза.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей уроков</b>						
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.  <b>Урок 15</b>  <b>1.</b> Какие инструменты вам понадобятся для изготовления выкройки и выкраивания деталей кроя для изготовления образца швов? <b>2.</b> Какие опасности ожидают вас при работе ножницами, булавками? Как их избежать? <b>3.</b> Что означает стрелка вдоль длинной стороны выкройки? <b>4.</b> Для чего нужны припуски на швы? <b>5.</b> Как можно экономно сложить ткань для раскроя?  <b>Урок 16</b>  <b>1.</b> Какие инструменты вам понадобятся для ручных швейных работ? <b>2.</b> Какие опасности ожидают вас при работе иглами? Как их избежать? <b>3.</b> Для чего перенесут линии выкройки на парную деталь, а затем лицевую сторону каждой детали? <b>4.</b> Какие нитки нужно выбрать для ручных работ? Почему?  <b>Урок 17</b>  <b>1.</b> Какие опасности ожидают вас при работе на швейной машине; утюгом? Как их избежать? <b>2.</b> Какие нитки нужно выбрать для машинных работ? <b>3.</b> Для чего нужно выполнять закрепки в начале и в конце машинной строчки? <b>4.</b> Для чего нужно выполнять приутюживание всех швов? <b>5.</b> Какому ВТО можно выполнить на стачном шве?  <b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению тем и целей уроков</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, отвечают на вопросы.  <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.  <b>Согласовывают</b> темы и <b>формулируют</b> цели уроков.  <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей уроков</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.  Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.  Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>						
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность.</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b></p>	<p>Анализируют объекты</p>	<p>Выделять и осознавать то,</p>	<p>Осуществлять учебное</p>	<p>Ориентироваться в меж-</p>	



<p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>Урок 15</b> Назовите последовательность изготовления выкройки для образцов и выкраивания деталей (п. 1, 2 практической работы).</p> <p><b>Урок 16</b> Назовите последовательность подготовки деталей кройки обработке и выполнения ручных работ (п. 3, 4 практической работы).</p> <p><b>Урок 17</b> 1. Что означают термины «обметывание», «стачивание», «застрочивание»? 2. Назовите последовательность выполнения машинной операции обметывания срезов машинными зигзагообразными стежками и оверлоком. 3. Назовите последовательность выполнения машинной операции стачивания деталей с выполнением закрепок в начале и в конце строчки. 4. Назовите последовательность выполнения машинной операции застрочивания подогнутых срезов. 5. Назовите последовательность выполнения удаления ниток временного назначения (п. 5, 6 практической работы). 6. Какова последовательность выполнения влажно-тепловых работ (п. 7 практической работы)?</p> <p><b>Проводит</b> обобщение полученной информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 31 из учебника с учётом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>необходимую информацию (из учебника). <b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу № 31; изготовляют образцы машинных работ.</p> <p><b>Урок 15:</b> изготовляют выкройку, выкраивают детали. <b>Урок 16:</b> готовят детали кройки (выполняют ручные работы, которые изучали в 5 классе). <b>Урок 17:</b> обметывают один срез машинной зигзагообразной строчкой, другой — оверлоком; стачивают две детали; застрачивают один срез вподгибку с открытым срезом, другой — вподгибку с закрытым срезом</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 95, 96 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>сотрудничеством и сверстниками</p>	<p>личностных отношений. Управлять своей познавательностью</p>
<b>Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какие соединительные машинные швы вы научились выполнять? <b>2.</b> Какие краевые машинные швы вы научились выполнять? <b>3.</b> Какими швами можно выполнить обметывание срезов? <b>4.</b> Чем различаются операции машинного и ручного стачивания деталей?</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроках. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить рече-</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализиро-</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выпол-</p>

1	2	3	4	5	6
<p>5. Какими способами можно застрочить подогнутый край изделия?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нитки подобраны правильно: тонкие, контрастные цвету ткани;</li> <li>2) параметры строчки выбраны верно;</li> <li>3) машинные строчки не стягивают ткань;</li> <li>4) машинные строчки ровные;</li> <li>5) влажно-тепловая обработка выполнена аккуратно.</li> </ol> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить самостоятельную работу;</li> <li>1) ответить на вопросы к § 26, 27</li> </ol>	<p>деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>вые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>вать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>нения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Уроки 18, 19 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема уроков.** Вязание полотна из столбиков без накида.

**Тип уроков:** комбинированный.

**Цели уроков:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией получения трикотажа, обучить приемам вязания крючком полотна.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомление обучающихся с понятием «трикотаж», современными вязальными машинами и автоматами; с материалами и инструментами для вязания крючком, организацией рабочего места, основными видами петель, их условным обозначением; усвоение обучающимися приемов вывязывания крючком полотна;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** пряжа, крючки для вязания; демонстрационные образцы вывязывания полотна тремя способами; учебник технологии (§ 32—34), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** трикотаж; пряжа; крючки; начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик без накида, столбик с накидом; полотно, вязание рядами, петли поворота; вывязывание петель под обе нити петли, под переднюю нить петли, под заднюю нить петли; закрепление вязания.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о материалах, инструментах и приспособлениях для вязания крючком; получение опыта вязания полотна столбиками без накида тремя способами; приобретение навыков самоценки, рефлексии.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей уроков</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Предлагает</b> рассмотреть работы, выполненные в технике вязания крючком.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какие вещи можно связать из толстых ниток; из тонких ниток? 2. Как называется основная петля в вязании крючком? 3. Как называются несколько видов петель, вывязываемых друг за другом? 4. Чем отличаются друг от друга вязальные крючки? 5. Что обозначает размер крючка?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели уроков.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей уроков</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватное использованию устной речи</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «трикотаж».</p> <p>2. Назовите технологии получения трикотажа в промышленности и в быту.</p> <p>3. Перечислите материалы и инструменты для вязания крючком.</p> <p>4. Как следует организовать рабочее место для вязания?</p> <p><b>Организует</b> показ приемов набора цепочки петель, вывязывания основных петель, вывязывания полотно тремя способами: под обе нити петли, под переднюю нить петли и под заднюю нить петли.</p> <p><b>Предлагает</b> соотнести вывязанную петлю с ее графическим изображением и условным обозначением.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 32 из учебника с учетом ее вариативности.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p>	<p>Проводят исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу № 32 из учебника: вывязывают</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных признаков. Понижают и интритировать информацию, представленную на рис. 114—119 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>

<p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>полотна из столбиков без накида несколькими способами (рис. 120, а-в)</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Как подобрать крючок, соответствующий пряже?  <b>2.</b> Как выполнить первый ряд полотна? <b>3.</b> Каким способом вывязывания петель вы научились?  <b>4.</b> Что называют петлей поворота? <b>5.</b> Как закрепить вязание образца?  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) ответить на вопросы к § 32–34;  2) закончить вывязывание образцов</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.  Осознанно строить речевые высказывания.  Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>



## Урок 20 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Плотное вязание по кругу.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по выявлению крючком круга.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить учащихся с технологией вязания по кругу с основного кольца; двумя способами вязания по кругу: по спирали и кругами; ознакомить с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий; формировать умение вывязывать крючком плотный круг;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** пряжа, крючки для вязания; демонстрационные образцы плотного вязания по кругу; учебник технологии (§ 34), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** вязание по кругу: по спирали и кругами; плотное вязание; вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о вязании по кругу; получение опыта плотного вязания по кругу.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Предлагает</b> рассмотреть работы, выполненные в технике плотного вязания по кругу.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какие формы можно вывязать, используя прием плотного вязания по кругу? <b>2.</b> Какие изделия можно получить с помощью такой технологии? <b>3.</b> Какие виды петель можно при этом применить? <b>4.</b> Сколько воздушных петель должно быть набрано для начала вязания?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><b>1.</b> Назовите способы вязания по кругу.</p> <p><b>2.</b> Какие профессии связаны с изготовлением трикотажных изделий?</p> <p><b>Организует</b> показ приема начала вязания по кругу с основного кольца, последовательности вязания по кругу двумя способами: по спирали и кругами.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 32 из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из учебника).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понижают и интретрируют информацию, представленную на рис. 122, 123 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
	лиз и самооценку полученных результатов				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Сколько воздушных петель вы вывязали для основного кольца? <b>2.</b> Как закрыли основное кольцо?</p> <p><b>3.</b> Что было петлей поворота? <b>4.</b> Сколько рядов в круге? <b>5.</b> Какими петлями вывязывали круг?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 34;</p> <p>2) вывязать образец плотного вязания круга, двигаясь по спирали</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 21 (вариант Б)

**Раздел.** Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

**Тема урока.** Ажурное вязание по кругу.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по вывязыванию крючком многоцветного ажурного квадрата.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить учащихся с технологией ажурного вязания по кругу; формировать умение вывязывать квадрат ажурным многоцветным вязанием;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** пряжа, крючки для вязания; демонстрационные образцы ажурного вязания по кругу; учебник технологии (§ 34), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приемов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** вязание по кругу: по спирали и кругами; плотное вязание; вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о вязании по кругу; получение опыта ажурного вязания по кругу.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>						
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Предлагает</b> рассмотреть работы, выполненные в технике ажурного вязания по кругу, в том числе «бабушкиного квадрата» — многоцветного ажурного вязания квадрата.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Почему эти изделия называют ажурными? 2. Какие изделия можно получить с помощью такой технологии? 3. Какие виды петель можно при этом применять? 4. Сколько цветов ниток можно взять для вязания?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>						
<p><b>Предлагает</b> рассмотреть схему вязания и «прочитать» ее — показать, где находится начало вязания, первый и последующий ряды, назвать петли, участвующие в вязании.</p> <p><b>Организует</b> показ последовательности ажурного вязания по кругу «бабушкиного квадрата» со сменой цвета ниток после каждого круга.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 33 из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Осмысливают</b> суть новых понятий. В рамках практической работы <b>выполняют</b> образец ажурного вязания по кругу</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных признаков и несущих признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 124 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>						
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Сколько воздушных петель вы вывязали для основного кольца? 2. Как закрыли основное кольцо?</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>Структурировать знания, выделять</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников</p>	<p>Осознавать важность обучения</p>	



<p>3. Что было петель поворота? 4. Сколько рядов в круте? 5. Какими петлями связывали квадраты</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответить на вопросы к § 34;</li> <li>2) найти схему несложного ажурного вязания по кругу салфетки; связать образец ажурного вязания круга</li> </ol>	<p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>главное.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>ков и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
--	--	---	--	---	--

## Урок 22

110

**Раздел.** Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.  
**Тема урока.** Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с пищевой ценностью овощей и фруктов, технологией приготовления блюд из сырых овощей и фруктов; обучить приготовлению блюд из них.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с пищевой ценностью овощей и фруктов, влиянием экологии на их качество, с механической обработкой овощей и фруктов, технологией приготовления блюд из сырых овощей и фруктов; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из них; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

**Дидактические средства:** кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 35), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** механическая кулинарная обработка овощей, формы нарезки овощей, салат.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии приготовления блюд из сырых овощей и фруктов; получение опыта приготовления блюд из них.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p>1. На каком ярусе пищевой пирамиды находятся овощи? Что это означает? 2. Сколько овощей нужно съесть в день? 3. Могут ли овощи нанести вред здоровью? Почему? 4. Можно ли есть немытые фрукты? 5. Как сохранить витамины в овощах и фруктах?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и отвечают учащаясь.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Назовите пищевые (питательные) вещества, которыми богаты овощи и фрукты.</p> <p>2. Обоснуйте значение овощей и фруктов в питании человека.</p> <p>3. Назовите способы измерения количества нитратов в овощах и меры, снижающие их.</p> <p>4. Перечислите правила сохранения витаминов.</p> <p>5. Назовите формы нарезки овощей.</p> <p>6. Объясните значение понятия «салат».</p> <p>7. Составьте технологическую карту приготовления салата из сырых овощей (фруктов).</p> <p>8. Назовите общие правила оформления и подачи блюд из сырых овощей.</p> <p><b>Организует</b> приготовление салата из сырых овощей (практическая работа № 34 из учебника).</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологическую карту приготовления блюда.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на схеме «Технология приготовления салата из сырых овощей» (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивные взаимодействия со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>Организует</b> показ приемов нарезки (измельчения) овощей различными способами</p>	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 34 из учебника.  <b>Проводят</b> дегустацию блюд. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Чем опасны нитраты в овощах и фруктах? Как удалить лишние нитраты? <b>2.</b> Как сохранить витаминную ценность обработки овощей? <b>3.</b> Как сохранить витамины в сырых овощах и фруктах? <b>4.</b> Назовите инструменты и электрические приборы для очистки и нарезки (измельчения) овощей для очистки и нарезки салатов вы знаете?  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 35</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.  Осознанно строить речевые высказывания.  Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 23

**Раздел.** Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.  
**Тема урока.** Тепловая кулинарная обработка овощей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами тепловой обработки овощей, пригововлению блюд из вареных овощей.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомиться с видами тепловой обработки овощей, блюдами из них; обучить на практике пригововлению и подаче блюд из вареных овощей;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

**Дидактические средства:** кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 36), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** тепловая кулинарная обработка: варка, припускание, бланширование, жарение, тушение, пассерование, запекание; винегрет.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о видах тепловой обработки овощей; получение опыта пригововления блюд из вареных овощей.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> С какими видами тепловой обработки яиц вы ознакомились в 5 классе? <b>2.</b> В какой жидкости вы варили яйца? Как вы думаете, в каких жидкостях можно варить овощи? <b>3.</b> Какая посуда нужна для жарения яиц? Какие дополнительные продукты необходимы для жарения? <b>4.</b> Какие формы нарезки овощей вы узнали на прошлом уроке? <b>5.</b> Какими продуктами управляют салаты?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> а вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды тепловой обработки овощей.</p> <p>2. Объясните значение понятия «винегрет».</p> <p>3. Составьте технологическую карту приготовления блюда из вареных овощей.</p> <p>4. Назовите правила оформления готовых блюд из вареных овощей.</p> <p><b>Организует</b> показ приемов оформления блюд из вареных овощей.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 35 из учебника.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологическую карту приготовления блюда.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на схеме «Технология приготовления салата из вареных овощей» (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	<p>предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу № 35 из учебника.</p> <p><b>Проводят</b> дегустацию блюд. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какую механическую обработку свеклы нужно выполнить перед варкой для приготовления винегрета? <b>2.</b> Сколько воды нужно налить в кастрюлю при варке овощей для винегрета? <b>3.</b> От чего зависит форма нарезки овощей для салата и величина кусочков?</p> <p><b>4.</b> Как определить готовность вареной свеклы?</p> <p><b>5.</b> Чем можно заправить салат; винегрет?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 36</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознано строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 24

116

**Раздел.** Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.  
**Тема урока.** Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с пищевой ценностью молока и кисломолочных продуктов, технологией приготовления блюд из них; обучить приготовлению блюд из молока и кисломолочных продуктов.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с разнообразием видов и пищевой ценностью молока и кисломолочных продуктов, технологией приготовления блюд из них; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из молока и кисломолочных продуктов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

**Дидактические средства обучения:** кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 37), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** пастеризация, стерилизация; молочные консервы; кисломолочные продукты; закваски; лабораторные и органолептические методы.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; получение опыта приготовления молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Почему многие животные называются млекопитающие? <b>2.</b> Молоко — самая полезная пища для детей? <b>3.</b> Любите ли вы молоко? <b>4.</b> Какие молочные блюда можно приготовить на завтрак?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды молочной продукции.</p> <p>2. Назовите пищевые (питательные) вещества, которыми богаты молоко и молочная продукция.</p> <p>3. Обоснуйте пользу молока и кисломолочных продуктов в питании человека.</p> <p>4. Составьте технологическую карту приготовления молочного супа (молочной каши или творога).</p> <p>5. Перечислите правила подачи готовых блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p><b>Организует</b> проведение опыта по определению качества молока и молочных продуктов (практическая работа № 36 из учебника) и приготовления блюда из молока (практическая работа № 37 из учебника).</p> <p><b>Организует</b> показ приемов приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологическую карту приготовления блюда.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 127 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы № 36, 37 из учебника.</p> <p><b>Проводят</b> дегустацию блюд. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> В чем заключается пищевая ценность молока? <b>2.</b> Какое молоко полезнее: пастеризованное или стерилизованное? <b>3.</b> Какими методами можно определить качество молока и молочных продуктов? <b>4.</b> В какой посуде лучше всего готовить кашу? <b>5.</b> Какие продукты нужны для приготовления сырников?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдение нормы продуктов и технологии приготовления блюда;</li> <li>2) соблюдение требований к качеству готового блюда;</li> <li>3) вкусовые качества блюда;</li> <li>4) соблюдение санитарной гигиены;</li> <li>5) соблюдение правил безопасного труда.</li> </ol> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить самостоятельную работу;</li> <li>2) ответить на вопросы к § 37</li> </ol>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>



## Урок 25

**Раздел.** Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.  
**Тема урока.** Технология приготовления изделий из жидкого теста.  
**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по формированию представлений о пищевой ценности изделий из жидкого теста; обучить приготовлению изделий из жидкого теста.

### **Задачи:**

*обучения* — ознакомить с понятием «тесто», разнообразие видов и пищевой ценностью изделий из жидкого теста, ознакомить с технологией приготовления блинчиков; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

**Дидактические средства:** кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 38), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** разрыхлитель, блины, блинчики, блинный пирог, оладьи.

### **Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии приготовления изделий из жидкого теста; получение опыта приготовления блинчиков.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какие блюда на основе молока и кисломолочных продуктов готовят у вас дома? <b>2.</b> Чем различаются блины, блинчики и оладьи? <b>3.</b> Какие продукты нужны для их приготовления? <b>4.</b> С чем можно есть изделия из жидкого теста? <b>5.</b> Как называется народный праздник, сопровождающийся выпечкой блинов?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды изделий из жидкого теста.</p> <p>2. Назовите ингредиенты жидкого теста, виды разрыхлителей.</p> <p>3. Перечислите необходимые для приготовления теста и выпечки изделия посуду и приспособления.</p> <p>4. Составьте технологическую карту приготовления блинчиков (оладий).</p> <p>5. Перечислите правила подачи готовых блюд из жидкого теста.</p> <p><b>Организует</b> проведение опыта по определению качества меда. <b>Организует</b> показ приемов приготовления изделий из жидкого теста.</p> <p><b>Организует</b> выполнение практической работы № 38 из учебника. <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания. При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Работают</b> технологическую карту приготовления блюда.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 128 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и выполнения работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	<p>ской работы в соответствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 38 из учебника.  <b>Проводят</b> дегустацию блюд. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Какие «неприятности» могут происходить при выпечке блинов? <b>2.</b> Что означает выражение «первый блин комом»? <b>3.</b> Какая специальная посуда для приготовления блюд из жидкого теста есть в вашем доме? <b>4.</b> Какие вещества могут быть разрыхлителями теста? <b>5.</b> Что такое блинный пирог?  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 38</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.  Осознанно строить речевые высказывания.  Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 26

122

**Раздел.** Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.  
**Тема урока.** Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с пищевой ценностью блюд из рыбы и морепродуктов, технологией приготовления блюд из них; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из рыбы и морепродуктов.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с пищевой ценностью рыбы и морепродуктов, признаками их доброкачественности, условиями и сроками хранения; ознакомить с технологиями подготовки рыбы и морепродуктов к приготовлению, технологиями приготовления блюд из рыбы и морепродуктов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

*развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

**Дидактические средства:** кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 39—41), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** оттаивание, вымачивание, разделка, пластование рыбы; отваривание, припускание, жарка, тушение, запекание рыбы; изделия из котлетной массы; повар; нерыбные продукты моря (морепродукты): кальмары, креветки, мидии, морские гребешки, морская капуста, морские водоросли.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологии приготовления блюд из рыбы и морепродуктов; получение опыта приготовления блюд из них.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</b>					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Какие виды тепловой обработки продуктов вы знаете? 2. Опишите технологию варки яиц, картофеля.</p> <p>3. Какая кухонная посуда нужна для жарки? 4. Какие морские обитатели, кроме рыбы, водятся в Мировом океане? 5. Какие блюда из продуктов моря вы пробовали? Чем они полезны для человека?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цели урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ветвы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Назовите пищевые (питательные) вещества, которыми богаты рыба и нерыбные продукты моря.</p> <p>2. Перечислите признаки доброкачественности рыбы, условия и сроки хранения рыбной продукции.</p> <p>3. Определите срок годности консервов по маркировке на банке.</p> <p>4. Назовите правила оттаивания мороженой рыбы; вымачивания соленой рыбы.</p> <p>5. Назовите операции и последовательность разделки рыбы.</p> <p>6. Назовите санитарные требования при обработке рыбы.</p> <p>7. Составьте технологическую карту приготовления блюда из рыбы, пользуясь текстом учебника.</p> <p><b>Организует</b> показ приемов разделки рыбы.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологическую карту приготовления блюд.</p>	<p>Осуществляют сравнение, составляют обобщения, устанавливают аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 129—131 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>



1	2	3	4	5	6
<p><b>Организует</b> показ приемов определения качества термической обработки рыбных блюд</p> <p><b>Организует</b> выполнение практических работ № 39—42 из учебника. При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы № 39—42 из учебника.</p> <p><b>Проводят</b> дегустацию блюд. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> В каком случае при варке куски рыбы заливают холодной водой, а в каком — горячей? <b>2.</b> Что нужно сделать, прежде чем положить подготовленные куски рыбы на сковороду с маслом? <b>3.</b> Назовите операции тушения рыбы. <b>4.</b> Сколько минут нужно варить тушки кальмаров? <b>5.</b> Что можно приготовить из морской капусты?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельные работы;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 39—41</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 27

**Раздел.** Технологии растениеводства и животноводства.

**Тема урока.** Обработка почвы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с агротехническими приемами обработки почвы.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с понятием «почва», агротехническими приемами обработки почвы; обучить подготовке почвы к обработке; *развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации); *воспитания* — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

**Дидактические средства:** садовый инвентарь, минеральные удобрения; учебник технологии (§ 42), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** агрокультуры; почва; агротехнические приемы обработки; основная, предпосевная и послепосевная.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умения организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о составе и свойствах почвы, агротехнических приемах обработки почвы; получение опыта подготовки почвы к обработке.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>						
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам:</p> <p><b>1.</b> Что такое почва? <b>2.</b> Какое свойство почвы является главным для выращивания растений? <b>3.</b> Приходилось ли вам обрабатывать почву весной или осенью на пришкольном или дачном участке? <b>4.</b> Есть ли у вас поблизости фермерское хозяйство, которое специализируется на обработке почвы и выращивании овощных культур?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>						
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Используя знания из курса биологии, обоснуйте значение почвы для выращивания агрокультур.</p> <p>2. Перечислите виды агротехнических приемов обработки почвы на примере овощных культур.</p> <p>3. Перечислите правила безопасной работы с минеральными удобрениями.</p> <p>4. Назовите профессии, связанные с обработкой почвы и выращиванием агрокультур.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 43 из учебника. При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с ее целью и задачами.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают связи, анализируют. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 132 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>	

	<p><b>Выполняют</b> практическую работу № 43 из учебника.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Что понимаем под термином «плодородие» по отношению к почве? <b>2.</b> Назовите агротехнические приемы обработки почвы. <b>3.</b> Как вы готовили почву к обработке? <b>4.</b> Какие почвенные загрязнения опасны для человека и почему? <b>5.</b> Что такое эрозия почвы? <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 42</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения заданий</p>

## Урок 28

128

**Раздел.** Технологии растениеводства и животноводства.

**Тема урока.** Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией посева, посадки и ухода за растениями.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с понятиями «подготовка семян к посеву», «посев», «уход за растениями»; обучить проводить подкормку растений;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

**Дидактические средства:** семена овощей; средство для замачивания и дезинфекции семян; контейнеры (из стекла или пластика); марлевые салфетки, этикетки; стеклянная палочка, стакан, чистая салфетка для уборки; мотыга, рабочие перчатки; учебник технологии (§ 43, 44), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге; рассада, рассадный и безрассадный способы посадки; технологии ухода: прополка, прореживание всходов, полив, рыхление, борьба с вредителями и болезнями, подкормка; садовый инструмент.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологиях посева, посадки и ухода за культурными растениями; получение опыта проращивания семян овощных культур, прополки всходов овощных или цветочных культур.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Организует</b> дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Что вы знаете из уроков биологии о семенах растений? 2. Был ли у вас опыт проращивания семян? 3. Что такое рассада? 4. Есть ли у вас опыт ухода за растениями на пришкольном или дачном участке? В чем он заключается?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты дискуссии.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и отвечают учащаясь.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Раскройте значение понятия «подготовка семян к посеву».</p> <p>2. Перечислите способы посадки растений и посева семян.</p> <p>3. Назовите технологические приемы ухода за растениями.</p> <p>4. Составьте технологическую карту проращивания семян овощных культур.</p> <p>5. Охарактеризуйте механизацию технологических процессов посева и ухода за растениями.</p> <p>6. Перечислите правила безопасной работы садовым инструментом.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить практические работы № 44, 45 из учебника.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Разрабатывают</b> технологическую карту проращивания семян овощных культур.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 133—138 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят проблемное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>. <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. <b>Выполняют</b> практические работы № 44, 45 из учебника. <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам. <b>1.</b> Черенки какого растения вы взяли для проведения опыта? <b>2.</b> Какова цель эксперимента? <b>3.</b> Для чего при проведении полевого опыта нужно иметь опытный и контрольный варианты? <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке. <b>Предлагает</b> домашнее задание: 1) выполнить самостоятельные работы; 2) ответить на вопросы к § 43, 44</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке. <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности. <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности. <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Урок 29

**Раздел.** Технологии растениеводства и животноводства.

**Тема урока.** Технологии уборки урожая.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией уборки урожая.

**Задачи:**

*обучения* — ознакомить с технологиями уборки, хранения и переработки урожая, получения семян культурных растений; обучить на практике уборке урожая корнеплодов;

*развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

**Дидактические средства:** вилы, ведра, ножи для обрезки ботвы, рабочие перчатки, весы; учебник технологии (§ 45), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** технологии хранения и переработки урожая: охлаждение, замораживание, сушка; овощехранилище; семеноводство, семенной материал.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологиях уборки, хранения и переработки урожая, получения семян культурных растений; получение опыта уборки урожая корнеплодов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.  <b>Организует</b> дискуссию по вопросам.  <b>1.</b> Приходилось ли вам участвовать в уборке урожая, сборе семян растений? <b>2.</b> Какие технологии хранения и переработки овощей и фруктов применяют в вашей семье? <b>3.</b> Как хранят до следующего урожая картофель, морковь, яблоки, томаты, ягоды? <b>4.</b> Есть ли у вас опыт их сушки, замораживания?  <b>Обобщает</b> результаты дискуссии.  <b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.  <b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.  <b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.  <b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.  Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.  <b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.  <b>1.</b> Назовите технологии механизированной уборки урожая, хранения и переработки урожая овощей и фруктов.  <b>2.</b> Раскройте значение понятия «семеноводство».  <b>3.</b> Перечислите правила сбора семенного материала.  <b>4.</b> Составьте технологическую карту уборки урожая корнеплодов.  <b>Предлагает</b> выполнить практическую работу № 46 из учебника.  <b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.  При необходимости <b>оказывает помощь</b>.  <b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах.  <b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают и используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).  <b>Представляют</b> сведения о полученной информации.  <b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.  <b>Разрабатывают</b> технологическую карту уборки урожая корнеплодов.  <b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 139, 140 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	<p>ствии с ее целью и задачами.  <b>Выполняют</b> практическую работу № 46 из учебника.  <b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>					
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>						
<p><b>Организует</b> рефлексию по вопросам.  <b>1.</b> Какие овощи можно убирать с помощью комбайнов?  <b>2.</b> Какие вы знаете технологии хранения и переработки овощей и фруктов? <b>3.</b> Как нужно подготовить помещение для хранения урожая? <b>4.</b> Что такое семеноводство? <b>5.</b> Опишите технологию сбора семян огурца.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.  <b>Предлагает</b> домашнее задание:  1) выполнить самостоятельную работу;  2) ответить на вопросы к § 45</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.  <b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.  <b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.  <b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.  Осознанно строить речевые высказывания.  Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>	



## Урок 30

134

**Раздел.** Технологии растениеводства и животноводства.

**Тема урока.** Содержание животных.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями содержания животных (на примере содержания собак).

**Задачи:**

обучения — ознакомить с понятием «содержание животных», технологиями содержания собаки в городской квартире и вне дома;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

**Дидактические средства:** учебник технологии (§ 46), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приемов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

**Опорные понятия:** содержание животных, кинолог, вольер.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о технологиях содержания животных.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p><b>Вовлекает</b> в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Есть ли у вас домашнее животное? <b>2.</b> Какое участие вы принимаете в уходе за ним? <b>3.</b> Есть ли у вас опыт посещения со своим животным ветеринарной клиники? <b>4.</b> Вы обнаружили около двери свой квартиры бездомного котенка. Как вы поступите?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты эвристической беседы.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Согласовывают</b> тему и <b>формулируют</b> цель урока.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
<p><b>Предлагает</b> объяснить значение понятия «содержание животных».</p> <p><b>Стимулирует</b> к высказыванию о содержании домашних животных в домашних условиях.</p> <p><b>Предлагает</b> рассказать о технологиях содержания домашнего животного (собаки) в условиях городской квартиры и вне дома.</p> <p><b>Ставит</b> проблему отношения к бездомным животным, ответственности за животное, которое живет в семье.</p> <p><b>Организует</b> выполнение самостоятельной работы.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Характеризуют</b> технологию содержания домашнего животного.</p> <p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Выполняют</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Обобщают</b>, делают выводы.</p> <p><b>Составляют</b> анкету для выявления отношения к бездомным животным.</p> <p><b>Разрабатывают</b> информационный плакат о животных, которых нужно отдать в добрые руки</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 141—143 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль трюль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<b>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Чем различаются собачий уголок в квартире и жилище собаки вне дома? <b>2.</b> Опишите технологию ухода за шерстью собаки. <b>3.</b> Если вы будете проектировать будку для собаки, каким требованиям она должна отвечать? <b>4.</b> Какие мероприятия, с вашей точки зрения, необходимы для того, чтобы бездомных животных стало меньше? <b>5.</b> Какие функции выполняют служебные собаки?</p> <p><b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроке.</p> <p><b>Предлагает</b> домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 46</p>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

## Уроки 31—34

**Раздел.** Исследовательская и созидательная деятельность.

**Тема уроков.** Разработка и реализация творческого проекта.

**Тип уроков:** комбинированный.

**Цель уроков:** организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта и его публичной защите.

**Задачи:**

*обучения* — обучить выполнять задание по переносу знаний и умений в новую ситуацию; научить оценивать результаты работы, делать выводы;

*развития* — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, смелости, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

*воспитания* — воспитывать мотивы труда (добиться высоких результатов в работе); развивать творческое начало личности.

**Дидактические средства:** образцы творческих проектов, инструменты и приспособления для обработки конструкционных и текстильных материалов, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий; чертежи, выкройки, шаблоны деталей, входящих в состав творческих проектов, технологические

карты изготовления этих деталей (изделий); учебник технологии, рабочая тетрадь, калькуляторы, ПК, электронные средства обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация образцов творческих проектов, практическая работа.

**Опорные понятия:** портфолио, презентация и защита творческого проекта.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные* — сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	коммуникативные	личностные
<b>Этап I: актуализация знаний и постановка цели уроков</b>							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на уроки.</p> <p><b>Организует</b> деятельность по актуализации понятия «творческий проект».</p> <p><b>Вовлекает</b> в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><b>1.</b> Какую тему проекта вы выбрали? <b>2.</b> Какие материалы понадобятся для выполнения работы? <b>3.</b> Какие инструменты необходимы? <b>4.</b> Какую дополнительную информацию вам нужно получить? <b>5.</b> Каким новым способам действий необходимо научиться дополнительно?</p> <p><b>Обобщает</b> результаты проблемного диалога.</p> <p><b>Подводит</b> обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p><b>Включаются</b> в диалог с учителем, <b>отвечают</b> на вопросы.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность ответов одноклассников.</p> <p><b>Формулируют</b> тему и цель уроков.</p> <p><b>Составляют</b> план своих действий по достижению поставленной цели уроков.</p> <p><b>Определяют</b> алгоритм своих действий</p>	<p>Прогнозировать достижение познавательных результатов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию, структурировать знания</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>		
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>							
<p><b>Организует</b> самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p><b>Предлагает</b> провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Изложите в рабочей тетради этапы работы над творческим проектом.</p> <p>2. Составьте техническое (проектное) задание.</p> <p>3. Напишите доклад об основных достоинствах проекта.</p> <p>4. Составьте сценарий электронной презентации творческого проекта.</p> <p>5. Разработайте электронную презентацию проекта.</p> <p><b>Организует</b> обсуждение полученной новой информации.</p> <p><b>Предлагает</b> выполнить творческий проект.</p> <p><b>Контролирует</b> процесс выполнения проекта.</p> <p>При необходимости <b>оказывает помощь</b>.</p> <p><b>Подводит</b> итоги выполненной работы</p>	<p><b>Организуют</b> сотрудничество и совместную деятельность в группах или работают индивидуально.</p> <p><b>Проводят</b> исследование, <b>отбирают</b> и <b>используют</b> необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p><b>Представляют</b> сведения о полученной информации.</p> <p><b>Обобщают</b> (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p><b>Проводят</b> анализ, сравнение, сопоставление</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению; осознавать качество усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>		



	<p>различных вариантов проектов.</p> <p><b>Определяют</b> оптимальные способы выполнения предстоящей работы в соответствии с ее целью и задачами.</p> <p><b>Работают</b> над творческим проектом. <b>Выполняют</b> необходимые эскизы и чертежи. <b>Составляют</b> технологические карты. <b>Оценивают</b> стоимость проекта, сопоставляя ее с возможной рыночной ценой. <b>Разрабатывают</b> варианты рекламы. <b>Подготавливают</b> пояснительную записку. <b>Оформляют</b> проектные материалы.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<b>Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание</b>					
<p><b>Организует</b> рефлексно учебной деятельности.</p> <p><b>Иницирует</b> рефлексно обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p><b>Организует</b> контроль за выполнением учащимися творческих проектов.</p> <p><b>Сообщает</b> критерии оценки качества презентации творческого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота доклада;</li> <li>2) краткость изложения, соблюдение отведенного времени;</li> <li>3) правильность изложения (грамотность), культура речи;</li> <li>4) точность, логичность изложения;</li> <li>5) выразительность и аргументированность изложения;</li> <li>6) анализ того, что получилось и что нет;</li> </ol>	<p><b>Обобщают</b> то новое, что открыто и усвоено на уроках.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Соотносят</b> цель учебной деятельности с ее результатами, <b>фиксируют</b> степень их соответствия и <b>намечают</b> дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>Завершают</b> работу над проектом.</p> <p>В конце <i>уроков 31–33</i> <b>предъявляют</b> достигнутые результаты учителю, <b>формули-</b></p>	<p>Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умоза-</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, стремиться к совершенствованию своих знаний и умений</p>

1	2	3	4	5	6
<p>7) владение вниманием аудитории, манера поведения;  8) глубина знаний по теме проекта и по предмету;  9) предметные и убедительные ответы на вопросы присутствующих;  10) готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, воспитанность.  При оценке творческих проектов <b>применяет компетенцию оценку</b> с учетом мнений родственников ученика, друзей, одноклассников, своей оценки и оценки обучающимися работы над проектом.  <b>Согласовывает</b> результаты учебной деятельности с обучающимися, <b>выставляет отметки</b> по результатам работы на уроках и итоговые отметки за год.  <b>Объясняет</b> домашнее задание к <i>урокам 31—33</i>: школьникам, выбравшим достаточно сложный проект, часть работы выполнять дома</p>	<p><b>руноч затруднения.</b>  <b>Завершают</b> подготовку доклада о проекте.  На <i>уроке 34 проводят</i> презентацию проекта:  • обосновывают выбор темы творческого проекта;  • рассказывают о вариантах проекта и обосновывают выбор лучшего варианта;  • поясняют эскизы и технологические карты;  • рассказывают об особенностях выполнения проекта;  • указывают величину затрат на проект;  • отвечают на вопросы учителя и одноклассников</p>	<p>клучения из наблюдений, изученных закономерностей.  Структурировать знания, выделять главное</p>		<p>и письменную речь.  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	

## Рекомендуемая литература

- Burda*. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.
- Агишева Т. А.* Домашние питомцы. — М.: Клуб семейного досуга, 2008.
- Амирова Э. К.* Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
- Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С.* Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
- Антохина И., Боннеманн М.* Книга гастронома про яйца и молоко. — М.: Эксмо, 2009.
- Барташевич А. А., Онегин В. И.* Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.
- Бешенков А. К.* Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся : 5—9 классы : пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
- Биркина Е. Н.* Вкуснейшие угощения из творога. — М.: Рипол-Классик, 2010.
- Друэ В., Вьель П.* Рыба и морепродукты. Закуски, основные блюда, соусы. — М.: КоЛибри, 2016.
- Жадаева А. В., Пяткова А. В.* Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
- Зиновьева А. С.* Цветочные шарфы. Вяжем крючком. — М.: Феникс, 2015.
- Карabanов И. А.* Технология обработки древесины : учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Коваленко В. И., Кулененок В. В.* Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины : 5—7 классы : книга для учителя. — М.: Просвещение, 2000.
- Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.
- Кругликов Г. И.* Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
- Методика преподавания технологии : пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко.* — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Михайлова Т. В.* Вязание крючком. Самый понятный пошаговый самоучитель. — М.: АСТ, 2014.
- Морепродукты : Школа кулинарного мастерства.* — М.: ОлмаМедиаГрупп, 2013.
- Панченко В. В.* Выжигание по дереву. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Рааб С., Хильбик Б., Нойманн Д.* Вязание крючком. Большая книга с моделями для начинающих : базовый курс. — М.: Арт-родник, 2014.
- Рыба : Школа кулинарного мастерства.* — М.: ОлмаМедиаГрупп, 2015.
- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К.* Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.
- Сасова И. А.* Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы. — М.: Вентана-Граф, 2010.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич.* — М.: Вентана-Граф, 2007.
- Семенова С. В.* Блины и блинчики. — М.: Клуб семейного досуга, 2014.
- Семенова С. В.* Торты-салаты для праздников и на каждый день. — М.: Клуб семейного досуга, 2016.
- Семенцов А. Ю.* Резьба по дереву. — М.: Современное слово, 2003.
- Технология : программа : 5—9 классы / Тищенко А. Т., Сеница Н. В.* — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.* — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Учимся готовить салаты.* — М.: Эксмо, 2015.
- Шкитина Е. Н.* Выращивание основных видов овощных культур. Технология богатых урожаев. — М.: Рипол-Классик, 2013.

# Содержание

От авторов .....	3
<b>Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности .....</b>	<b>4</b>
<b>Примерный тематический план .....</b>	<b>7</b>
<b>Примерный поурочно-тематический план .....</b>	<b>8</b>
<b>Технологические карты уроков .....</b>	<b>18</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>141</b>